

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱動心，感恩情	課程 設計者	周姿吟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	1. 以多元文本的閱讀為主要教學內容，培養人文情懷，知恩、感恩再報恩。 2. 透過節慶活動的體驗與探索，認識與感受中西文化的多元性。 3. 教學內容結合資訊科技工具，幫助學生了解節慶活動的由來。 4. 藉由多元閱讀啟發學生感恩之心，進而採取感恩行動，在學生心中埋下永續的種子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由節慶活動的探索，閱讀多元文本，體驗各式活動，實踐感恩行動。 2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，並友善與人溝通互動。 3. 理解團隊的重要，樂於和同儕互動，並合作完成各項活動或創作。 4. 藉由多元的節慶活動，理解與關心國內及國外節慶由來，更認識與包容文化的差異性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尊師重道表敬意	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行<b>體驗</b>、探究與實作。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊<b>合作</b>的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 盲者體驗</p> <p>2. 海倫凱勒</p> <p>3. 摘要策略</p> <p>4. 教師節的由來</p> <p>5. 孔子的教育理念</p> <p>6. 感謝師恩的作法</p> <p>7. 感恩教師卡</p>	<p>1. 進行盲者<b>體驗</b>，感受有師長引導的重要性。</p> <p>2. <b>運用</b>背景、起因、經過、結果的摘要策略，<b>擷取</b>海倫凱勒繪本大意。</p> <p>3. <b>表達</b>從教師節的由來影片所得到的知識、對孔子教育理念的看法及感謝師恩的作法。</p> <p>4. <b>書寫</b>感恩教師卡。</p> <p>5. 小組<b>合作</b>一同向老師表達感恩之情。</p>	<p>1. 能感受有師長引導的好處。<b>(有反思活動)</b></p> <p>2. 能運用摘要策略擷取大意。<b>(有知識應用)</b></p> <p>3. 能清楚表達自己的想法。<b>(有分享表達)</b></p> <p>4. 能製作書寫感恩教師卡。<b>(有具體作品)</b></p> <p>5. 小組能合作，一起對老師表達感恩之情。<b>(有分組活動、有實踐行動)</b></p>	<p><b>活動一：請跟我來</b></p> <p>1. 請學生戴上眼罩，體驗「盲者」獨自行走並拿取目標物。<b>(有體驗)</b></p> <p>2. 兩兩分組，一名學生戴上眼罩，一名學生擔任引導者，指引其行走並拿取目標物。</p> <p>3. 分析有人幫忙引導與一個人走有何差別？</p> <p>4. 學習過程中，有誰的角色很像「導盲者」？他是怎麼幫助你的？<b>(有反思活動)</b></p> <p><b>活動二：海倫凱勒的奇蹟</b></p> <p>1. 全班共讀《海倫凱勒》繪本。</p> <p>2. 繪本內容的討論與分享。</p> <p>3. 教師引導學生利用背景、起因、經過、結果擷取出繪本大意。<b>(有學習策略)</b></p> <p>4. 生活中，也有像海倫凱勒一樣遇到一位明師嗎？他是如何陪伴你成長的？</p> <p><b>活動三：孔夫子追追追</b></p> <p>1. 教師節是何時？是為了紀念誰呢？</p> <p>2. 教師播放「教師節的由來」影片。</p> <p>3. 學生發表從影片中得到那些的知識。</p> <p>4. 請學生發表對孔子「有教無類」、「因材施教」的教育理念看法。</p> <p><b>活動四：師情話意</b></p> <p>1. 製作感恩教師卡，將想對老師話寫下來，並請學生分享所寫內容。<b>(有操作)</b></p> <p>2. 分組討論如何表達對老師的感恩之情，並發表分享。<b>(有合作討論)</b></p> <p>3. 小組合作，一同利用時間將感恩教師卡送給老師，並一起向老師表達感恩之情。<b>(有實踐行動)</b></p>	<p>1. 眼罩</p> <p>2. 《海倫凱勒》繪本</p> <p>3. 教師節的由來的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7v">https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7v</a></p> <p>4. 製作卡片的材料</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>不閱 讀就 搗蛋</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術<b>創作</b>，<b>美化</b>生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節由來</li> <li>2. 帕拉帕拉山妖怪</li> <li>3. 一個小雞去天國</li> <li>4. 感恩日記</li> <li>5. 飄飄球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對教師的提問，<b>提供</b>個人的想法。</li> <li>2. <b>讀懂</b>繪本：帕拉帕拉山妖怪和一個小雞去天國，展現閱讀能力。</li> <li>3. <b>書寫</b>感恩日記。</li> <li>4. <b>創作</b>萬聖節飄飄球，布置<b>美化</b>班級教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出萬聖節由來典故及玩「不給糖，就搗蛋」的遊戲原因。<b>(有分享表達)</b></li> <li>2. 能回答繪本內容並分享看法。<b>(有分享表達)</b></li> <li>3. 能每天書寫感恩日記。<b>(有實踐行動)</b></li> <li>4. 