

嘉義縣新塢國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My School Life	課程 設計者	蔡雅芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	1.透過英語生活情境，覺察校園中的生活內容，培養人文情懷素養，進而更了解校園點滴。 2.透過英語的聽說讀寫，積極探索校園裡的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3.透過資訊科技的使用，讓學生了解校園的生活點滴，展現自信的一面。 4.藉由覺察校園的生活內容，透過跨領域的統整來解決問題，將英語使用能力永續經營在日常生活中。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、能 <b>探索</b> 自身周遭生活的點滴， <b>體驗</b> 將英語相關學習 <b>實踐</b> 於日常溝通中。 二、 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養和藝術知能，將所學內容 <b>應用</b> 在人際溝通上。 三、透過唱遊、遊戲、海報創作與劇本展演等課程， <b>理解</b> 他人的感受，樂於和同儕 <b>互動合作</b> 。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	School Supplies and Classroom Objects	英語 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  英語 4-II-3 能 <b>臨摹抄寫</b> 課堂中所學的字詞。  綜合 2b-II-2 <b>參與</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	1. 歌曲 School Supplies  Real Videos  2. 文具和教室用品的單字  3. 句型 What is it? It is a ____.  4. 教室用品學習單  5. 告示牌子	1. <b>說出</b> 歌曲中的文具用品單字。  2. 以正確發音 <b>說出</b> 文具和教室用品的單字。  3. 以正確發音 <b>說出</b> 句型：What is it? It is a ____.  4. <b>臨摹抄寫</b> 教室用品英語名稱於學習單和告示牌上。  5. <b>參與</b> 一起製作教室用品告示牌子的團體活動，展現自己的負責的態度。	1. 能說出影片中的文具用品單字。  2. 能和同儕分享蒐集到的文具用品英語說法。  3. 能勇敢上臺發表所學習的文具用品。  4. 能運用句型 What is it? It is a _____.說出教室用品單字。  5. 能用心完成學習單。  6. 能與同儕合作完成教室用品告示牌子的活動。	<b>活動一 書包裡有什麼？ (2)</b> 1. 老師詢問學生，你的書包裡有什麼？ 2. 學生進行分享，老師以英語引導說出 book,pen,pencil case,eraser,ruler..... 3. 播放影片 < School Supplies Real Videos >，帶領學生透過句型 What is it? It is a _____.學習文具單字。 4. 各組學生發想，利用 iPad 記錄其他的 School Supplies. 5. 各組學生以英語上臺發表組員們所找到的文具。  <b>活動二 教室裡有什麼？ (3)</b> 1. 老師詢問學生，我們教室裡的物品有哪些？ 2. 學生進行分享，老師以句型 What is it? It is a _____.引導說出 desk,chair, fan,mop, broom,bucket..... 3. 各組學生發想，利用 iPad 記錄其他的 classroom objects. 4. 完成教室用品學習單。 5. 各組學生製作告示物品的牌子來進行教室布置。	1. 歌曲影片 School Supplies Real Videos  2. iPad  3. A4 Paper  4. 教室用品學習單  5. 告示牌子	5

第 (6) 週 - 第 (11) 週	This is my school	<p>英語 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2d-II-2 <b>分享</b>自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	1. 影片 <This is my School>  2. 校園平面圖  3. 校園地方的圖卡  4. 句型： Where are you? I am in the _____.  5. 地點尋寶圖	1. <b>辨識</b> 出影片中校園地方的英語字詞。  2. 以正確發音 <b>說出</b> It is a _____.表示校園地方的簡易句子。  3. <b>辨識</b> 出校園地方的圖卡英語字詞。  4. 以正確發音 <b>說出</b> 句型：Where are you? I am in the _____.  5. 在校園平面圖上 <b>臨摹抄寫</b> 校園地方字詞。  6. <b>分享</b> 自己在地點尋寶圖活動中尋找地點的經驗與觀察能力	1. 能看懂並指出校園平面圖中的各個地方。  2. 能說出影片中校園的各個地方。  3. 能用心記錄校園每個地方的英語單字。  4. 能積極參與各項練習活動。  5. 能運用句型 Where are you? I am in the _____.說出校園的各個地方。  6. 能小組完成校園平面圖英語版。  7. 能勇於上臺口頭發表創作的作品。	<p><b>活動一 認識我的學校 I (1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師詢問學生看過學校的校園平面圖嗎？</li> <li>老師呈現校園平面圖，詢問學生知道每間教室的位置嗎？告知學生要以英語來好好介紹自己的學校</li> <li>播放影片&lt;This is my School&gt;，學生紀錄影片中校園的每間教室、地方和會做的事情。</li> <li>老師帶領學生透過句型 Where is it? It is a _____.來進行紀錄內容的發表。</li> </ol> <p><b>活動二 認識我的學校 II (2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師複習活動一學過的教室和地方，補充說明其他教室和地方，health center,kitchen,playground...</li> <li>圖卡對對碰：透過遊戲，學習學校的各間教室和地方來加強學生的記憶。</li> <li>地點尋寶趣：老師呈現校園各個教室和某些地方的一角，各組學生依照線索，以 iPad 進行拍照驗證。</li> </ol> <p><b>活動三 校園平面圖英語版 (3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師透過句型 Where is it? It is a _____.來指導學生再次複習學過的校園地方。</li> <li>學生分享在各間教室和地方會做的事情，票選出班上最受歡迎的校園地方。</li> <li>比手畫腳：各組學生透過在校園某地方會做的事為何，來複習學過的地方。使用句型：Where are you? I am in the _____. 4. 各組學生完成校園平面圖英語版的內容，上臺進行口說分享</li> <li>全班學生進行評分，票選出優秀的作品。</li> </ol>	1. 歌曲影片 This is my School  2. 校園平面圖(圖檔和書面)  3. 校園地方的紀錄表  4. 校園教室和地方的圖卡(尋寶圖)  5. iPad  6. 各類色筆  7. 評分表	6
--------------------------------------	-------------------	--	---	---	--	--	--	---

