

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱動心，感恩情	課程設計者	周姿吟	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 以多元文本的閱讀為主要教學內容，培養人文情懷，知恩、感恩再報恩。 2. 透過節慶活動的體驗與探索，認識與感受中西文化的多元性。 3. 教學內容結合資訊科技工具，幫助學生了解節慶活動的由來。 4. 藉由閱讀活動體認環境永續的重要性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 藉由節慶活動的探索，閱讀多元文本，體驗各式活動，實踐感恩行動。 2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，並友善與人溝通互動。 3. 理解團隊的重要，樂於和同儕互動，並合作完成各項活動或創作。 4. 藉由多元的節慶活動，理解與關心國內及國外節慶由來，更認識與包容文化的差異性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	心存感恩愛地球	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用<b>預測</b>、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p> <p>社會 2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的<b>關懷</b>。</p>	<p>1. 植樹節</p> <p>2. 《恐龍和垃圾》繪本</p> <p>3. 垃圾分類與資源回收</p> <p>4. 「感恩地球，我能夠做的事…」學習單</p>	<p>1. 透過植樹節活動，<b>提供</b>維護生態環境的辦法。</p> <p>2. 觀看《恐龍和垃圾》封面<b>預測</b>繪本內容。</p> <p>3. <b>覺察</b>地球垃圾汙染的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>垃圾分類與資源回收。</p> <p>4. 透過「感恩地球，我能夠做的事…」學習單<b>表達</b>對地球的<b>關懷</b>行動。</p>	<p>1. 能說出維護生態環境的方法並提供可以為地球做什麼事…。(有<b>分享表達</b>)</p> <p>2. 能預測繪本內容。(有<b>知識應用</b>)</p> <p>3. 能覺察環境汙染問題，並提出作出解決策略。(有<b>反思活動</b>)</p> <p>4. 實際進行垃圾分類與資源回收。(有<b>實踐行動</b>)</p> <p>5. 能完成完成「感恩地球，我能夠做的事…」學習單。(有<b>具體作品</b>)</p>	<p><b>活動一：植樹節由來</b></p> <p>1. 教師播放植樹節影片。</p> <p>2. 請學生說明植樹節由來及會做的事。</p> <p>3. 台灣植樹節是何時?為什麼定在這一天?</p> <p>4. 維護生態環境除了植樹，還能怎麼做呢?(有<b>反思活動</b>)</p> <p><b>活動二：垃圾與我</b></p> <p>1. 引導學生觀看《恐龍和垃圾》封面及片段大意，預測繪本內容。(有<b>學習方法</b>)</p> <p>2. 全班共讀《恐龍和垃圾》繪本。</p> <p>3. 繪本內容的討論與分享。</p> <p>4. 你認為地球的主人是誰?</p> <p>5. 地球上的髒亂誰要負最大的責任?</p> <p>6. 如果地球垃圾汙染太嚴重，你會怎麼做?</p> <p>5. 如何讓垃圾減量、再利用?</p> <p><b>活動三：我是環保小尖兵</b></p> <p>1. 教師播放「如何做好垃圾分類與資源回收」影片。</p> <p>2. 分辨「可回收垃圾」、「不可回收垃圾」。</p> <p>3. 觀察教室的垃圾及資源回收處理方式對嗎?怎麼做會更好?(和<b>學生生活脈絡聯結</b>)</p> <p>4. 回收垃圾前需注意那些事項呢?</p> <p>5. 全班合作，動手將教室的垃圾分類處理好再回收。(有<b>操作</b>)</p> <p><b>活動四：感恩地球，從你我做起</b></p> <p>1. 觀看【為什麼要愛地球?】影片。</p> <p>2. 地球給了我們什麼?</p> <p>3. 我們又給地球什麼?(有<b>反思活動</b>)</p> <p>4. 地球只有一個，我們能為地球做些什麼?</p> <p>5. 完成「感恩地球，我能夠做的事…」學習單</p>	<p>1. 植樹節由來影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dq-IE-CX2Zw">https://www.youtube.com/watch?v=Dq-IE-CX2Zw</a></p> <p>2. 《恐龍和垃圾》繪本</p> <p>3. 教室的垃圾及回收物</p> <p>4. 「感恩地球，我能夠做的事…」學習單</p>	5

