

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	吳國裕	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 </p> <p> <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養創新思維，並能運用於解決生活的問題，提高學習的樂趣。 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄在地生活文化，創作具有在地特色的文創藝品，培養行銷溪口的能力。 			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境 中的美感體驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備運用資訊科技工具的能力，並理解運用科技對生活所創造出的美感與便利。 具備藝術創作與欣賞的能力，促進對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色的元素，培養豐富在地特色生活的美學體驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	電腦開關機 鍵盤滑鼠的使用 電腦鍵盤的英文輸入	1. 認識電腦開關機的操作方式。 2. 認識鍵盤的基本按鍵功能。 3. 認識滑鼠的操作方式。 4. 認識英文鍵盤打字的手指位置。 5. 體驗運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。	1. 能正確的開關電腦。 2. 能熟知鍵盤的主要按鍵功能。 3. 能熟知滑鼠的操作及左右鍵的使用概念。 4. 能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。 5. 體驗與他人進行英打競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。	活動一：認識電腦(2節) 1. 運用教學廣播系統，將電腦的外部圖片展示給學生看，講解開關機的步驟。 2. 讓學生進行開關機的操作。 3. 介紹滑鼠的使用方式，左右鍵的用法，並讓學生試著操作。 4. 介紹鍵盤上的功能鍵(視窗鍵、Enter、Backspace、Shift、Space、Delete、Caps Lock、Esc)的功能。 5. 介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式。 6. 介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋英打相關資料。 活動二：英打王競賽(3節) 1. 運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。	電腦教室電腦 教學廣播系統 電腦外觀圖片 鍵盤、滑鼠圖片 https://youtu.be/IV3F01bDv0M https://www.ratatype.com/?rel=outbound	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 讓學生上網抓鍵盤英打的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。 3. 指導學生利用 RATATYPE 網站練習英打。 4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。		
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	電腦鍵盤的注音輸入 中文打字速度 中文注音輸入	1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。 2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。 3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。	1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。 2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。 3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。	活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節) 1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。 2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手(聲符，除ㄒ，ㄑ，ㄒ以外)： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ· ㄒ 無名指：ㄏ·ㄏ·ㄏ· ㄒ	電腦教室電腦 教學廣播系統 有注音符號指法的鍵盤圖片	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>中指：ㄍ·ㄎ·ㄏ 加上第三聲的符號</p> <p>食指(管兩排)：ㄌ·ㄎ·ㄏ 加上第四聲的符號</p> <p>出·</p> <p>ㄨ·ㄩ·ㄩ</p> <p>右手(ㄒ, ㄑ, ㄒ和韻符)：</p> <p>右食指(兩排)：ㄒ·ㄑ·ㄒ</p> <p>一·ㄨ·ㄩ</p> <p>加第二聲和輕聲的符號</p> <p>中指：ㄩ·ㄨ·ㄩ·ㄨ</p> <p>無名指：ㄨ·ㄨ·ㄨ·ㄨ</p> <p>又</p> <p>小指：ㄨ·ㄨ·</p> <p>ㄨ·ㄨ·ㄨ</p> <p>大拇指：負責第一聲(空白鍵)</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指→中指→無</p>	<p>https://worldofkeyboards.com/bopomofo</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>名指→小指的順序，每一個手指頭所負責的符號按鍵，隨機唸出來至少 10 個再換下一個手指，讓學生熟練指法。</p> <p>活動二：中打王競賽(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。 2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。 3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。 4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。 		
第 (11) 週	數位塗	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Photocap 6.0 基本功能	1. 體會使用 Photocap 6.0 基本功能，解決對圖像	1. 能運用電腦網路，學習如何使用 Photocap 6.0	活動一：認識 Photocap 6.0(2 節)	電腦教室電腦	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (16) 週	鴉	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	圖像處理及繪圖產出需求的問題 圖像去背 個性化月曆製作	處理及繪圖產出需求的問題。 2. 能試探 Photocap6.0 的各項功能與技法,進行圖像去背及個性化月曆的創作。	的各種基本功能。 2. 能學會圖像去背的功能。 3. 能學習基本的繪圖及著色的功能。 4. 能學會及完成個性化的月曆創作。	<ol style="list-style-type: none"> 運用教學廣播系統示範 Photocap 6.0 的下載及安裝過程。 讓學生練習安裝 Photocap 6.0。 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的基本功能教學影片。 讓學生試著下載圖片,並從 Photocap6.0 叫出來進行編輯的動作。 將完成的作品分享給同學欣賞,並說出所使用的功能。 <p>活動二：認識簡單去背的功能(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的簡單去背教學影片。 讓學生試著將自己準備或下載的圖片,利用 Photocap 6.0 進行去背的動作。 將完成的作品分享給同學欣賞。 	教學廣播系統 Photocap 6.0 基本功能介紹 https://youtu.be/TCYDe5wHIU 簡易去背介紹 https://youtu.be/ERwhZjSohAU 繪圖著色介紹 https://youtu.be/0thZD9aE4Uc 月曆製作介紹 https://youtu.be/r_ZjZ9pvi rI	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>活動三：認識基本繪圖及著色的功能(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的筆刷使用的教學影片。 2. 讓學生試著用自己準備的圖片，運用筆刷及其他繪圖的功能，編輯圖片。 3. 將完成的作品分享給其他同學欣賞。 <p>活動四：製作個性化月曆(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的月曆製作的教學影片。 2. 讓學生試著用自己準備的圖片，運用製作月曆的功能，製作出個性化的月曆。 3. 將完成的作品分享給其他同學欣賞。 		
