

113學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域英語專題課程 教學計畫表 設計者：蔡宜靜 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：語文資優8年級2人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料 的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要 節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組 學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 能了解小說的要素和主要內容。</li> <li>3. 能依主題以英文參與引導式討論。</li> <li>4. 能搜尋英文資料，並廣泛閱讀。</li> <li>5. 能了解SDGs議題的內涵，並收集資料，提出實踐方案。</li> <li>6. 能以多元的方式展示自己的研究成果。</li> <li>7. 能尊重與接納多元文化，培養國際視野。</li> <li>8. 能和同學團隊合作完成課堂任務。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-4週	<i>The Adventures of Tom Sawyer</i>	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ab-IV-1 句子的發	1. 能讀懂《湯姆歷險記》的主要內容和情節，並描述或回應5W1H問題。	1. 《湯姆歷險記》 2. 六合法分析故事 3. 英文朗讀技巧	1. 口頭發表： 朗讀《湯姆歷險記》中的內

		<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>	<p>音、重音及語調。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2. 能以正確的發音及適當的語調及速度朗讀《湯姆歷險記》中的內容。</p>		<p>容。</p> <p>2. 書面報告: 能以句子回答關於《湯姆歷險記》的內容和情節。</p> <p>3. 觀察評量: 能積極參與課堂活動。</p>
第5-8週	<i>Charlotte's Web</i>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能扮演《夏綠蒂的網》中的角色，適切表達角色的想法和動作。</p> <p>2. 能以英語參與引導式討論，分享自己對《夏綠蒂的網》的心得。</p> <p>3. 能看懂並能填寫表格，以辨識故事中的要素。</p>	<p>1. 《夏綠蒂的網》</p> <p>2. 角色扮演技巧</p> <p>3. 閱讀技巧-表格分析</p>	<p>1. 口頭發表：能模仿角色的想法和行動。</p> <p>2. 作業單: 能正確填寫表格，分析故事要素。</p>
第9-12週	<i>Charlie and the Chocolate Factory</i>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 能對《巧克力冒險工廠》的內容作出提問。</p> <p>2. 能聽懂簡易故事，找出關鍵字詞，以簡單的句子記下要點。</p>	<p>1. 《巧克力冒險工廠》句子的發音、重音及語調。</p> <p>3. 聽力技巧-擷取關鍵字。</p>	<p>1. 口頭發表：能依據《巧克力冒險工廠》的內容，以簡易英文提出自己的疑問。</p> <p>2. 作業單: 根</p>

		易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	文、故事及短劇。			據聽到的內容，能寫出關鍵字句，記下要點。
第13-16週	<i>Diary of a Wimpy Kid</i>	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能以略讀和掃讀，了解《遜咖日記》的故事重點。 2. 能掌握正確書寫格式寫出英文日記。	1. 《遜咖日記》 2. 閱讀技巧-略讀和掃讀 3. 日記寫作	1. 書面報告：能以正確格式寫出一篇英文日記。 2. 作業單：能依略讀和掃讀，正確填寫作業單。
第17-21週	<i>My Favorite Child Novel</i>	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	1. 能以段落書寫和口說的方式介紹一本兒童小說，並引導討論。 2. 能上網搜尋喜歡的兒童文學。	1. 讀書心得撰寫 2. 資料搜尋的管道	1. 口頭發表：能以簡易英文介紹一本兒童文學。 2. 書面報告：能以英文段落寫出兒童小說的讀後心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第1週	SDGs介紹	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	特獨A-IV-2本土與全球議題的探索。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能從個人生活經驗或議題時事中發現自己感興趣的內容。 2. 能以簡易的英語表達自己感興趣的內容。	1. SDGs的介紹 2. 想法表達的句型:S + believe/know/ think/ realize+that 子句	1. 口頭發表：能提出自己感興趣的目標及原因。
第2-6週	消除貧窮	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。	1. 能和組員團隊合作完成關於消除貧窮目標的海報。 2. 能上網搜尋和貧窮有關的英文資料。 3. 能看懂英文圖表，以分析貧富差距。	1. 消除貧窮的目標介紹 2. 英文資料查詢的方式 3. 英文圖表的解讀	1. 書面報告：能所需資料，並製作一張海報介紹消除貧窮的議題。 2. 觀察評量：能分工完成消除貧窮目標海報。
第7-11週	終結飢餓	特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 1-IV-8 能聽懂簡易	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能思考解決終結飢餓的困難及方法。 2. 能聽懂相關影片的主要內容。	1. 終結飢餓的目標介紹 2. 創意發想 3. 英文段落書寫	1. 書面報告：能寫出英文段落，以提出解決飢餓議題的方案。

		影片的主要內容。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		3. 能以段落的方式，寫出創意提案。 4. 能積極參與課內活動。		2. 觀察評量： 能以積極的態度完成各項活動。
第12-16週	可負擔的永續能源 (臺灣與他國分析)	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能以組織圖分析和比較台灣和其他國家的能源數據和資料。 2. 能閱讀關於不同國家能源使用的文章。 3. 能具有世界觀，了解不同國家的能源政策。	1. 可負擔的永續能源的目標介紹 2. 各國能源政策 3. 閱讀技巧-組織圖	1. 口頭發表： 能以簡易英文比較台灣與其他國家的能源使用。 2. 作業單：能以組織圖，將蒐集到的資料加以分析。 3. 觀察評量： 能欣賞並了解不同國家的能源政策。
第17-21週	永續海洋與保護 (實踐計畫)	特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌	1. 能從文章內容中，提出解決海洋汙染問題的計畫。 2. 能透過檢核表，對自己的計畫做出評鑑。 3. 能快速閱讀了解海洋保護相關的文章的重點，並閱讀	1. 永續海洋與保護的目標介紹 2. 成果評鑑 3. 閱讀技巧-略讀和掃	1. 書面報告： 能以簡易英文寫出保護海洋的實踐計畫書。 2. 觀察評量： 能對自己的成果做出評價。

		鑑。 *3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用於 廣泛閱讀中。	謠、韻文、短文、 故事及短劇。	其他相關文章。		
--	--	---	--------------------	---------	--	--