						單。(有具體作品)		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	慎終 追遠 表心 意	<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝術 1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和形式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清明節由來</li> <li>2. 「清明」唐詩</li> <li>3. 可可夜總會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚表達清明節由來原因及想法。</li> <li>2. 讀懂「清明」唐詩，並進行賞析。</li> <li>3. 透過「可可夜總會」影片，感受生命存在的價值與意義。</li> <li>4. 搭配「清明」唐詩手勢舞表演唐詩唱誦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出清明節的由來及知恩惜福、慎終追遠的文化。(有分享表達)</li> <li>2. 能賞析「清明」唐詩。</li> <li>3. 能感受生命存在的價值與意義及探討死亡的議題。(有反思活動)</li> <li>4. 完成「可可夜總會」學習單。(有具體作品)</li> <li>5. 能搭配手勢舞進行唐詩唱誦。</li> </ol>	<p>活動一：清明節大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到掃墓、祭祖你會想到哪個節日呢？</li> <li>2. 清明節是什麼時候？你們家會做什麼活動呢？(和學生生活脈絡連結)</li> <li>3. 觀看影片：「清明節由來」影片。</li> <li>4. 影片內容提問及分享。</li> <li>5. 引導學生說出清明節除了是掃墓、祭祖的大日子，也是對先祖懷念、感恩、孝順的方式。</li> </ol> <p>活動二：唐詩賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師揭示「清明」唐詩文字。</li> <li>2. 請學生試著就字面意思將「清明」翻譯成白話文。</li> <li>3. 為何清明時節會雨紛紛呢？</li> <li>4. 路上行人為何欲斷魂呢？</li> <li>6. 請學生分享對「清明」唐詩的看法。</li> <li>7. 配合「清明」唐詩手勢進行唐詩唱誦。(有操作)</li> </ol> <p>活動三：墨西哥的清明節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣有清明節，西洋有萬聖節，而在墨西哥則有「亡靈節」，觀看墨西哥版的清明節影片「可可夜總會」。</li> <li>2. 分享看完後的心得即感觸。</li> <li>3. 「亡靈節」與「清明節」異同分析。</li> <li>4. 死亡是真正的消逝嗎？</li> <li>5. 在觀賞過程中，你有沒有一度想到你身邊已故的親人呢？</li> <li>6. 你有什麼話，想對已故親人說？</li> <li>7. 完成「可可夜總會」學習單。(有具體作品)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「清明節由來」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZl79I">https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZl79I</a></li> <li>2. 「清明」唐詩手勢舞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=INK9K1lKw8">https://www.youtube.com/watch?v=INK9K1lKw8</a></li> <li>3. 「可可夜總會」影片</li> <li>4. 「可可夜總會」學習單</li> </ol>	

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>愛在 五月</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《愛心樹》繪本 ppt</li> <li>2. 《阿嬤的幸運粥》繪本</li> <li>3. 感恩樹</li> <li>4. 愛的支票</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加《愛心樹》繪本討論，並提供個人的想法。</li> <li>2. 讀懂《阿嬤的幸運粥》繪本，展現閱讀能力。</li> <li>3. 書寫便利貼，合力完成感恩樹。</li> <li>4. 評估與選擇主要照顧者需求，寫下愛的支票。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對教師的題問，能發表提供自己的看法。(有分享表達)</li> <li>2. 能回答繪本內容並分享自己受照顧的經驗及回報方式。(有反思活動)</li> <li>3. 能分組完成感恩樹創作。(有分組合作、具體作品)</li> <li>4. 能完成「愛的支票」並努力達成支票任務。(有具體作品、實踐行動)</li> </ol>	<p>活動一：愛心樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說爸爸媽媽在自己心中的感覺像什麼？並說明原因。</li> <li>2. 老師播放《愛心樹》繪本 ppt。</li> <li>3. 繪本內容的提問與分享。</li> <li>4. 故事裡哪一個畫面令你最感動？</li> <li>5. 你覺得小男孩這樣做應不應該？</li> <li>6. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</li> <li>7. 你的父母將來老了，你會怎樣對待他們？(有反思活動)</li> </ol> <p>活動二：阿嬤的幸運粥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家除了爸媽，還有誰是主要照顧者呢？請學生分享自身的經驗。(和學生生活脈絡連結)</li> <li>2. 全班共讀《阿嬤的幸運粥》繪本。</li> <li>3. 繪本內容的討論與分享。</li> <li>4. 每天照顧你的人，曾經為你做了什麼讓你印象深刻的事？</li> <li>5. 你要怎麼對爸媽或辛苦照顧你的長輩表達感謝呢？</li> </ol> <p>活動三：感恩樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分組進行感恩樹討論及繪製。(有合作討論、有操作)</li> <li>2. 每個學生發一張蘋果便利貼，請學生將對父母或主要照顧者的感恩之情寫在小蘋果上面並貼於感恩樹上。(有具體作品)</li> <li>3. 分組上台分享小組的感恩樹內容。</li> </ol> <p>活動四：愛的支票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在我們有一個機會來表達對父母或主要照顧者的愛，把你願意為他們做的事寫在「愛的支票」裡，空白支票可留給他們寫。(有具體作品)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《愛心樹》繪本 ppt</li> <li>2. 《阿嬤的幸運粥》繪本</li> <li>3. 便利貼</li> <li>4. 感恩樹</li> <li>5. 愛的支票</li> </ol>	<p>5</p>
--	------------------	--	--	---	---	--	--	----------

