

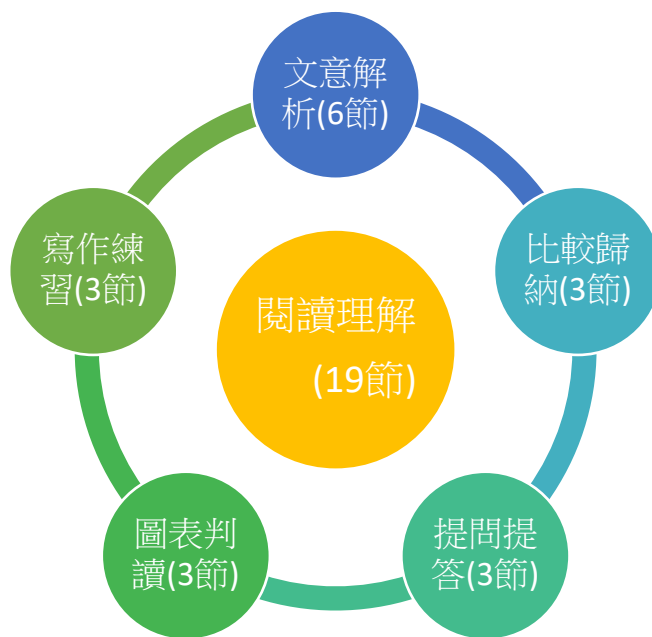
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：符應本校學生圖像-學習力，讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，增加自我競爭力

四、課程架構：



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	閱讀策略 －擷取大意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後能擷取文章大意	1.提供文本 2.說明如何擷取重點 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 2 週	閱讀策略 －推敲文意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後，能由閱讀材料文字前後推敲文意	1.提供文本 2.說明如何擷取重點 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 3 週	閱讀策略 －預測文意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後，能由文章邏輯去預測文意	1.提供文本 2.說明如何預測文意 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 4 週	閱讀策略 －理解文意	A2 系統思考 與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略－理解文意	1.提供文本 2.分析文章的觀點 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 5 週	閱讀策略 －理解文意	A2 系統思考 與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述	閱讀策略－理解文意	1.提供文本 2.分析作者的態度 3.實作練習	小組發表	自選教材

			者的觀點、態度及寫作目的。		4.小組討論		
第 6 週	閱讀策略－理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略－理解文意	1.提供文本 2.分析文章的寫作目的 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 7 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 8 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.小組討論或辯論	小組發表	自選教材
第 9 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本 2.分析文本事件順序 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 10 週	閱讀策略－找出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜	閱讀策略－找出問題	1.提供文本 2.說明如何找出問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材

			探究之問題。				
第 11 週	閱讀策略 －問出問題	<b>A3</b> 規劃執行 與創新應變	自 <b>2a-IV-2</b> 能辨別適合探究 或適合以科學方 式尋求解決的問 題 (或假說), 並 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀、思考、討 論等, 提出適宜 探究之問題。	閱讀策略－問出問 題	1.提供文本 2.說明如何問問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教 材
第 12 週	閱讀策略 －答出問題	<b>A3</b> 規劃執行 與創新應變	自 <b>2a-IV-2</b> 能辨別適合探究 或適合以科學方 式尋求解決的問 題 (或假說), 並 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀、思考、討 論等, 提出適宜 探究之問題。	閱讀策略－答出問 題	1.提供文本 2.說明如何回答問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教 材
第 13 週	閱讀策略 －圖表判 讀	<b>A2</b> 系統思考 與解決問題	自 <b>pa-IV-1</b> 能 分析歸納、製作 圖表、使用資訊 與數學等方法, 整理資訊或數 據。	閱讀策略－圖表判 讀	1.提供文本 2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教 材
第 14 週	閱讀策略 －圖表判	<b>A2</b> 系統思考 與解決問題	自 <b>pa-IV-1</b> 能 分析歸納、製作	閱讀策略－圖表判 讀	1.提供文本	作業繳交	自選教 材

	讀		圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。		2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單		
第 15 週	閱讀策略－整理圖表並說明	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略－整理圖表並說明	1.提供文本 2.說明如何整理文章資訊成圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 16 週	閱讀策略－寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略－寫作練習	1.提供作文主題 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 17 週	閱讀策略－寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略－寫作練習	1.提供圖片 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 18 週	閱讀策略－寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語	閱讀策略－寫作練習	1.提供多元寫作主題 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