

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球小公民	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語對話學習，培養語文溝通技巧能力， 2. 藉由海洋主題關注國際間所著重的環境議題，拓展國際素養與視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生 具備 音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透過促進多元感官的發展， 培養 初步音樂律動美感體驗。 2. 具有 運用肢體及藝術等符號知能， 應用 於生活，樂於與同儕分享與溝通。 3. 能 理解與關心 塑膠對海洋環境及生態的污染，對 國際 間重視此議題能有所認識，養成應有的素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	A Whale's Tale Hope Works 鯨魚的心 願--向海 洋垃圾說 再見	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的 日常生活用語。 2-II-5 能 使用 簡易的 日常生活用語。 海洋教育 A2 能 思考 與 分析海洋的特性與影 響，並採取行動有效合 宜處理 海洋生態與環境之問 題。	1. 海洋塑膠 汙染字彙與 句型 Plastic . trash . bottle 2. 英文兒歌 a Sailor Went to Sea Sea Sea 3. 塑膠製品	1. 能 聽懂 簡易的海洋塑膠汙染字彙與句型 日常生活用語。 2. 能 使用 簡易的海洋塑膠汙染字彙與句型 日常生活用語。 3. 能 學會 a Sailor Went to Sea Sea Sea 的歌謠 4. 能 思考 現今塑膠製品對海洋生物的危 害，並採取有效合宜的處理，願意從自 身生活習慣改變開始。	(教師引導學生定標) 1. 能 聽懂 並指認至少 3 種海洋污 染物的用語。Plastic . trash . bottle 2. 學生能 使用 學到的句型 I、 “Bye bye plastic bag” II、 並帶入不同的字彙作練 習。 3. 能 認讀 在單字中出現的字母及 其發音 4. 學生能 唸唱 英語歌謠 I、 a Sailor Went to Sea Sea Sea 5. 小組能進行英語歌謠 分享 ，同 儕給予優點評選。 6. 能 說出 現今塑膠製品對海洋生 物的危害，並說出如何從自己 生活習慣改變開始。	教學活動一:減少海洋汙染的塑膠,共 2 節 【教師導學】 師生共同定標: 1. 認識全球性的共同議題~海洋污染的一 塑膠袋、塑膠相關製品的用語。 2. Bye bye plastic bag 的句型練習 3. 利用單字中出現的字母做字母複習,並 帶入發音教學。 【組內共學】 教師引導擇策:討論可運用的學習方法 1. 小組作句型練習:相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學,引導教導能 力較弱同學學習,提升學習力。 教學活動二:英語歌謠教學 (4 節) 【教師導學】 1. 教師引導 “a Sailor Went to Sea Sea Sea” 歌曲教唱。	1. https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ 鯨魚的尾巴救救 地球環境 2. https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&t=67s 水手遨遊海洋 3. 小組評選表	5

						<p>2. 教師複習一下課程關於【What do you see? (內含1節) I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具，學習點選網站教材，觀賞並學習 https://www.youtube.com/watch?v=P3dZeXM5YI4&t=67s 歌曲。</p> <p>2. 學生能利用白板，自學寫下5個重要字彙。(能認讀出字彙)。</p> <p>策略運用調節</p> <p>學生自評若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出3個重要字彙。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請學生共同選定 a Sailor Went to Sea sea sea，並能改編歌謠中一小段歌詞。配合學生選定單字，請學生製作小道具，進行角色扮演。</p> <p>2. 各小組相互分享改編結果。</p> <p>3. 演練唱跳律動。</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享優點及改進之處。</p> <p>【教師導學】</p> <p>根據各組表現，教師給予總結與回饋，並將此一單元重要學習要點，作一總結。</p>		
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>我是地球好公民</p>	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>環境教育C1能主動關注與環境相關的公共議題，並</p>	<p>1. 地球日日常用語</p> <p>2. 英語歌曲 3R 歌曲</p> <p>3. 地球日相關資料</p>	<p>1. 能聽懂簡易的地球日字彙與句型日常生活用語。</p> <p>2. 能使用簡易的地球日字彙與句型日常生活用語。</p> <p>3. 能學會 3R (reduce, reuse, recycle) 英語歌謠。</p> <p>4. 能關注地球日的資料，並積極參與活</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少3種地球日，環境保護的用語 reduce, reuse, recycle。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” What can we do? We can <u>recycle paper</u>. We can <u>reduce trash</u> 並帶入不同的字彙作練習。</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p>	<p>教學活動一:2節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師先帶領地球日的簡報和影片。</p> <p>師生共同定標:</p> <p>2. 教師教導和地球日相關的字彙和句型: 能辨識、聽懂、說出 reduce, reuse, recycle 和地球日相關字彙。</p> <p>3. 共同定下學習目標:</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=QXtYpeYtu6Y 地球日影片</p>	6

