

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動-健康飲食動一動			課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	以能共同合群快樂學習律動，引導學生學習蔬菜、水果及點心等輕食，擁有健康愉快有好心情，並有美感體驗展能國際觀。					
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>健康蔬果來律動</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>健康蔬果英文兒歌</p>	<p>探究主題： A. 日常生活中有哪些健康蔬果呢？ B. 健康蔬果對自己生活和健康有甚麼幫助呢？</p> <p>1. 小朋友能覺知日常生活中，重要的蔬果有哪些？ 2. 透過教學引導健康蔬果英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。 3. 能專心聆聽健康蔬果兒歌。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。 2. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。 3. 學生能隨音樂哼唱內容。 4. 學生能樂於參與蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。</p>	<p>教學活動一： 小朋友知道日常生活中有哪些健康蔬果呢？讓我們一起來認識。 教師藉由影片介紹引導，健康蔬果的知識。 教學活動二：來唱蔬果歌 【教師導學】 1. 教師連結輕食樂動主題課程，播放主題音樂：蔬果字母歌。https://www.youtube.com/watch?v=089AbYV6mD0, 2. 教師指導學生專心聆聽。 3. 教師教導唸讀歌詞，並說明歌詞的意涵</p> <p>師生共同定標 1. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。 【學生自學】 教師引導擇策：討論可運用的學習方法 1. 小組能運用 ipad 點選教材內容觀賞並學習。 2. 能運用小白板點出重要 4 個蔬果詞彙。 3. 學生隨音樂哼唱歌詞，選擇一小段進行節拍身體律動。</p> <p>策略運用調節 學生自評若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出 3 個重要字彙。 教學活動三：紅色蔬果英語遊戲活動 【組內共學】 1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的字彙。 2. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱同學學會。 3. 同儕口說練習蔬果字母歌中紅色蔬果的單字 【組間互學】 1. 學生分組並輪流上台進行紅色蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。 【教師導學】 教師總結單元的重點並給予回饋。</p>	<p>健康蔬果影片</p> <p>電腦網站資源字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=089AbYV6mD0</p>	<p>5</p>
------------------------------	----------------	---	-----------------	---	--	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>健康蔬果 來律動</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>兒歌歌詞中之蔬果單字</p> <p>蔬果英文兒歌</p> <p>蔬果英文兒歌律動</p>	<p>1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。</p> <p>2. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>3. 能說出所聽聞到的蔬果單字。</p> <p>4. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。</p>	<p>1. 學生能找出不同單字的相同字母，正確率達80%以上。</p> <p>2. 學生能創作教師指定任務之律動動作。</p> <p>3. 學生能說出蔬果的單字。</p> <p>4. 學生能完成律動動作設計。</p> <p>5. 學生能分享創作律動創作成果。</p> <p>同儕能給予展演的同學建議與回饋。</p> <p>6. 能完成本單元學習單</p>	<p>教學活動一：大家來找字母</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師以歌詞中，2-3個英語單字為一組，作為遊戲問題。</p> <p>2. 【組內共學】學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：A、B……等，並將該字母塗色。</p> <p>3. 藉由小組遊戲，增強認識字母。</p> <p>教學活動二：創作律動動作</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 組內同儕發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母的肢體動作。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 由小組派出代表，分別抽出字母，表演字母動作。</p> <p>2. 由學生發想簡單律動動作。</p> <p>教學活動三：小組展現</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 引導學生串連律動動作，並進行演練。</p> <p>2. 小組分別發表字母創作舞。</p> <p>3. 至他組進行發表與分享</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享優點及改進之處。</p> <p>學生能完成本單元學習單，作為學習成效紀錄成果之一。</p>	<p>字母單字卡</p> <p>小組評選表</p> <p>完成學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>YUMMY 食物與我</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>食物英文兒歌</p> <p>食物英語遊戲</p> <p>律動表現</p>	<p>1. 