第(17)週 -	圖文並茂	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Word2016 溪口特色簡介作品	1. 體會運用 Word 2016 的編輯功能，解決溪口特色簡介作品的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的基本使用功能，包含開存檔、字型、字體大	活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2節)	電腦教室電腦	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(20)週	我最愛	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>數位科技的特性與技法 溪口特色簡介的代表性圖片</p> <p>溪口特色簡介</p>	<p>2. 能試探使用數位科技的特性與技法,進行溪口特色簡介的代表性圖片創作。</p> <p>3. 書寫記敘溪口特色簡介的內容。</p>	<p>小、字體顏色、換行、題號、行距等基本功能。</p> <p>2. 能運用 Photocap 6.0 等繪圖軟體作影像的編輯,以產生簡介的插圖。</p> <p>3. 能將溪口特色簡介的主題,寫成 200 字的文稿,並將文稿繕打在 Word 檔上。</p> <p>4. 產出溪口特色簡介的圖文電子檔。</p>	<p>1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的開啟方式及基本的操作功能。</p> <p>2. 印製一份文件範本(字數在 50 字以內),讓學生練習將文件內容打在 Word 檔上。</p> <p>3. 引導學生選擇一個溪口鄉的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鶴鶉...),並參考「家鄉一百問」的內容,撰寫一篇報導。</p> <p>4. 請學生利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片,並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。</p> <p>活動二：出版溪口特色簡介(2 節)</p> <p>1. 指導學生利用 Word2016,將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。</p> <p>2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。</p>	<p>教學廣播系統</p> <p>Word 2016</p> <p>Pothocap6.0</p> <p>家鄉一百問</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						3. 指導學生運用 Photocap 6.0 進行圖像的編修。 4. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。 5. 讓學生將編輯好的作品分享給其他同學欣賞。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u> </u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如:印製一份文件範本(字數在 50 字以內), 調整為印製一份文件範本(字數在 20 字以內)(減量)。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力, 可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位, 並安排同儕協助指導提供學習支持</p> <p>(2)安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>4.學習評量調整:</p>							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>(1) 本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：能學會及完成個性化的月曆創作。可調整為在步驟提示下完成官版的月曆創作。</p> <p>(2) 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更題型、內容調整與減量…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：吳國裕</p>						

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	吳國裕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養創新思維，並能運 用於解決生活的問題，提高學習的樂趣。</p> <p>2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄在地生活文化，創作具有在地 特色的文創藝品，培養行銷溪口的能力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1. 具備運用資訊科技工具的能力，並理解運用科技對生活所創造出的美感與便利。</p> <p>2. 具備藝術創作與欣賞的能力，促進對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色 的元素，培養豐富在地特色生活的美學體驗。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	特殊功能鍵的使用 英文鍵盤打字的手指位置 英打鍵盤輸入文字	1. 認識鍵盤的特殊功能鍵。 2. 認識英文鍵盤打字的手指位置。 3. 體驗運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。	1. 能熟知鍵盤的特殊功能鍵操作。 2. 能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。 3. 體驗與他人進行英打競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。	活動一：電腦通(2節) 1. 介紹鍵盤上的特殊功能鍵 (Ctrl+X、Ctrl+C、Ctrl+V、Ctrl+Space、Ctrl+Shift、Ctrl+;、Ctrl+'、Ctrl+,、Ctrl+.、Shift+Space、Shift+英文字母、Insert、Prt Sc、Tab)的功能。 2. 介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式(檔案總管、回收桶、設定桌布、調音量、檢視網路連線)。 3. 介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋教學影片資料。 活動二：英打王競賽(3節) 1. 運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。 2. 讓學生上網抓鍵盤英打的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。	電腦教室電腦 教學廣播系統 電腦外觀圖片 鍵盤、滑鼠圖片 https://youtu.be/IV3F01bDv0M https://www.ratatype.com/?rel=outbound	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						3. 指導學生利用 RATATYPE 網站練習英打。 4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。		