						<p>2. 大聲唸出立約承諾:我○○○,將這份愛的支票送給○○當母親節禮物,我會誠心誠意的遵守,說話算話,絕不賴皮,立約人○○○。</p> <p>3. 今年的母親節,就讓我們一起立下約定,用服務行動,來表達對主要照顧者的感謝。(有<b>實踐行動</b>)</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>祝你一路順風</p>	<p>國語文 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝術 1-II-1 能透過<b>聽唱</b>、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 《不一樣的畢業禮物》繪本 2. 造型卡片 3. 感恩祝福海報 4. 祝福歌曲《再見》</p>	<p>1. <b>讀懂</b>《不一樣的畢業禮物》繪本,展現閱讀能力。 2. <b>運用</b>清楚的語句<b>表達</b>對畢業禮物及造型卡片的看法。 3. 製作<b>書寫</b>造型卡片,合<b>作</b>完成感恩祝福海報。 4. <b>聽唱</b>祝福歌曲《再見》</p>	<p>1. 能發表提供自己的看法及觀點。 (有<b>分享表達</b>) 2. 能完成感恩祝福海報。 (有<b>具體作品</b>) 3. 在畢業典禮時,能唱跳祝福歌曲《再見》。 (有<b>實踐行動</b>)</p>	<p><b>活動一：不一樣的畢業禮物</b> 1. 尋找校園的樹,哪一棵長得最鮮豔?(和<b>學生生活脈絡連結</b>) 2. 鳳凰花的花語是「離別」,因為鳳凰木的花盛開在五、六、七月,正好是畢業的季節,因此鳳凰花代表畢業,也成了離別和依依不捨的象徵。 3. 共讀《不一樣的畢業禮物》繪本。 4. 繪本內容的討論與分享。 5. 畢業禮物一定要很貴重嗎? 6. 有無形的禮物嗎?是什麼呢?(有<b>反思活動</b>) 7. 你覺得可以送給今年的畢業生什麼禮物呢?</p> <p><b>活動二：感恩祝福海報</b> 1. 討論適合做畢業祝福的卡片造型代表?(如:翅膀、花朵、氣球、船……)及搭配造型的四字或八字標語(如:展翅高飛、一帆風順……)。 2. 請學生利用彩色紙做出造型卡片,並寫下對學長姐的感恩祝福詞。(有<b>操作</b>) 3. 將卡片貼於大海報上,並加上標語。 4. 為大海報加上插圖或修飾,完成感恩祝福海報。(有<b>具體作品</b>)</p> <p><b>活動三：歡送祝福歌</b> 1. 閱讀在校生的祝福歌曲《再見》歌詞。 2. 說出歌詞內容的文體並找出所使用的修</p>	<p>1. 《不一樣的畢業禮物》繪本 2. 彩色紙 3. 海報紙 4. 《再見》歌詞 5. 《再見》歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2PWekzeIpg">https://www.youtube.com/watch?v=M2PWekzeIpg</a></p>	5

						辭。 3. 合唱在校生的祝福歌曲《再見》。 4. 為歌曲配上動作。 5. 於畢業典禮上表演。(有實踐行動)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：周姿吟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。