能做出萬聖節飄飄球，並合力布置教室。<b>(有分組活動、具體作品)</b></li> </ol>	<p><b>活動一：萬聖節由來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有沒有過參加過萬聖節活動?分享過萬聖節的經驗。<b>(和學生生活脈絡聯結)</b></li> <li>2. 你知道由來嗎?</li> <li>3. 觀看影片：「萬聖節」節日故事。</li> <li>4. 影片內容提問及分享。</li> <li>5. 為什麼要玩「不給糖，就搗蛋」的遊戲?</li> <li>6. 你覺得「不給糖，就搗蛋」的話語好嗎?</li> </ol> <p><b>活動二：搗怪故事之真相大白</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看有沒有害怕鬼怪的時候?</li> <li>2. 全班共讀《帕拉帕拉山妖怪》繪本。</li> <li>3. 繪本內容的討論與分享。</li> <li>4. 發表看完繪本後的感覺，若面臨鬼怪，會如何思考及克服恐懼呢?<b>(有反思活動)</b></li> </ol> <p><b>活動三：三不五時，愛要及时</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀《一個小雞去天國》繪本。</li> <li>2. 故事內容的討論與分享。</li> <li>3. 請學生分享有沒有什麼想做卻一直沒做的事呢?</li> <li>4. 從現在開始，運用聯絡簿書寫「感恩日記」，每天寫下一件感恩的事情，對象是人、事、物皆可，開心及不開心也可。<b>(有實踐行動)</b></li> <li>5. 學生分享「感恩日記」內容。<b>(有反思活動)</b></li> </ol> <p><b>活動四：飄飄球大集合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀看：萬聖節的南瓜、蝙蝠和蜘蛛造型飄飄球圖片。</li> <li>2. 利用廢棄光碟片及雲彩紙製作飄飄球，運用色紙設計成自己喜歡的南瓜、蝙蝠或蜘蛛造型。<b>(有操作)</b></li> <li>3. 全班分兩組，分組合作將作品貼於教室的「前門」及「後門」，並加上一些裝飾，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「萬聖節」節日故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2HEW0GRkkuQ">https://www.youtube.com/watch?v=2HEW0GRkkuQ</a></li> <li>2. 《帕拉帕拉山妖怪》繪本</li> <li>3. 《一個小雞去天國》繪本</li> <li>4. 廢棄光碟片</li> <li>5. 雲彩紙</li> <li>6. 飄飄球大集合-南瓜、蝙蝠、蜘蛛圖片 <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/005523">https://flipedu.parenting.com.tw/article/005523</a></li> </ol>	<p>5</p>
---	-------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

						進行萬聖節教室布置。(有實踐行動)		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	歡樂 感恩 節	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>英語文 8-II-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術<b>創作</b>，<b>美化</b>生活環境。</p> <p>資 t-II-2 能<b>利用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩節由來</li> <li>2. 感恩之門</li> <li>3. 六何法</li> <li>4. 英文歌曲</li> <li>5. I am thank for...句型運用</li> <li>6. 感恩火雞</li> <li>7. 平板的使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對感恩節及老師的提問，<b>提供</b>個人的想法。</li> <li>2. <b>運用</b>六何法摘要策略，<b>擷取</b>感恩之門繪本大意。</li> <li>3. 透過英文歌曲，<b>了解</b>國外感恩節慶習俗。</li> <li>4. <b>創作</b>感恩節火雞，布置<b>美化</b>班級教室。</li> <li>5. <b>利用</b>平板觀看國語日報中感恩節文章及翻譯英文單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出感恩節的由來及發表看法。<b>(有分享表達)</b></li> <li>2. 能運用六何法擷取感恩之門繪本大意。<b>(有知識應用)</b></li> <li>3. 能了解外國感恩節慶習俗。</li> <li>4. 能用英文 I am thank for...句型，寫及說出感謝的人事物。<b>(有分享表達)</b></li> <li>5. 能合力完成感恩火雞創作。<b>(有具體作品)</b></li> <li>6. 能使用平板觀看國語日報及英文翻譯。<b>(有知識應用)</b></li> </ol>	<p>活動一：感恩節報報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板，共讀國語日報「感恩惜福，慶祝家人團圓」文章。<b>(有操作)</b></li> <li>2. 這篇文章是針對哪個節日做報導?</li> <li>3. 「感恩節由來」文章的提問與分享。</li> <li>4. 感恩節的慶祝原因、方法、飲食是什麼?</li> </ol> <p>活動二：開啟感恩門</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀《感恩之門》繪本。</li> <li>2. 