

嘉義縣新塭國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「塭」是虱目魚鄉(上)	課程 設計者	蕭旭宏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟的來源以及與家庭生活的關係，透過活動探索，培養人文情意，珍惜現有資源，懂得感恩及惜福，並永續經營下去，教學內容設計配合科技媒體，讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 擬定虱目魚加工廠及魚塭參觀計畫，並實地參觀及訪問，了解虱目魚的加工過程及生長環境，透過創新思考方式，烹飪虱目魚料理，對家庭生活盡一分心力。 2. 藉由參訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，溝通互動，勇於表達，發揮團隊合作精神，成功完成任務。 3. 透過虱目魚加工廠及魚塭的參訪，了解本土產業活動，關心在地資源及經濟，藉由實地訪問，認識虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，並包容體恤在地的產業工作者。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	認識虱目魚加工廠(1)	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 加工廠 2. 學習單	1. 關注新塢在地產業，並了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 討論時，可以專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。	1. 能了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 能專注聆聽同學報告，針對同學的內容提出意見。	活動一：認識加工廠 1. 教師提問： (1) 在我們的家鄉，最多人從事什麼行業？ (2) 你的家人除了養魚，大部分都在什麼地方上班？ (3) 什麼是加工廠？ (4) 加工廠的產業涵蓋什麼內容？ (5) 為什麼物品需要經過加工呢？ 活動二：新塢加工廠知多少 1. 透過老師事先設計好的學習單，請學生分享在加工廠工作的家人，大概的工作內容是什麼？ 2. 經過同學的分享，了解加工廠對新塢家庭經濟的重要性。 3. 請學生分析新塢的虱目魚加工廠對當地產業占有何種重要的地位？	1. 學習單	4

第 (5) 週 第 (8) 週	認識虱目魚加工廠 (2)	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 加工廠 2. 學習單	1. 關注新塭在地產業，並了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 討論時，可以專注聆聽同學報告，提出疑問或意見並能設計訪問學習單，且預約參訪。 3. 參加團體討論活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 能專注聆聽同學報告，針對同學的內容提出意見。 3. 參加團體討論活動時，能遵守紀律、重視榮譽感，完成分組任務。	活動一：虱目魚加工廠參訪計畫 1. 請學生說說新塭有哪幾間加工廠？ 2. 分組選定新塭三大家工廠，擬定參觀計畫、訪談內容，設計訪問學習單。 3. 工作分配：分三組進行預約參訪。	1. 虱目魚加工廠參訪行程預約、規劃、執行 2. 訪問學習單設計	4
--	-------------------------	---	--------------------------	---	---	--	--	----------

第 (9) 週 第 (16) 週	加工廠的世界	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 虱目魚加工廠 2. 照相機 3. 訪問記錄	1. 參觀加工廠時，除了觀察、思考、蒐集資料，能依據小組討論設計好的題目提出問題並紀錄。 2. 參訪時，能團體行動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能依據小組討論設計好的題目提出問題並紀錄。 2. 參訪時，能遵守紀律、重視榮譽感，完成分組任務。	活動一：參觀第一間加工廠 1. 實地走訪第一間加工廠-鑫之鄉。 2. 認識虱目魚的處理過程。 3. 請學生紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。 活動二：參觀第二間加工廠 1. 實地走訪第二間加工廠-翊鑫。 2. 觀看及認識魚丸的製作過程。 3. 請學生邊看邊紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。 活動三：參觀第三間加工廠 1. 實地走訪第二間加工廠-榮杰。 2. 觀看及學習魚酥的製作過程。 3. 請學生邊看邊紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。	1. 加工廠參觀與訪問 2. 拍照攝影 3. 訪問記錄	8
---	---------------	--	---	---	--	--	--	----------

嘉義縣新塭國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「塭」是虱目魚鄉(下)	課程 設計者	蕭旭宏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟的來源以及與家庭生活的關係，透過活動 探索 ，培養 人文 情意，珍惜現有資源，懂得感恩及惜福，並 永續 經營下去，教學內容設計配合 科技 媒體，讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 擬定 虱目魚加工廠及魚塭參觀計畫，並實地參觀及訪問，了解虱目魚的加工過程及生長環境，透過 創新思考 方式，烹飪虱目魚料理，對家庭生活盡一分心力。 2. 藉由參訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，溝通 互動 ，勇於表達，發揮團隊 合作 精神，成功完成任務。 3. 透過虱目魚加工廠及魚塭的參訪， 了解 本土產業活動， 關心 在地資源及經濟，藉由實地訪問， 認識 虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，並 包容 體恤在地的產業工作者。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	魚塭大調查(1)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 魚塭	1. 探查魚塭時，能依據觀察時看到的問題做提問。 2. 能將參訪心得書寫記錄下來。	1. 能依據魚塭的觀察，提出問題。 2. 能將參訪心得書寫記錄下來。	活動一：當地魚塭探查 1. 教師事前在班上調查，並與班上學生的家長約定好可以觀看的魚塭。 2. 帶領學生到同學家的魚塭，實際探查魚塭的環境。 3. 了解虱目魚的養殖過程及認識虱目魚的生長環境。 4. 知道魚塭的基本運作原理，如果要調整水質酸鹼度又該怎麼做呢？ 5. 能針對觀察時看到的問題做提問。 6. 將參訪心得書寫下來。 7. 學生分享心得與回饋。	1. 走訪魚塭	4
第(5)週 第(7)週	魚塭大調查(2)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 寒災影片或照片	1. 從自家魚塭的寒害經驗，覺察天然災害對各行各業的損失問題。	1. 能說出寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對其他行業有何衝擊。	活動一：寒流災害的可怕影響 1. 請學生回憶自家魚塭曾經因為寒害而損失的事件？ 2. 觀看新聞影片或照片，請學生說說何謂寒流災害以及其造成的重大經濟損失。 3. 教師統整歸納總結，讓學生說出寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對哪些行業造成衝擊？	1. 寒災影片或照片	3

