

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	食在有 GO 讚 (下)		課程 設計者	吳育誠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1.藉由農田到餐桌的過程介紹，讓學生對食物的來源有基礎的了解，培養 <b>人文</b> 情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2.透過每日飲食指南、六大類食物及飲食紅綠燈的 <b>探索</b> 體驗，讓學生學會分辨食物的好壞，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3.透過資訊 <b>科技</b> 工具的運用，讓學生了解珍惜食物的重要性，不要隨意浪費。 4.藉由認識食物的教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立 <b>永續</b> 成長的理念。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1.藉由各種食物的介紹， <b>探索</b> 學習分辨食物的好壞，進而吃得營養， <b>具備</b> 良好的飲食習慣， <b>促進</b> 健全成長發育。 2.透過自己設計營養午餐， <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 健康飲食， <b>具備</b> 正確獲得營養的 <b>思考</b> 能力。 3. <b>具備</b> 能說出珍惜食物的方法及對得到食物寫出感謝，並能 <b>思考</b> 同儕的分享。 4. <b>理解</b> 浪費食物對人及環境所造成的影響，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 以完成學習單。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週   第 (5) 週	食在不簡單	健 2c-II-2/ 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 國 1-II-2/ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1a-II-1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.分工合作的重要 2.各種食物的介紹影片 3.分享看完影片的收穫	1.觀賞完影片後，能體會食物的獲得是許多人分工合作的結果，並表現在生活中。 2.專心聆聽每部影片所介紹的食物生產、運輸與製造過程。 3.運用載具展現自己看完影片後的收穫並表達出來。	1.踴躍發表影片中分工合作的地方有哪些 2.說出食物從無到有的過程 3.能明白影片中傳達的訊息	活動一：食在不簡單 1.播放「嗨，你聽得見嗎？」系列影片。 2.教師引導學生分享影片中所要傳達的事情。 3.教師以學校午餐為例，請學生思考食物從哪裡來。 4.分組討論並分享學校每天午餐的食材可能是從哪裡來的。 5.請學生分享自己家裡煮飯的經驗，並請同儕給予回饋，共同討論不同習慣的優缺點。 6.教師說明家裡和學校或餐廳從獲得食材到烹煮過程的異同，並與學生歸納出每個環節的優缺點。	1.「嗨，你聽得見嗎？」系列影片 2.家長、午餐秘書、餐廳主廚的分享	5

<p>第(6)週   第(10)週</p>	<p>食在超好吃</p>	<p>國 1-II-1/ 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 6-II-3/ 學習審題、立意、選材、組織等 寫作步驟</p>	<p>1.參觀廚房 2.寫出感恩話語</p>	<p>1.仔細聆聽廚工阿姨的說明，體會到食物得來不易，應該珍惜食物。 2.學習寫出感恩的話語，並做分享。</p>	<p>1.專心聽廚工阿姨的解說 2.針對講解提出問題或想法 3.具體說出參觀廚房的感想 4.具體陳述出感謝的話 5.大方分享感謝的話</p>	<p>活動一：食在超好吃 1.老師與學生討論參觀廚房的注意事項及參觀的重點。 2.學生透過討論共同設計出參觀廚房的學習單。 3.帶學生前往廚房與廚工阿姨互動。 4.學生分享參觀廚房後的心得。 5.完成學習單並上台發表。 6.在感恩留言版寫出感謝的話。 7.將感謝的話貼在布告欄與同學分享。</p>	<p>1.廚工媽媽經驗談 2.學習單 3.便利貼</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週   第(14)週</p>	<p>食在很知足</p>	<p>健 2a-II-1/ 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2-II-2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2/ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3/ 學習審題、立意、選材、組織等 寫作步驟 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.影片、簡報及共讀 2.簡報或書籍介紹 3.惜物愛物的實際作為 4.珍惜感恩學習單 5.整理感恩的話</p>	<p>1.透過影片、簡報及共讀的影響，建立學生覺察珍惜資源及食物的觀念及態度。 2.透過引導，學生能展現自己對簡報或書籍的感受並表達想法。 3.學生能運用影片中的話語正確說出惜物愛物的實際作為。 4.培養學生完成珍惜感恩學習單的能力。 5.運用載具學習把想法組織成一段話。</p>	<p>1.踴躍發表三餐的用餐情形 2.觀看影片後的感想 3.觀賞完簡報後的感想 4.欣賞繪本後的問題回答 5.說出如何做才不會浪費 6.完成學習單並分享</p>	<p>活動一：食在很知足 1.教師詢問學生用餐情形 2.教師播放影片「舌尖上的浪費」。 3.學生回答看完之後的感想 4.教師說明要學會珍惜食物、不要浪費 5.教師分享「兩啊!請你到非洲」書本的 ppt 簡報 6.學生講述看完簡報後的感想 7.教師說明要學會懂得分享，幫助他人 8.與學生共讀「怕浪費的奶奶」繪本 9.教師與學生討論繪本中的情境 10.教師說明要愛惜資源，做個節儉的人 11.完成並分享「珍惜感恩學習單」</p>	<p>1.「舌尖上的浪費」影片 2.「兩啊!請你到非洲」簡報 3.「怕浪費的奶奶」繪本</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>美食嘉年華</p>	<p>生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-3/ 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3/ 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>1.採摘與品嚐蔬菜 2.蔬果詩 3.蔬果橫切面做創意畫 4.小書介紹，以及聆聽心得</p>	<p>1.以感官和知覺採摘與品嚐蔬菜，覺察新鮮蔬菜的美味。 2.寫出蔬果詩完整的句子。 3.利用蔬果的橫切面進行創作，喚起豐富的想像力。 4.欣賞小書美的多元形式與異同。</p>	<p>1.專心聆聽老師的講解及參與討論 2.樂於參與討論及體驗各項活動 3.能夠將蔬果特色融入謎語詩 5.能運用蔬果印章創作小書並樂於分享</p>	<p>活動一：小廚師來做菜 1.討論蔬菜烹調方式。 2.準備烹調需要的器材與調味料。 3.採摘種植的蔬菜。 4.清洗處理採摘的蔬菜，一起烹調,再品嚐。 5.分享品嚐後的滋味及感受。 活動二：創作謎語詩 1.老師呈現兩首謎語詩，引導學生依據線索，猜一猜是哪種蔬果？ 2.討論蔬果詩可加入的特色。 3.請學生選擇一種蔬菜或水果，並在謎語詩中加入三~四種該樣蔬果的特色。 活動三：設計蔬果印章創作小書 1.運用蔬果的橫切面當印章,蓋出圖案。 2.完成創意圖畫，做為小書封面、封底。 3.清洗水彩用具及整理桌面。 4.將前幾節課做的蔬果學習單，以及封面、封底裝訂成小書。 5.上台介紹自己的蔬果小書。</p>	<p>1.自己種植的蔬菜 2.烹調器具 3.電腦 4.電子白板 5.蔬果橫切面 6.水彩用具 7.A4 書面紙兩張</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：吳育誠</p>							