		<p>積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>		<p>動，能關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>4. 學生能唸唱英語歌謠 3R 歌曲。</p> <p>5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。</p> <p>6. 小組能反思現今垃圾對地球的危 害，並提出解決策略並發表；並 願意關懷社區周遭，從本身減少 垃圾用量開始。</p>	<p>(1)熟悉整首地球日歌曲。</p> <p>(2)能學會重要5個重要詞彙。</p> <p>教學活動二:2節</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具，學習如何點選 教材，觀賞並學習:三R英語歌曲。</p> <p>2. 學生能利用白板，自學練習寫下 5 個重 要字彙。(能認及讀出)</p> <p>策略運用調節</p> <p>學生自評若所訂目標無法達成，就修改 為能認識 3 個地球日重要字彙。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的句 型和字彙。</p> <p>2. 能說出各種友善地球的作法，如何讓人 類永續發展。</p> <p>3. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較 弱同學學會。</p> <p>教學活動三:2節</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 配合學生選定單字，請小組找出重要句 型，進行口說練習。</p> <p>學生擇策</p> <p>1. 小組學生可共同討論如何練習。</p> <p>策略調節</p> <p>2. 根據學習結果，檢視學習成效。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組演練唱跳律動一小段。</p> <p>2. 相互學習各小組的優點。</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享優點及改進之處。</p>	<p>2.https://www.youtube.com/watch?v=NVAVT3eAQNY 救救地球先生</p> <p>3. 小組評選表</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------	---	---	---	--

						<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據各組表現，教師給予總結與回饋，並將此一單元重要學習要點，作一總結。 引導學生反思地球汙染議題。 	
<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>環遊世界</p>	<p>英語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 世界五大洋州</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂介紹-世界五大洲簡易句型的句子。 能以正確的發音及適切的語調說出介紹-世界五大洲的句子。 具備學習世界地理五大洲不同文化的意願與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並指認至少 5 個介紹五大洲的的用語。 學生能使用學到的句型”What do you see?I see the ().並帶入不同的五大洲字彙作練習。 能認讀在單字中出現的字母及其發音 能說出五大洋”的字首字母” P、 A、 I、S、T”的發音及書寫。 能指出五大洲的位置。 能唱出說出英文數字歌曲。 能用” How many () arethere in the world ? 能學會英文數字歌謠。 9.能流暢唸出英文數字單字。 	<p>教學活動一:共 2 節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識”世界”及”五大洋”的英語單字 (P for Pacific, A for Atlantic , I for Indian ,S for southern, T for “Tartic” 透過教具及影片認識世界五大洋的大概地理位置。 <p>師生共同定標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並指認至少 5 個介紹五大洲的的用語。 學生能使用學到的句型”What do you see? I see the ().並帶入不同的五大洲字彙作練習。 能認讀在單字中出現的字母及其發音 能指出世界地圖中五大洲的位置。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組成員能兩兩共同練習五大洲當中的句型和字彙。 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱者。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組有成員代表，進行 P.K 遊戲。 各小組進行學習成果展現。 <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕評選給分。 教師發下小組評選表。 相互分享優點及改進之處。 <p>【教師導學】</p> <p>根據各組表現，教師給予總結與回饋，並將此一單元重要學習要點，作一總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界五大洲影片 https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA 學習單 英文數字歌 https://www.youtube.com/watch?v=cKWDCDNtNmA