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>People at School</p>	<p>英語 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行<b>報告分享</b>或<b>實作展演</b>。</p>	<p>1. 歌曲 &lt;People at School&gt;</p> <p>2. 服務人員圖卡、字卡</p> <p>3. 句型： Who is he/she? He/She is a _____.</p> <p>4. 訪問單</p>	<p>1. <b>說出</b>歌曲中的服務人員英語單字。</p> <p>2. 透過圖卡活動<b>辨識</b>不同的服務人員及其工作性質。</p> <p>3. 以正確發音<b>說出</b>句型：Who is he/she? He/She is a _____.</p> <p>4. <b>臨摹抄寫</b>校園中服務人員的英語名稱於訪問單上。</p> <p>5. 將服務人員的訪問單內容修正為英語內容，進行<b>報告與分享</b>。</p>	<p>1.能說出影片中在校園裡為我們服務的人員。</p> <p>2.能積極參與練習英語的活動。</p> <p>3.能說出句型：Who is he/she? He/She is a _____來進行角色扮演。</p> <p>4.能拍攝好校園服務人員的照片。</p> <p>5.能小組分工合作完成訪問單。</p> <p>6.能上臺發表展現學習成果。</p>	<p><b>活動一 認識為我服務的人 I (2)</b></p> <p>1. 老師播放影片&lt;People at School&gt;，各組學生進行影片中文紀錄，了解學校裡為我們服務的人。</p> <p>2. 各組學生發想在校園裡為我們服務的人有哪些？</p> <p>3. 老師引導學生說出服務人員的英語用法: principal,teacher,nurse,librarian,cook,janitor.....</p> <p>4. 西部牛仔活動：利用服務人員的圖卡和他們會做的事來進行遊戲，練習做出動作與說出服務人員的英語單字。</p> <p>5.角色扮演:各組學生進行角色扮演,透過句型 Who is he/she? He/She is a _____來回答問題。</p> <p><b>活動二 認識為我服務的人 II (3)</b></p> <p>1. 老師複習活動一學過的服務人員英語字詞與句型</p> <p>2. 實地拍攝與訪問活動：各組學生選定 2-3 位服務人員拍照，並透過訪問單來訪問他們。</p> <p>3. 後製作業：和老師討論後，將訪問內容以英語呈現，完成最後的學習單，並上臺發表。</p> <p>4. 全班學生進行評分，票選出優秀的作品。</p>	<p>1. 歌曲影片 People at School</p> <p>2. 服務人員圖卡、字卡</p> <p>3. iPad</p> <p>4. 訪問單</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review</p>	<p>英語 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術 1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>1. 校園主題海報</p> <p>2. 各式句型</p> <p>2.RT 劇本</p>	<p>1. <b>臨摹抄寫</b>本學期剛學過的內容。</p> <p>2. 以正確發音<b>說出</b>學到的句型。</p> <p>3. <b>使用</b>視覺與想像，豐富校園主題海報的創作。</p> <p>4. <b>創作</b> RT 劇場，提供學生統整練習活動。</p>	<p>1.能說出本學期所學習的單字和句型。</p> <p>2.能小組合作製作出本學習學習主題的各項海報內容。</p> <p>3.能說出 RT 劇場負責的臺詞。</p> <p>4.能積極參與 RT 劇場的演出。</p>	<p><b>活動一 期末總複習 (2)</b></p> <p>1. 將本學期學過的內容進行字詞與句型的總複習：school supplies, classroom objects, school places ,people at school numbers,and animals.</p> <p>2. 海報內容製作:設計本學期學習的各個主題內容，製作成海報呈現在校園中。</p> <p>3. 邀請學生於朝會時間進行發表活動。</p> <p><b>活動二 期末展演 (2)</b></p> <p>1. 老師依據這學期的學習內容設計 RT 劇本。</p> <p>2. 每位學生進行角色扮演與臺詞練習與排演。</p> <p>3. 期末進行各組的 RT 演出，並給予評分。</p>	<p>1. 單字與句型 PPT</p> <p>2. 海報</p> <p>3. RT 劇本</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡雅芳</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。