透過教學引導食物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 運用繪製食物英語字卡方法，以食物單字為元素，進行遊戲，增加學習的趣味。</p> <p>3. 能說出所聽聞到的食物單字。</p> <p>4. 運用律動表現形式，增加學習的趣味。</p>	<p>1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。</p> <p>2. 學生能說覺知並認讀至少一種歌詞中出現的食物名稱。</p> <p>3. 學生能口說至少一種食物單字</p> <p>4. 學生能樂於參與食物英語「對對碰」遊戲活動。</p> <p>學生能設計簡易動物運動動作。</p>	<p>教學活動一：來唱食物歌</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 歌曲教唱主題 The food song https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ,</p> <p>2. 教師指導學生專心聆聽音樂，並且模仿影片中的動作。</p> <p>3. 教師教念歌詞，並指導學生跟著節奏拍念歌詞，並進行歌曲教唱。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生能觀察影片中的圖片及單字相對應的英文單字，認讀英語食物名稱所代表的意涵。</p> <p>2. 由小組內能力較佳者，帶領學習力較弱同學。</p> <p>教師引導擇策：討論可運用的學習方法</p> <p>3. 能運用小白板，寫下或畫下內容。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 學生隨音樂哼唱歌詞並進行身體律動。</p> <p>2. 教師示範重要節拍動作。</p> <p>教學活動二：食物英語遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生製作食物英語字卡，包括繪製食物、單字塗色等</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生製作食物英語字卡</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 分組進行食物英語字卡對對碰遊戲。</p> <p>教學活動三：律動找單字</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 請學生設計動物動作。</p> <p>3. 教師示範發令官口令：兔子兔子找 sandwich。小組間，兩兩學生上台做出兔子行動動作，找到黑板上的指定食物單字，進行競速遊戲。</p> <p>4. 學生輪流擔任發令官工作。</p>	<p>The food song https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ</p>	<p>6</p>
--------------------------------	-------------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第(16)週 - 第(22)週</p>	<p>一日餐點</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>律動動作</p> <p>支援前線遊戲</p> <p>利用英語單字素材</p>	<p>1. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。</p> <p>2. 能理解一日餐點律動內容，並能有適切的肢體語言展現。</p> <p>3. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>4. 利用英語單字素材進行歌曲改編表現與實作</p>	<p>1. 學生完成完整曲目律動編排。</p> <p>2. 學生能理解說出一日餐點的內容，並用肢體表現出來創作。</p> <p>3. 學生能小組合作共同完成遊戲任務。</p> <p>4. 學生能依指定任務，完成歌曲改編作品。</p> <p>5. 期末以展演方式呈現學習成果。</p>	<p>教學活動一：meals in a day https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU</p> <p>教學活動二：創作律動動作 【教師導學】 1. 教師指導學生做律動的分解動作 2. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動 【組內共學】 1. 學生發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母樣貌的肢體動作。 2. 學生創作音樂影片中未展現動作部分，發想適合律動動作。</p> <p>教學活動三：支援前線 【教師導學】 1. 教師示範演練 Would you like sandwich? 【組間互學】 1. 學生練習 2. 每組選定一位學生前往前線，並給予餐點蒐集任務。 3. 每組學生唸讀出任務中所指定的餐點英語單字。 4. 以任務最快完成者，為勝利組</p> <p>教學活動四：餐點對話唸謠 【教師導學】 <i>Do you like Spaghetti</i> ? (Yes, I do.) 歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc</p> <p>【學生自學】 1. 學生以早餐餐點元素，找出字彙。 2. 將重要字彙寫出，完成學習單。 3. 學生跟著歌謠，創作簡單律動動作。</p> <p>期末學習總成果展演 【組間互學】 1. 各小組將本學期所學唸謠，做期末成果。 2. 票選最佳明日之星獎項 3. 由教師獎勵給予回饋</p>	<p>電腦網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU</p>	<p>7</p>
--------------------------------	-------------	--	---	--	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人(1/人數) 備註:該生屬於多重障礙。</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.個案有口語能力但理解能力較弱,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組,讓學生有模仿對象,以利融入課程。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:李敏慈</p>							