第 (8) 週 第 (12) 週	虱 目 魚 報 報	資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 (1節) 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(4節) 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. youtube 影片 2. 網路搜尋功能 3. ppt 簡報	1. 能透過觀看youtube影片及網路搜尋了解虱目魚的生長歷程及認識虱目魚的相關資料。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達曾幫忙家裡的魚塭經過。 3. 與同學分組合作，設計簡報內容。 4. 能利用網路搜尋功能搜尋虱目魚相關資料，製作虱目魚ppt簡報，分享對虱目魚的認識及心得。 5. 在聆聽同學分享時，時能讓對方充分表達意見。	1. 能認識常見的網路搜尋及觀看youtube影片。 2. 能說出幫忙家裡的魚塭經過。 3. 能與同學分組合作，設計簡報內容。 4. 能利用網路搜尋功能搜尋虱目魚相關資料，並做成ppt簡報，分享對虱目魚的認識及心得 5. 能專心聆聽同學分享，讓對方充分表達意見。	活動一：認識虱目魚的生長歷程 1. 觀看youtube影片，了解虱目魚的生長歷程。 2. 透過網路搜尋功能，認識虱目魚的養殖時期。 3. 請家中有養殖虱目魚的同學分享曾幫忙家裡的魚塭經過。 活動二：虱目魚簡報分享 1. 利用電腦整理魚塭參訪資料及搜尋虱目魚相關資料。 2. 分組討論出虱目魚ppt簡報主題。 3. 各組依分配之主題進行任務分配，並利用電腦完成虱目魚ppt簡報設計。 4. 分組上台發表，並給予回饋。	1. youtube 影片 2. 網路搜尋功能介紹 3. ppt簡報製作	5
---	----------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

第 (13) 週 第 (17) 週	虱 虱 有 幾 種 ？ (1)	資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(1節) 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 拍攝影片 2. 魚酥和肉酥	1. 利用各組拍攝的影片，分享解說魚酥及肉酥的製作過程，並發表心得。 2. 運用適當詞語、正確語法表達魚酥和肉酥有什麼不同。	1. 能利用影片，分享心得。 2. 能說出魚酥和肉酥的差別。	活動一：認識虱目魚的加產品—魚酥和魚丸 1. 觀看回憶小組拍攝之影片—魚酥的製作過程，並請學生加以解說。 2. 觀看回憶小組拍攝之影片—魚丸的製作過程，並請學生加以解說。 3. 請學生分享拍攝及觀看影片的心得。 活動二：「酥」人不「酥」陣 1. 請家中有虱目魚酥和肉酥的學生帶到班上，與同學分享品嚐。 2. 討論魚酥和肉酥有什麼不同嗎，試著比較看看，並說說兩者不一樣的地方。	1. 拍攝之影片 2. 魚酥和肉酥	5
--	--	--	-----------------------------	---	---	---	------------------------------	----------

第 (18) 週 第 (20) 週	虱 虱 有 幾 種 ？ (2)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。	1. 虱目魚丸 料理 2. 學習單	1. 小組分工合作，實際 進行魚丸的烹煮。 2. 利用學習單，書寫評 比哪種做法的魚丸最好 吃，並說明原因。	1. 能分工合作，烹煮魚 丸。 2. 能書寫評比，並說明 原因。	活動一：動手煮「丸」湯 1. 準備虱目魚丸及相關食 材，讓學生動手烹煮出自 己組別想吃的口味。 2. 各組可分別作出鹹的、炸 的、滷的等不同的魚丸。 活動二：美食作伙吃 1. 分享各組自己動手做出 的虱目魚丸料理。 2. 午餐時，各組再分給其 他老師及班級享用。 3. 學生設計學習單回饋， 讓吃過的人評比哪種做 法的魚丸最好吃，並說明 原因。 4. 學習單分享。	1. 虱目魚丸 料理 2. 學習單	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭旭宏						