					<p>教學活動二:共2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單彩繪 2. 創作練習書寫單字。 3. 展現個人學習成果。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用角色對話練習句型” How many oceans are there in the world ? 利用教過的海洋生物單字，替換練習上述句型 How many are there in the ?” <p>教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組作句型練習:相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕兩兩相互練習，發表成果。 2. 同儕可分享各小組表現優點。 <p>教學活動二:2節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導數字在生活中的應用。 2. 英文數字 1-15 教學 <p>“1 2 3 4 5 Once I Caught a Fish Alive” 歌曲教唱</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組作句型練習:相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 3. 演練唱跳律動一小段。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 相互分享優點及省思學習改進。 			
第(18)週	世界同一家 We are	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 世界同一家-歌謠內容 2. 繪本--世	1. 能聽懂世界同一家簡易句型的句子 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 We are the world 句子。	1. 能聽懂並指認單字。 2. 學生能使用學到的句型” We are the world.並帶入不同的字彙作練習。	教學活動一:1節 【教師導學】 先由教師引導世界每個地方孩子都有不一樣的生活，有哪些不同呢?	1. 世界的孩子，不一樣的生活(出版社-小天下)	5

<p>第 (22) 週</p>	<p>the world.</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>界的孩子，不一樣的生活。(出版社-小天下)</p>	<p>3.藉由繪本--世界的孩子，不一樣的生活。(出版社-小天下)具備學習世界不同族群，不同文化的意願。</p>	<p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 能說出尊重世界各大族群的重要性。</p> <p>5. 期末表現任務:能用小組呈現方式-將一學期的學習成果表現出來</p> <p>6. (則一主題:用唱謠、口說或心得分享，每組 5 分鐘)</p>	<p>1.由教師引導繪本--世界的孩子，不一樣的生活。</p> <p>2 引導了解不同族群的孩子，同一天空下，來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天。</p> <p>師生定標</p> <p>1. 能聽懂並指認單字。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” We are the world.</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具，學習如何點選教材，觀賞並學習:不一樣的孩子。</p> <p>2. 學生能寫下所觀察世界上的孩子-不同之處。</p> <p>3. 能聆聽並學習 We are the world.歌謠。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1 教師提問之後，小組討論並發表。</p> <p>2. 小組相互聆聽答案，腦力激盪。</p> <p>教學活動二:期末學習總結發表(1 節)</p> <p>【組間互學】</p> <p>引導學生能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組討論如何展現學期總成果。</p> <p>2. 各小組進行學習成果展現。(可用唱謠、口說或心得分享，每組 5 分鐘)</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享學習優點及省思改進之處。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師進行學期期末回饋講評。</p>	<p>2. 世界同一家歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。 2.教材可增加提示（如圖標、文字或顏色標示）以協助學生理解或辨識。 4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：李敏慈</p>

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球小公民	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語對話學習，培養語文溝通技巧能力。 2. 培養成為現代世界小公民應有的國際素養-尊重不同文化與種族。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與 國際事務 的	課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。 3. 藉由地球小公民課程活動能具備理解與關心本土語國際事務的素養，讓學生能分享及進行國際文化的介紹，認識文化的多元性。				

素養，並認識與包容文化的多元性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	親親家庭狂想曲 My sweet Family	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1.家人的稱謂及句型 Dad Mother Grand father Uncle Brother Sister 等等 2.英文兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA 3.家人稱謂 https://www.youtube.com/watch?v=PBpvgY2KEAI 快樂家庭	1. 能聽懂簡易的家人稱謂字彙與句型日常生活用語。 2. 能使用簡易的家人稱謂字彙與句型日常生活用語。 3. 能使用學會親親家人-的英文歌謠，簡單用語。	1. 能聽懂並指認至少 5 種家人稱謂的用語。 Dad .Mother. Grand father Uncle. Brother. Sister 等 2. 學生能使用學到的句型”Who is he?” He is my (). 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠 ~親愛的家人。 5. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 7. 能說出如何和家人和諧相觸。	教學活動一:我的親親家庭 共 2 節 【教師導學】 1. 先由教師引導家人對我們生活影響及重要，那重要稱謂如何說呢? 師生共同定標: 1. 能聽懂並指認至少 5 種家人稱謂的用語。 Dad .Mother. Grand father Uncle. Brother. Sister 等 2. 學生能使用學到的句型”Who is he?” He is my (). 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠親愛的家人。 【學生自學】 1. 學生利用學習平板載具，學習點選教材 https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA 家人的稱謂, 觀賞並學習歌曲。 2. 學生能利用白板，自學寫下 5 個重要字彙。(能認讀出字彙)。 策略運用調節 學生自評若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出 3 個重要字彙。 【組內共學】 教師引導擇策:討論可運用的學習方法 1. 小組作句型練習:相互兩兩練習。 2. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 3. 認識家人稱謂的用語。 4. Who is he (she)?” He is my (). 的句型練習 5. 利用單字中出現的字母做字母複習，並帶入發音教學。	1. https://www.youtube.com/watch?v=SLPq7vPOMjA 家人的稱謂 2. https://www.youtube.com/watch?v=PBpvgY2KEAI HAPPY FAMILY	6

