

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園植物小行動家(綠色好朋友)	課程 設計者	曾淑蘭 洪碧純	總節數/學 期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、透過校園植物導覽活動，學習團隊 合作 。 三、透過「校園植物小行動」，對生態保育能 覺察 並 尊重 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作 的能力，並以 創新 思 考方式，因應日常生 活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員 合作 之素 養。	課程 目標	1. 具備體驗與探索環境生態的思考能力 ，透過任務體驗，能處理校園生態之日常問題。 2. 具備 擬定觀察 各種植物構造計畫， 引發 豐富的想像力，並以 創新 思考方式，重新認識校園內生 態植物。 3. 透過 欣賞 與 了解 校園植物，具備 理解 生態環境的素養，樂於與同儕團隊成員 合作互動 。				

教 學	單 元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
--------	--------	---------------------------	-----------	-------------	--------------------	------------------------	------------------	----------------

進度	名稱		學習內容					
第(1)週 - 第(3)週	花花世界	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>書籍-大樹的秘密、用水彩進行樹葉拓印</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真閱讀書籍，掌握文本中的知識性訊息，認識校園植物的基本分類與構造。 2. 能根據所學，辨識校園植物屬於何種分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真閱讀書籍，用心觀察校園植物，分辨校園植物。 2. 能說出花朵的構造，並用採集的花朵做成美麗的押花書籤。 	<p>活動一：植物的身體(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備書籍-山櫻樹下的新家，引導學生認識植物的構造。 2. 植物知多少(一)：介紹根、莖、葉(認識葉子的形狀)。 <p>活動二：花花世界(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物知多少(二)：花(花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊)、果實、種子。 2. 教師帶學生至校園巡禮，請學生採集花朵，並向同學解說那朵花的構造：須包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 3. 採集花朵：將花朵帶回教室做成押花。 4. (隔週)教師準備宣紙，請學生準備名言佳句、黑筆，利用上週採集的押花做成美麗的押花書籤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍 - 山櫻樹下的新家 2. 參考資料網址：http://icon.tntent.nkps.tp.edu.tw/natures/ci/IntroOrder.aspx?funcID=4&orderID=3 	<p>1</p> <p>2</p>

							MZq 8	
第 (7) 週 - 第 (8) 週	黃金步道、停車場與校門口	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	學校停車場與校門口的植物	1. 能認真聽老師解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。	1. 根據教師解說完成學習單 2。 2. 指認停車場的植物，說出自己的觀察發現與感受。	活動一：認識停車場的植物 1. 認識停車場的植物：火焰木、黃金風鈴木、咖啡、波羅蜜、朱槿、九重葛、白千層。教師可事先採集樹木的樹皮、花朵、樹葉等，先在教室裡解說植物特色。 2. 請學生帶著學習單，實地至學校前門停車場，指認這些植物的名字。 3. 參考活動：用大量開花的黃金風鈴木排圖案、撥開咖啡豆、剝下白千層的樹皮、摸摸波羅蜜的幹生果。	1. 學習單 2-校園植物 - 停車場	1
		社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		2. 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化，並說出自己的觀察發現與感受。				

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>百年樹人、遊戲器材區、操場</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>遊戲器材區、操場的植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用書籍或網路查找植物用途，認真聽同學解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化，並說出自己的觀察發現與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組合作拼圖學習法： <ol style="list-style-type: none"> 教師事先發下學習單，將學生分成七組，每一組分配查找一種植物的資料。 上課時負責相同部份的成員先一起學習，然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 教師統一複習。 教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途，讓各小組進行搶答得分。 小組表揚。 	<p>活動一：認識遊戲器材區的植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識遊戲器材區的植物：羅望子、掌葉蘋婆、麵包樹、龍眼、七里香、南洋芒果。 請學生帶學習單，實地指認植物。 參考活動：指出板根植物，說說看在板根森林裡遊戲要注意什麼。 <p>活動二：認識操場的植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識操場的植物：苦楝樹、黑板樹、光臘樹、榔榆、梅樹、大葉欖仁、阿勃勒。 請學生帶學習單，實地指認植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 8-校園植物 - 遊戲器材區 學習單 9-校園植物 - 幼兒園前 	<p>1 1</p>
----------------------------	----------------------	---	--------------------	---	---	--	---	----------------

<p>第(19)~(21)週</p>	<p>外客入侵</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>認識外來種議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外來種對環境帶來的影響。 2. 觀察外來種在新棲地的樣態，察覺其對環境的傷害。 3. 指認校園中的外來種植物，了解我們可以如何對待外來種，並且化為具體行動移除或運用外來種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解在地生物多樣性的重要，明白外來植物入侵會破壞生態多樣性。 2. 觀察校園中小花蔓澤蘭的生長樣態，說說它對環境及周遭植物的影響。 3. 反思外來種對我們居住環境所造成的影響，了解我們可以如何對待外來種，並且化為具體行動移除或運用外來種。 	<p>活動一：外客入侵 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原生種、外來種及入侵種定義。 2. 影片介紹：入侵臺灣的外來種植物 https://www.youtube.com/watch?v=Vb7qpO5N8n0，認識外來入侵植物引進台灣的用意與對環境的影響：銀合歡、大花咸豐草、小花蔓澤蘭、布袋蓮、馬纓丹……。討論外來入侵物種對本土生態的正面與負面影響。 3. 問題討論： <ul style="list-style-type: none"> Q1：所有的植物都要留存、與我們環境共存嗎？ Q2：對待外來種，我們可以怎麼做？ <ul style="list-style-type: none"> (1) 移除：用農藥、動手拔除。 (2) 化危機為轉機：將其應用開發成商品，降低其數量。例如：小花蔓澤蘭可以做成染料、防蚊液、土壤改良劑。 (3) 學生討論還有哪些方法。 4. 實踐：從上述方法中，投票表決一種行動，帶學生處置校園中的外來植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十大外來入侵物種 http://www.wan.org.tw/docdir/AZPH9021Q4.pdf 2. 影片：生態危機 - 入侵台灣的外來種植物 https://www.youtube.com/watch?v=b20V-Xy9c 	<p>2</p>
--------------------	-------------	--	----------------	---	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。 2.教材可增加提示（如圖標、文字或顏色標示）以協助學生理解或辨識。 4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純</p>