

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第二學期彈性學習課程 竹夢踏食 教學計畫表 設計者：國中核心共備小組

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程(■主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程( 社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

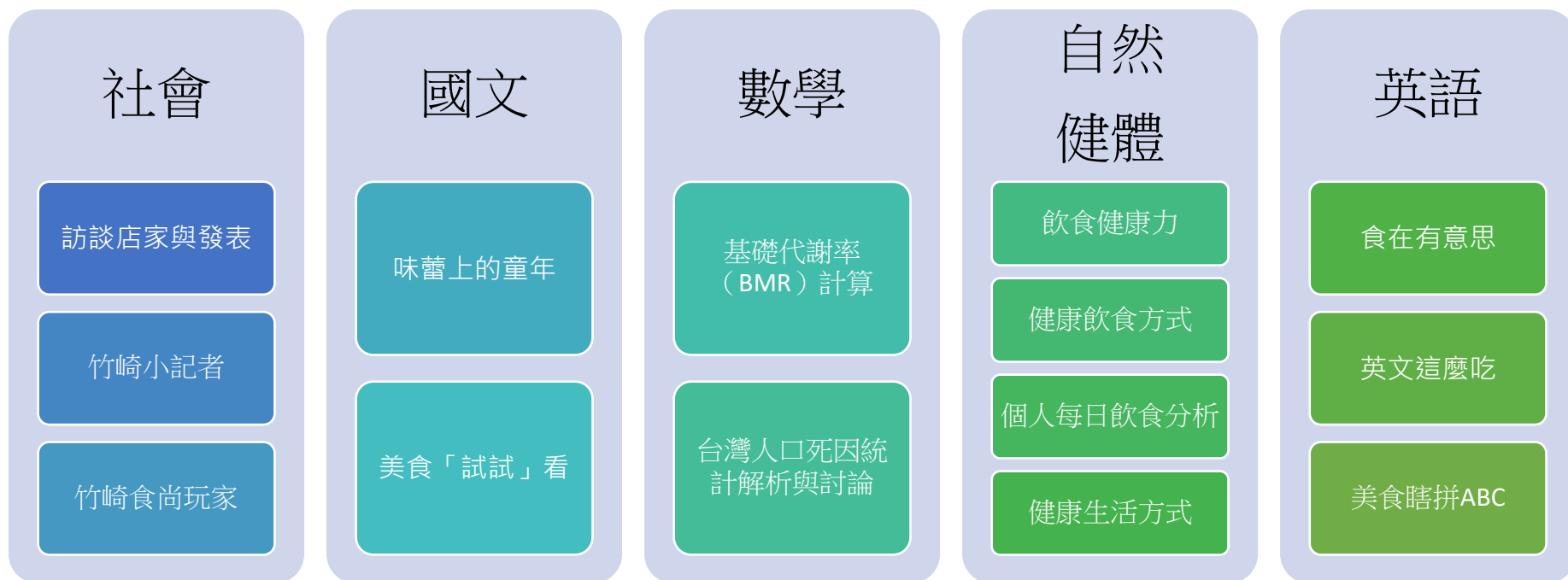
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- (1)以飲食為主題，增進語文能力。
- (2)對食物進行分析對健康層面的影響，來調整並制定規劃自己的生活方式。
- (3)學習團隊合作，組織在地美食資訊，進行資料統整，增進推廣與企劃的能力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：  
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	食在有意思	B1 符號運用與溝通表達	英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能初步掌握台灣美食的特色	1.引起動機 2.學生分組 3.美食猜一猜	口頭評量 分組競賽	自編教材
第 2 週	味蕾上的童	B1 符號運用與	國 2-IV-1 掌握生活情	透過第一節引導，	1.引起動機(舉例)	口頭評量	小白板

	年	溝通表達	境，適切表情達意，分享自身經驗。	學生能夠對喜愛的美食發表想法與感受。	2 美食分享(學生以白板分享印象最深刻或最喜愛、最有感情的食物) 3.上台發表		
第 3 週	美食「試 試」看	A2 系統思考與 解決問題	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	了解會考美食相關題材與出題方向	原來名家這麼寫 ~會考試題解析 (收集國文會考美食相關試題，加以解析)	紙筆測驗	美食相關會 考考古題
第 4 週	英文這麼吃	B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	學會美食相關的英語單字、片語表達法。	教師提供美食照片，教導學生相關的英語表達用法，並做簡易的口語練習。	口頭評量	美食照片
第 5 週	美食瞎拼 ABC (Part 1)	C2 人際關係與 團隊合作	綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能將與飲食相關的英文單字片語應用於生活之中。	教師準備美食相關題目。 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。	分組評量 口頭評量	美食題目

第 6 週	美食瞎拼 ABC (Part 2)  課程小結	C2 人際關係與團隊合作	綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生能夠更深入理解、表達「飲」「食」的內涵。	教師準備美食相關題目 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。  教師引導學生思考飲食的深層內涵(非僅止好吃、不好吃而已，還有更多的表述方式)	分組評量 口頭評量	美食題目
第 7 週	飲食健康力	A2 系統思考與解決問題	自 pc-IV-1 能對他人之問題、探究方法、證據及發現，檢核彼此間的符應情形，並提出可能的改善方案。	能分析夜市小吃的成分組成	夜市小吃的健康程度分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 8 週	基礎代謝率 (BMR) 計算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能分析自己的身體組成 2.計算自己的基礎代謝率	飲食的熱量卡路里換算(計算題、學習單)(自然、數學、體育)	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 9 週	台灣人口死因統計解析與討論	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合 1d-IV-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。	1.學生能解讀統計圖表並了解其統計意義。 2.學生能了解如何使用資訊，查驗資料。	利用內政部、衛福部了解台灣人常見死因(疾病、意外)，並分組針對單一死因提出降低死亡率的建議	口語評量 實作評量	PPT、學習單

				3.獲得健康養護與意外避免的正確知識，並推己達人。			
第 10 週	個人每日飲食分析	A1 身心素質與自我精進	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1.觀察自己日常飲食情況 2.計算個人每日熱量攝取	1.個人每日飲食紀錄 2.個人飲食營養分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 11 週	健康飲食方式	A2 系統思考與解決問題	體 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 體 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係	適合個人的健康飲食方式	分析出自己日常生活中不健康的飲食方式，進而改進	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 12 週	健康生活方式	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 體 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係	適合個人的運動項目	1.找出適合自己的運動方式 2.能排定個人的運動計畫	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 13 週	訪談店家與發表	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達。	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	透過個人經驗分享，表達出自己對在地店家的印象。	透過小組討論，認識在地店家，並規劃相關訪談計劃。	口語評量	自編教材 網路影片

第 14 週	竹崎小记者	<b>C2</b> 人際關係與團隊合作	綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小組決定訪談在地店家，並擬定訪綱，以及排定時程。	訪談紀錄以相片小書或 PPT 來呈現	口語評量	學習單
第 15 週	竹崎食尚玩 家 1	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	藝 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	學生透過多元的方式介紹店家及其特色，呈現小組的訪談。	小組上台報告分享，並給予回饋，協助摘要重點。	口語評量 實作評量	學習單
第 16-17 週	竹崎食尚玩 家 2	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生透過多元的方式介紹店家及其特色，呈現小組的訪談。	小組上台報告分享，並給予回饋，協助摘要重點。	口語評量 實作評量	學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