						<p>教學活動二:英語歌謠教學 共4節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導“親親家人” 歌曲教唱 2. 複習一下課程關於句型。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習歌曲及單字，請學生回想單字 2. 能自行點選教材，並寫下學習目標的單字。 3. 自行練習書寫字彙、句型。 4. 教師巡視行間，隨時解惑。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小組說出如何和家人相處的方法。 2. 請學生共同選定 HAPPY FAMILY，並能改編歌謠中歌詞。 3. 小組同儕能發表展現。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學生選定單字，進行角色扮演。 2. 演練唱跳一小段律動。 <p>教師引導擇策:討論可運用的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組同儕由能力較佳同學，引導教導能力較弱同學學習，提升學習力。 4. 演練唱跳律動一小段。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 相互分享優點及省思學習改進。 3. 小組同儕評選給分。 	
第(7)週 - 第(12)週	HAPPY MOTHER'S DAY	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語歌曲 Mother's Day 母親節歌謠 2. 世界不同國家--母親節相關資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的母親節字彙與句型日常生活用語。 2. 能使用簡易的母親節字彙與句型日常生活用語。 3. 能學會母親節英語歌謠。 4. 能具備學習不同國家母親節節日慶祝的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認至少5種英語單字的用語。 2. 學生能使用學到的句型”I will clean my room. 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 4. 學生能唸唱英語歌謠 5. HAPPY MOTHER'S DAY 歌曲 6. 小組能進行英語歌謠分享，同儕給予優點評選。 	<p>教學活動一:2節</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領母親節的簡報和影片 2. 教師先教導和母親節相關的字彙和句型。 <p>師生共同定標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認至少5種英語單字的用語。 2. 學生能使用學到的句型”I will clean my room. 並帶入不同的字彙作練習。 3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音 	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>HAPPY MOTHER'S DAY 歌謠</p>

					<p>7. 能說出世界各國對母親節的慶祝日期不同方式。</p>	<p>4. 學生能唸唱英語歌謠 HAPPY MOTHER' S DAY 歌曲</p> <p>5. 能說出其他國家對於不同母親節的慶祝方式。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員能兩兩共同練習句型和字彙。 2. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱者。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組有成員代表，進行 P.K 遊戲。 2. 各小組進行學習成果展現。 <p>小組進行監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 <p>教學活動二：共2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學習平板載具，學習點選教材觀賞並學習。 2. 學生能利用白板，自學寫下 5 個重要字彙。(能認讀出字彙)。 3. 複習歌曲當中的句型和字彙。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內成員能說出如何愛母親的方法。 2. 能作組內分享。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導介紹其他國家關於母親節的文化。 2. 教師提問問題 3. 學生分享回答。 <p>教學活動三：2節</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學習平板載具，學習點選母親節卡片設計方式，觀賞並學習。 2. 學生學習創作英文母親卡。 		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

						<p>【組間互學】</p> <p>1. 小組同儕相互分享展現成果。 請學生親自致贈母親節卡片，並用行動表示對母親的愛。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>世界繽紛 的顏色</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>顏色的介紹</p>	<p>1. 能聽懂介紹-顏色簡易句型的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調介紹-顏色的句子。</p> <p>3. 具備學習世界關於顏色不同文化的意願。</p>	<p>1. 能聽懂並指認至少 5 個介紹顏色的的用語。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” What color is it? It is (). 並帶入不同的顏色字彙作練習。</p> <p>3. 小組合作-能唱出說出英文顏色歌曲。</p> <p>4. 能說出其他國家不同文化對於顏色的喜愛或代表意義。</p>	<p>教學活動一:共 2 節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師先帶領有關顏色的影片。</p> <p>師生共同定標:</p> <p>1. 能聽懂並指認至少 5 個介紹顏色的的用語。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” What color is it? It is (). 並帶入不同的顏色字彙作練習。</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 能說出顏色”的發音及書寫。</p> <p>教學活動二:2節</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具,學習如何點選教材,觀賞並學習顏色:英語歌曲。</p> <p>2. 學生能利用白板,自學練習寫下 5 個重要字彙。(能認及讀出)</p> <p>3. 透過學習單彩繪及創作練習書寫單字。</p> <p>策略運用調節</p> <p>學生自評若所訂目標無法達成,就修改為能認識 3 個顏色重要字彙。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的句型和字彙。</p> <p>2. 能說出各種英文顏色。</p> <p>3. 能力較佳者為組長,能引導協助能力較弱同學學會。</p> <p>4. 認識顏色的英語單字及句型。</p> <p>5. 透過教具及影片認識世界對於顏色不同文化的解讀。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 英文顏色歌 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</p>	<p>5</p>

