

嘉義縣新塭國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	虱目魚大聚焦(上)	課程設計者	蕭旭宏	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，並了解新塭衝水路，迎客王的過程，讓學童具備人文關懷素養。 2. 透過虱目魚課程、新塭教堂、廟宇、廟會陣頭以及衝水路的探索體驗，讓學生對家鄉的產業和宗教有更深入的認識，並身歷其境養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業和宗教信仰，認識在地物產和宗教。 4. 藉由虱目魚教學歷程和透過宗教價值探究，引導學生展現學習的活力，讓學生思索新塭虱目魚和宗教永續成長的理念。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識虱目魚的養殖環境與食物，透過影片觀賞和體驗活動，探索虱目魚產業與家鄉及學生之相關性。 2. 透過參觀虱目魚工廠，了解虱目魚的經濟價值，培養對家鄉產業的認知與參與能力。 3. 能與他人合作完成虱目魚的統整性資料並製作成ppt發表分享。 4. 能透過新塭風華的閱讀，完成相關的心智圖以及心得報告。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	小小魚兒要長大(1)	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 虱目魚的養殖環境與食物 2. 新塢風華讀本	1. 運用資訊科技與影片提升學生聆聽的效能。 2. 能從影片了解虱目魚的養殖環境與食物。 3. 能研讀新塢風華第128-133頁-堀底養魚栽大尾好賺錢，研讀新塢風華第134-139頁---虱目魚豐收的故鄉。辨識文本中議題的訊息或觀點並歸納出虱目魚的心智圖。 4. 透過分組進行能與同學討論虱目魚相關知識，聆聽同學意見，表達自我觀點。 5. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	1. 能用心觀看影片並能回答相關問題。 2. 能完成有關虱目魚養殖的心智圖。 3. 能發表相關經驗並記錄他人發表的經驗。 4. 能完成反省相關的心得報告。	活動一： 1. 請小朋友參考有關虱目魚的養殖環境與食物影片並歸納提出說明。 2. 請小朋友思考並討論虱目魚養殖的困難及挑戰。 3. 介紹養殖虱目魚所需要的環境及混養方式。 4. 老師提出有關虱目魚的養殖環境與食物的相關問題請學生回答。	1. youtube 虱目魚知識影片 2. 讀本--新塢風華	3

第 (4) 週 第 (8) 週	小小魚兒要長大 (2)	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 虱目魚的好朋友-白蝦 2. 虱目魚的好朋友-螃蟹、文蛤、吳郭魚 3. 虱目魚大豐收	1. 運用資訊科技與影片提升學生聆聽的效能。 2. 透過分組進行能與同學討論虱目魚相關知識，聆聽同學意見，表達自我觀點。 3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 4. 能從影片了解虱目魚的好朋友白蝦、螃蟹、文蛤和吳郭魚養殖環境與食物。	1. 能用心觀看影片並能回答相關問題。 2. 能發表相關經驗並記錄他人發表的經驗。 3. 能完成反省相關的心得報告。	活動一： 1. 詢問學生有關白蝦的養殖環境、食物與虱目魚之關聯。 2. 老師針對白蝦的養殖環境、食物的影片資料，和學生討論兩者異同之處。 活動二： 1. 詢問學生有關螃蟹的養殖環境與食物之影片，與家中魚塢養殖方式有何相同相異處。 2. 歸納重點並針對影片內容提問。 活動三： 1. 請學生提出有關文蛤的養殖環境與食物與現行的養殖方發共通之處。 2. 老師歸納重點並針對影片內容提問。 活動四： 1. 學生觀看有關吳郭魚的養殖環境與食物之影片，並提出想法。 2. 歸納重點並針對影片內容提問。 活動五： 1. 觀看有關虱目魚收成的影片。 2. 老師歸納重點並針對影片內容提問。	1. 白蝦知識影片 2. 螃蟹、文蛤、吳郭魚等知識影片	5
--	------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