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	快樂學律動—大自然與我	課程設計者	李敏慈	總節數/學期(上/下)	21/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼應之說明	以能共同合群快樂學習律動，引導學生學習蔬菜、水果及點心等輕食，擁有健康愉快有好心情，並有美感體驗展能國際觀。					
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(7)週	大自然-植物的需求	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表	植物需求英文兒歌 植物單字唸謠活動	1. 透過教學引導大自然植物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。 2. 能專心聆聽植物兒歌，並尊重同學發言。 3. 運用簡單律動方法，進行遊戲，增加學習的趣味。	1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。 2. 學生能唱出至少 3 種歌詞中出現的植物需求英語名稱。 3. 學生認讀至少 3 種植物需求單字 4. 學生能樂於參與植物需求小組合作活動。 5. 能完成”大自然需求”學習單。	教學活動一:植物需要甚麼呢? 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放主題音樂:環境教育歌「The Needs of a Plant」 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 2. 教師指導學生專心聆聽音樂。 3. 教師教念歌詞，並說明意涵，植物生長的五大需求： water、soil、space、light、air。 師生共同定標: 1. 學生認讀至少 3 種植物需求單字	網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 歌謠	7

		現與創造的方法與形式，美化生活、 增加 生活的趣味。				<p>2. 學生能樂於參與植物需求小組合作活動。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同組同學能依據歌詞，設計簡單律動動作。 2. 學生搭配音樂演練一小段律動動作成果。 <p>教學活動二：植物五大需求英語遊戲活動</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習歌詞中的五大需求 water、soil、space、light、air。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組鋪設 water、soil、space、light、air 字卡於地面上，教師念出單字後，小組學生須輪流僅能以四肢碰觸字卡。錯誤者會遭淘汰，最終以尚有玩家者為勝利者。 2. 指導學生跟著節奏，念讀歌詞，並進行歌曲教唱。 <p>【教師導學】</p> <p>教師總結本單元學習重點及提醒回饋學習成效。</p> <p>學生能完成本單元學習單，作為學習成效紀錄之一。</p>	英語字卡	學習單
第(8)週 - 第(14)週	ABC 大挑戰	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>兒歌歌詞中之字母</p> <p>小寫字母歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。 2. 學生能利用部件原理輔助認識歌詞中的字母。 3. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出英語字母的特性。 2. 學生能找出不同單字中相同的英語單字。 	<p>教學活動一：小寫字母歌教唱</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小寫字母歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=UR-13QI2nE 2. 教師提問：請學生思考這些字母與上學期所觀察的字母及其發音，有何相同或不同之處？ 3. 學生口語回答及教師回饋。 <p>教學活動二：認識字母</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以單字 2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。 <p>【組間互學】</p>	<p>網站資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UR-13QI2nE</p> <p>影片</p> <p>英語網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A</p> <p>學習單</p>	7

		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	昆蟲英文 兒歌律動	4. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。	3. 學生能完成律動動作設計。 4. 學生能分享創作律動創作成果。 5. 能完成本單元學習單。	2. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：a、b、c……等，並將該字母塗色。 教學活動三：可愛蟲蟲歌曲教唱 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「Bug'n Roll」 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A 【組間互學】 1. 請小組代表上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱一小段歌曲。 2. 小組代表依據歌詞並設計一小段律動動作，同學模仿動作。 3. 學生搭配音樂演練律動動作成果。 4. 相互學習各小組的優點。 小組進行監評 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 學生能完成本單元學習單，作為學習成效紀錄成果之一。		
第 (15) 週 - 第 (21) 週	動物 與 我	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生	動物英文 兒歌 動物英語 對話互動	1. 透過教學引導動物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。 2. 學生能說出動物兒歌的簡單單字。 3. 運用動物英語對話句型形式，以動物單字為元素，進行對話，增加學習的趣味。 4. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。	1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。 2. 學生能設計代表動物的律動動作。 3. 學生能說出所聽到動物兒歌的單字。 4. 學生能完成動物主題的對話演練 5. 學生完成完整曲目律動編排和串連。	教學活動一：動物歌曲教唱 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「animals」。 https://www.youtube.com/watch?v=UR-13QI2nE 【組間互學】 1. 請小組代表上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱一小段歌曲。 2. 小組代表依據歌詞並設計一小段律動動作，同學模仿動作。 3. 學生搭配音樂演練律動動作成果。 4. 相互學習各小組的優點。 教學活動二：What do you see? I see a () (動物). 【教師導學】	網 站 資 源 https://www.youtube.com/watch?v=UR-13QI2nE 學習單	7

	<p>活的趣味。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	律動表現		<p>6. 小組合作表演之後，同儕可以給予正向回饋與建議。</p> <p>7. 能完成本單元學習單。</p>	<p>1. 教師連結播放相關主題音樂「What do you see? I see a () (動物)」。 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察影片中的圖片及單字相對應的英文單字。 2. 由小組內能力較佳者，帶領學習力較弱同學。 3. 兩兩練習說句型與字彙。 4. 教師巡視行間，隨時提點解惑。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範發問者，學生依據上一單元所擇定的動物名稱，做為回答者之對話律動。 2. 各小組派出代表依續上台，能根據問題回答，並做出所設計的動作。 3. 學生輪流上台擔任發問者。同儕之間互動相互學習。 <p>教學活動四：期末成果分享 小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 4. 教師給予獎勵與回饋。 <p>學生能完成本單元學習單，作為學習成效成果紀錄之一。</p>	
--	--	------	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人(1/人數) 備註:該生屬於多重障礙。</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分, 降低學生理解的難度。 2.個案有口語能力但理解能力較弱, 可調整評量方式, 以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主, 讓個案學習更具信心。
------------	--

3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。
4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：李敏慈