					<p>教學活動二:1 節</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 組間成員派出代表: 利用角色對話練習句型” What color is it? It is (). ? 利用教過的單字, 替換練習上述句型。</p> <p>2. 各小組能說出顏色在生活中的應用。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 英文顏色的歌曲教唱</p> <p>2. 學生能熟悉並學習英文歌曲。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組有成員代表, 進行P.K 遊戲。</p> <p>2. 各小組進行顏色主題學習成果展現。</p> <p>小組進行監評</p> <p>1. 小組同儕評選給分。</p> <p>2. 教師發下小組評選表。</p> <p>3. 相互分享優點及改進之處。</p> <p>4. 小組同儕評選給分。</p>	
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>四通八達 零距離</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>交通工具用語</p> <p>1. 能聽懂簡易句型-搭乘交通工具的句子</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出-搭乘交通用具句子。</p> <p>3. 具備學習世界不同族群, 使用不同交通工具文化的意願。</p>	<p>1. 能聽懂並指認單字。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” 並帶入不同的字彙作練習。</p> <p>How do you go to there? I go to there by ().</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 學生能唸唱英語歌謠</p> <p>5. 小組能進行英語歌謠分享, 同儕給予優點評選。</p> <p>6. 能說出世界主要搭乘的交通工具方式。</p> <p>7. 能用小組呈現方式-將一學期的成果表現出來 (用唱謠、口說或心得分享, 每組 5 分鐘)</p>	<p>教學活動一:</p> <p>【教師導學】</p> <p>先由教師引導世界都有不一樣的交通工具, 隨著地區不同有哪些不同呢?</p> <p>1. 由教師引導不同地區的交通工具。</p> <p>2 引導了解不同地形、地物, 不同地景會有不同的交通工具。。</p> <p>師生定標</p> <p>1. 能聽懂並指認單字。</p> <p>2. 學生能使用學到的句型” How do you go to there? I go to there by ().</p> <p>3. 能認讀在單字中出現的字母及其發音</p> <p>4. 學生能唸唱英語歌謠</p> <p>5. 小組能進行英語歌謠分享, 同儕給予優點評選。</p> <p>6. 能說出世界主要搭乘的交通工具方式。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用學習平板載具, 學習如何點選教材, 觀賞並學習: 世界上的交通工具。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BPjhb13s85E 交通工具影片</p>

						<p>2. 學生能寫下重要的交通工具。 3. 能聆聽並學習交通工具歌謠。 4. 能查詢重要的交通工具資訊。</p> <p>【組間互學】 1 教師提問之後，小組討論並發表。 2. 小組相互聆聽答案，腦力激盪。</p> <p>教學活動二:期末學習總結發表 【教師導學】 1.教師先引導學生能用小組呈現方式-將一期的成果表現出來。 2.引導可利用之成果發表方式。 3.同學腦力激盪想一想並發表。</p> <p>【組間互學】 1. 各小組討論如何展現學期總成果。 2. 各小組進行學習總成果展現。 3. 小組進行省思並提出學習可以更好的方法。 (備註:可用唱謠、口說、圖示、大字報、影片或心得分享，每組 5 分鐘)</p> <p>小組進行監評 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享學習優點及省思改進之處。</p> <p>【教師導學】 教師進行這一學期期末回饋講評。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。2.教材可增加提示（如圖標、文字或顏色標示）以協助學生理解或辨識。4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：李敏慈</p>
-------------------	---