

113 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程語文組 教學計畫表 設計者：姜兆彤

一、教材來源：自編 編選-參考教材優質特教網教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：資優資源班 8 年級共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過獨立研究實作，解決問題並獲得成就感。 2. 能夠從日常生活或學習領域中提出自己感興趣的內容作為研究的主題，透過文獻的搜集，發展出研究的計畫。 3. 能夠從研究的過程學習研究資料的分析方法、研究成果的展現並以簡報或海報的方式呈現，透過口頭發表的方式說明研究的成果與結論。 4. 能在研究過程中培養對文學之美的鑑賞能力，並對於不同作品提出評析。 5. 能欣賞作品當中的精神意涵，並內化成自我成長的動力。

運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	觀摩歷屆的獨立研究作品	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。	特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解研究的方法與流程。 2. 能從他人的研究成果，激發自己進行研究的動機與 	活動一：介紹全國/縣賽閱讀心得競賽的內容與觀看作品。 活動二：選擇一件作品，進行觀摩並自製 PPT 口頭報告該作品的研究內容。 活動三：從自己觀摩的作品歸納出，研究的流程與撰寫的格式。	<u>實作評量</u> ： 製作報告簡報 <u>口頭評量</u> ： 報告一件有興趣的研究作品
第 6-9 週	文獻資料的蒐集	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。	特獨 B-IV- 4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道:書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠應用 APA 格式撰寫文獻參考資料。 2. 能主動蒐集資料以利研究的實驗的設計。 	活動一：介紹文獻資料的蒐集方法與地方。 活動二：介紹 APA 中文書寫格式。 活動三：練習將他人的研究文獻資料，改成 APA 格式撰寫。	<u>實作評量</u> ： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關資源搜集資料 2. 運用 APA 格式撰寫引用的參考資料
第 9-12 週	研究的流程與方法	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-III-3 研究方法:相關研究、實驗研究、田野研究等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解獨立研究的方法與流程。 2. 認識圖書館的編排與設備。 3. 能夠流暢使用圖書館網頁。 	活動一：說明獨立研究的意義與研究的流程與方法。 活動二：認識圖書館的編排與設備。 活動三：瀏覽圖書館網頁。	<u>實作評量</u> ： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並理解索書、查書方法 2. 熟悉圖書館借書流程 3. 完成獨立研

			特獨 B-IV-2 研究方法:個案研究、歷史研究等。			究的架構圖
第 13-20 週	尋找獨立研究的主題	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇:問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常生活或學習領域中發展出研究的主题與探討的問題。 2. 能夠根據研究問題進行文獻的搜集與整理。 3. 能夠選定研究的方法。 4. 能夠撰寫一份研究報告。 	<p>活動一：從生活或國文領域中選定有興趣的主题，並設定研究目的。</p> <p>活動二：根據研究的主题進行文獻的搜集與整理。</p>	<p><u>實作評量</u>： 依照研究流程步驟進行研究</p> <p><u>檔案評量</u>： 獨立研究作品說明書撰寫</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	獨立研究實作	<p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與</p>	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠選定研究的方法並上網蒐集資料。 2. 能夠熟悉不同資源蒐集的平臺。 	<p>活動一：從生活或國文領域中選定有興趣的主题，並設定研究目的。</p> <p>活動二：根據研究的主题進行文獻的搜集與整理。</p> <p>活動三：選定研究的方法並查找資料。</p>	<p><u>實作評量</u>： 依照研究流程步驟進行研究</p> <p><u>檔案評量</u>： 獨立研究作品說明書撰寫</p>

		溝通，促進良好的人際關係。				
第 8-14 週	獨立研究報告撰寫	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠撰寫一份研究報告。 2. 能夠將研究結果整合成結論。 	<p>活動一：介紹各種圖表得意義與用途。</p> <p>活動二：將資料分析結果選用合適的圖表進行呈現。</p> <p>活動三：與同儕分享並進行分析與討論。</p> <p>活動四：將所有內容統整並歸納出結論。</p> <p>活動五：完成一整份研究報告書。</p>	<p><u>實作評量</u>： 依照研究流程步驟進行研究</p> <p><u>檔案評量</u>： 獨立研究作品說明書撰寫</p>
第 15-18 週	獨立研究海報製作	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵:研究結論與應用(結論與建議)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠將研究報告以簡報或海報形式呈現。 	<p>活動一：說明如何將研究結果呈現於簡報或海報。</p> <p>活動二：將自己的報告製作成簡報或海報。</p>	<p><u>實作評量</u>、<u>檔案評量</u>： 獨立研究海報與簡報製作</p>
第 19-20 週	獨立研究成果發表	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	<p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠口頭分享自己的研究成果。 2. 用簡單易懂的言語表達自己的研究內容。 	<p>活動一：訓練如何將研究成果進行口頭發表。</p> <p>活動二：參加校內的成果發表會，學生發表研究的成果。</p>	<p><u>口頭評量</u>： 報告研究成果</p>

備註：每學期至少要有四個單元