繪本內容的討論與分享。</li> <li>3. 教師引導學生利用六何法擷取出繪本大意。<b>(有學習策略)</b></li> <li>5. 故事中最感動的地方是哪裡?為什麼?</li> <li>6. 分享自己曾受人照顧、幫助或鼓勵的經驗，當時的感受是什麼?<b>(和學生生活脈絡連結)</b></li> <li>7. 分享自己目前最想感謝的是誰?可以怎麼做?</li> </ol> <p>活動三：感恩歌曲大合唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放與感恩節英文歌曲:Thanksgiving Dinner</li> <li>2. 請學生翻譯歌詞，若不知道的單字可利用平板搜尋。</li> <li>3. 給歌曲配上動作。<b>(有操作)</b></li> <li>4. 感恩歌曲大合唱。</li> </ol> <p>活動四：感恩火雞創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上貼上大火雞模型，請小朋友幫牠貼上羽毛。</li> <li>2. 每生發一張 A4 彩色紙，在紙上描繪出手型並剪下。<b>(有操作)</b></li> <li>3. 利用英文” I am thank for_____ ”句型寫上感恩的人事物，並配上插圖，做成羽毛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板</li> <li>2. 國語日報 112.11.23 第四版「感恩惜福，慶祝家人團圓」文章</li> <li>3. 《感恩之門》繪本</li> <li>4. 英文歌曲 Thanksgiving Dinner <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6Xn6qbs8cE">https://www.youtube.com/watch?v=J6Xn6qbs8cE</a></li> <li>5. 火雞模型</li> <li>6. A4 彩色紙</li> </ol>	5

						4. 分享 I am thank for...，並將羽毛貼在老師已做好的火雞身上，共同創作色彩繽紛的感恩火雞，並布置教室。(有具體作品)		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	不一樣的聖誕節	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 聖誕節由來</p> <p>2. 《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本</p> <p>3. 情緒卡</p> <p>4. 心願牆</p> <p>5. 仿教堂彩繪玻璃</p> <p>6. 聖誕計畫書</p>	<p>1. 針對聖誕節及老師的提問，提供個人的想法。</p> <p>2. 讀懂《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本，展現閱讀能力。</p> <p>3. 書寫聖誕計畫書。</p> <p>4. 透過情緒卡覺察耶誕老公公心情的轉變，並說明理由。</p> <p>5. 全班合作，透過心願牆的心願，了解同學的需求，關懷同學，幫忙達成心願。</p> <p>6. 透過聖誕節活動，了解國外主要節慶習俗及意義。</p> <p>7. 「仿教堂彩</p>	<p>1. 能說出聖誕節的由來及發表個人看法。(有分享表達)</p> <p>2. 能回答繪本內容並分享自己的看法。(有分享表達)</p> <p>3. 能完成聖誕計畫書及任務。(有具體作品、實踐行動)</p> <p>4. 能運用情緒卡表現耶誕老公公的心情。(有知識應用)</p> <p>5. 能合作幫忙同學完成心願。(有分組合作)</p> <p>6. 能了解外國聖誕節慶習俗。</p> <p>7. 能完成仿教堂彩繪玻璃創作，並佈</p>	<p>活動一：聖誕節的由來</p> <p>1. 有收過聖誕禮物嗎？禮物是什麼？是誰送的呢？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 觀看「聖誕節由來」影片。</p> <p>3. 影片內容提問： * 耶誕老公公是誰？ * 為什麼要送禮物給大家？ * 掛襪子收禮物的由來是什麼？ * 平安夜是何時？要紀念誰呢？</p> <p>4. 分享過聖誕節的經驗？會有哪些活動呢？</p> <p>活動二：暖心送愛，人人都是聖誕老公公</p> <p>1. 全班共讀《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本。</p> <p>2. 繪本內容的討論與分享。</p> <p>3. 分組討論，利用情緒卡，將耶誕老公公心情的轉變順序表達出來，並上台說明理由。(有合作討論、有學習策略)</p> <p>4. 為什麼有些小朋友已經擁有了很多玩具、遊戲，卻還想要更多？</p> <p>5. 「禮物」真正的意義是什麼？會帶給自己和他人什麼感覺？</p> <p>6. 禮物一定是有形的嗎？有沒有看不見的禮物？</p> <p>7. 分享自己擁有哪些東西？擁有這些要感恩哪些人？(有反思活動)</p> <p>8. 寫下今年聖誕節想要的「特別」禮物，並張貼於「心願牆」，讓學生們互相幫助，完成對方的願望。例如：「教我寫功課」、「傷心時，有人安慰我」、「讚美</p>	<p>1. 聖誕節由來影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E">https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E</a></p> <p>2. 《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本</p> <p>3. 情緒卡</p> <p>4. 心願牆</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 玻璃紙</p>	5



<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：周姿吟</p>
-----------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。