第 (9) 週 — 第 (11) 週	虱目魚變變變 (1)	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 虱目魚的經濟價值	1. 運用資訊科技與影片提升聆聽學習能力。 2. 從聽聞內容了解虱目魚相關產品在市場上販售情形。	1. 學生能用心觀看影片並回答問題。 2. 能耐心聽同學回答問題的內容，並以適當的方式詢問。	活動一： 1. 到市場上觀察有關虱目魚相關產品販售的情形。 2. 能了解並說出虱目魚的各個部位都具有經濟價值。	1. 學校附近傳統市集	3
第 (12) 週 — 第 (16) 週	虱目魚變變變 (2)	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 虱目魚工廠 2. 虱目魚切切 3. 虱目魚風味	1. 遵守團體活動的規則，適切表現自己在團體中的角色，參訪時能仔細觀察如何把虱目魚分解成魚柳、魚肚、魚頭、魚背、魚骨……的技巧，協同合作達成共同目標。 2. 學習把魚鱗刮乾淨，並剖肚取出內臟，再下刀分解魚肚技法。	1. 能確實遵守團體規範。 2. 能把參觀時看到的、聽到的事情記錄在學習單上。 3. 殺魚時能注意安全，下刀快狠準，分解出老師指定的部位。 4. 煮虱目魚用火和油時能注意安全。	活動一： 1. 實際帶學生到虱目魚工廠參觀，虱目魚可以分解成魚柳、魚肚、魚頭、魚背、魚骨……等部位。 活動二： 1. 實際拿虱目魚讓學生殺魚，從刮鱗片、剖魚肚、取出內臟和魚鰓，到把魚分解成魚頭、魚肚和魚骨等部位，體驗殺魚的實際感受。 活動三： 1. 請小朋友把處理好的虱目魚下鍋煮成虱目魚美食，大家一起品嚐。	1. 虱目魚加工廠 2. 虱目魚和殺魚工具	5

第 (17) 週 第 (20) 週	虱目魚宣傳秀	社 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。(3節) 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 製作三折頁 2. 校外展示作品，並進行概略解說 3. 校內成果發表	1. 能參與團體活動，運用資訊科技與他人協同合作，製作三折頁。 2. 能觀察自己與他人的創作，並將作品展示於校外進行欣賞並進行概略解說。 3. 能展現能力，進行校內成果發表，並且表達自己的想法與感受。	1. 會與同儕協力合作，完成三折頁的製作。 2. 會分享並欣賞他人及自己的作品展示，並進行概略解說。 3. 會進行成果發表，並提出自己的看法與感受。	1. 分組使用電腦，製作三折頁：將先前蒐集的資料做成三折頁。 2. 再將所製作的三折頁放置於社區內供人取閱，並進行概略解說，宣傳社區特色。 3. 成果發表。 4. 老師總結。	所蒐集的資料 電腦	4
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入 資訊科技 教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭旭宏						

嘉義縣新塭國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	虱目魚大聚焦(下)	課程設計者	蕭旭宏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，並了解新塭衝水路，迎客王的過程，讓學童具備人文關懷素養。 2. 透過虱目魚課程、新塭教堂、廟宇、廟會陣頭以及衝水路的探索體驗，讓學生對家鄉的產業和宗教有更深入的認識，並身歷其境養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業和宗教信仰，認識在地物產和宗教。 4. 藉由虱目魚教學歷程和透過宗教價值探究，引導學生展現學習的活力，讓學生思索新塭虱目魚和宗教永續成長的理念。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識虱目魚的養殖環境與食物，透過影片觀賞和體驗活動，探索虱目魚產業與家鄉及學生之相關性。 2. 透過參觀虱目魚工廠，了解虱目魚的經濟價值，培養對家鄉產業的認知與參與能力。 3. 能與他人合作完成虱目魚的統整性資料並製作成ppt發表分享。 4. 能透過新塭風華的閱讀，完成相關的心智圖以及心得報告。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	虱目魚簡報秀(1)	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(4節) 資議p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)	1. 虱目魚搜搜搜 2. ppt製作技巧pk	1. 蒐集歸納虱目魚的重點知識，進行簡單的記錄與分類。 2. 使用虱目魚資料製作成ppt。 3. 利用ppt分享虱目魚的重點知識與心得。	1. 能用心找出虱目魚的相關知識並分類歸納。 2. 能把找到的資料轉化成ppt的形式。	活動一： 1. 分組上網google有關虱目魚的相關知識。 2. 組織並歸納虱目魚的重點知識，存檔備用。 活動二： 1. 把搜查到有關虱目魚的相關知識製作成ppt。	1. 電腦 2. 製作PPT軟體	5
第(6)週 第(10)週	虱目魚簡報秀(2)	藝 2-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(2節) 資議p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)	1. 虱目魚ppt秀	1. 學習多元媒材與技法將ppt的內容編排修飾使其更能表現主題。 2. 使用ppt播放技巧進行報告以表達想法。	1. 能以正確儀態及語句表達進行報告。 2. 能把ppt的內容上台分享。	活動一： 1. 老師指導上台報告的儀態、語氣口條及說話速度。 2. 老師實際示範並說明。 活動二： 1. 分組上台報告分享完成的ppt。 2. 老師針對學生的ppt內容歸納重點進行總結。	1. 筆電	5
第(11)週 第(12)週	虱目魚代言人	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 2-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 小小代言人	1. 使用ppt播放技巧進行報告以表達想法。	1. 能以正確儀態及語句表達進行報告。 2. 能把ppt的內容上台分享。 3. 能分辨作品好壞並提出意見。	活動一： 1. 同學投票。選出最受歡迎的報告。 2. 獲獎小組分享製作過程及心得。	1. 筆電 2. 投票單	2