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	電腦鍵盤的注音按鍵排列規則 如何雙手並用增加中文打字的速度 中文注音輸入與他人競賽	1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。 2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。 3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。	1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。 2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。 3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。	活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節) 1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。 2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手（聲符，除ㄐ，ㄑ，ㄒ以外）： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ· ㄏ 無名指：ㄏ·ㄏ·ㄏ· ㄏ 中指：ㄏ·ㄏ·ㄏ 加上第三聲 的符號 食指（管兩排）：ㄏ· ㄏ·ㄏ 加	電腦教室電腦 教學廣播系統 有注音符號指法的鍵盤圖片	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>上第四聲的符號</p> <p>出·</p> <p>彳·尸·口</p> <p>右手(ㄇ, ㄉ, ㄌ和韻符):</p> <p>右食指(兩排): ㄇ·</p> <p>ㄉ·ㄌ</p> <p>一·</p> <p>ㄨ·ㄌ</p> <p>加第二聲和輕聲的符號</p> <p>中指: ㄩ·ㄛ·ㄜ·</p> <p>世</p> <p>無名指: ㄝ·ㄨ·ㄨ·</p> <p>又</p> <p>小指: ㄣ·ㄣ·</p> <p>ㄨ·ㄌ·ㄌ</p> <p>大拇指: 負責第一聲(空白鍵)</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指—>中指—>無名指—>小指的順序, 每一個手指頭所負責的符號按鍵, 隨機唸出來至少10個再換下一個手指, 讓學生熟練指法。</p>	<p>https://worldofkeyboards.com/bopomofo</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						活動二：中打王競賽(3節) 1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。 2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。 3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。 4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。		
第(11)週 - 第(16)週	數位攝影家	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 資議 t-II-2 體會資訊科	動手操作行動載具進行拍攝 資訊科技	1. 體會動手操作行動載具進行拍攝的樂趣。 2. 能試探運用行動載具各項功能與技法,進行拍攝的創作。 3. 體會運用資訊科	1. 能運用行動載具(手機、平板或筆電),學習攝影的取景、對焦、調整亮度等各種基本技法。 2. 能學會如何將行動載具內的相片檔傳輸到電腦進行編輯。	活動一：行動載具拍拍拍(2節) 1. 運用教學廣播系統示範各種載具的拍攝操作流程。 2. 讓學生練習使用各種載具的拍攝。 3. 指導如何取景、放大縮小、調整焦距、調整亮度,拍出最有美感的影像。	行動載具(手機、平板、筆電) 教學廣播系統 Photocap 6.0	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		技解決問題的過程。	影像檔案傳輸 Phototcap 6.0 解決對圖像處理及繪圖產出需求的問題	技，解決影像檔案傳輸的需求問題。 4. 體會運用 Phototcap 6.0 解決對圖像處理及繪圖產出需求的問題。	3. 能運用 Photocap6.0 的功能進行影像處理。 4. 能完成圖片的編輯創作。	4. 帶領學生在校園進行拍攝練習。 5. 將拍攝的照片進行分享。 活動二：專題攝影家(1 節) 1. 指導學生分組並選擇一個主題(校園生態、下課 10 分鐘、糾察隊工作實記...)，並規劃預定拍攝的子題畫面至少 5 張。 2. 學生分組進行主題拍攝活動。 活動三：專題影像製作(2 節) 1. 指導學生利用電腦網路或隨身碟，將拍攝的影像傳輸到電腦裡。 2. 指導學生運用 Phtotcap6.0 將影像編輯。 3. 各組將完成的作品分享給其他同學欣賞。		
第 (17) 週 -	圖文小作家	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	Word 2016 的編輯功能 嘉義特色簡介作品需求的問題	1. 體會運用 Word 2016 的編輯功能，解決嘉義特色簡介作品需求的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的排版功能，包含插入圖片的裁剪、對比亮度銳利的調整、加入特效、與	活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2 節) 1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的排版功能操作。	電腦教室電腦 教學廣播系統	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (20) 週		語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	數位科技的特性與技法 嘉義特色簡介的代表性圖片創作 嘉義特色簡介的內容	2. 能試探使用數位科技的特性與技法，進行嘉義特色簡介的代表性圖片創作。 3. 書寫記敘嘉義特色簡介的內容。	文字排列方式以及製作表格的功能。 2. 能運用 Photocap 6.0 等繪圖軟體作影像的編輯，以產生簡介的插圖。 3. 能將嘉義特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。 4. 產出嘉義特色報導的圖文電子檔。	2. 引導學生分組並選擇一個嘉義縣的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鶺鴒...), 並參考「家鄉一百問」的內容, 撰寫一篇報導。 3. 將報導內容草稿繕打在 Word 檔案上。 4. 請各組利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片, 並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。 活動二：出版溪口特色簡介(2 節) 1. 指導學生利用 Word2016，將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。 2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。 3. 指導學生運用 Photocap 6.0 進行圖像的編修。 4. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。	Word 2016 Pothocap6.0 家鄉一百問	

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
		<p>(1)需因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更題型、內容調整與減量…等。</p> <p>(2)本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度或呈現方式，如:能將嘉義特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。可調整為能將嘉義特色簡介的主題，寫成 100 字內的文稿，並將文稿口述在 Word 檔上。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：吳國裕</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。