

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔-感恩心中埔情	課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>品格—自律 尊重能合群</b> <b>健康—輕食 樂動好心情</b> <b>多元—創思 展能國際觀</b>	與學校願景呼 應之說明	引導學生對中埔鄉歷史有更深入的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	具備閱讀故鄉歷史的能力，並透過中埔相關文獻資料，了解故鄉歷史。 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	美麗風華—中埔的故事	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	中埔社 區的歷 史資料	1. 能摘取中埔歷 資料主題重點。 2. (如:地理、物產、人物等) 3. 能知道運用哪些方式蒐集中埔鄉資料。 4. 能聆聽他人閱讀中埔鄉資料後的看法 5. 和同儕合作完成中埔主題報告。	1. 學生說出摘取中埔主題的重 點。 2. 能說明運用那些方式，蒐集中 埔鄉資料。 3. 學生能分組完成中埔地區資料 主題的報告。	<b>教學活動一：如何認識中埔區的歷史？2節</b> 小朋友讀過中埔鄉的家鄉一百問嗎？ 是否了解中埔家鄉的地名、人文、物產、人物和傳 說呢？ 1. 教師提問：要了解中埔過去的歷史，可以從 那些地方加以了解呢？ 2. 小組思考並回答。 3. 引導小組探究中埔地理、物產、人物的主題 4. 小組討論並分享。  <b>教學活動二：閱讀中埔文獻資料2節</b> 1. 教師說明中埔由來的歷史，可由中埔代表事 物，如：地理、物產、人物等，中埔文化演 變、都是探索中埔地方史的方法(資料來源： 中埔鄉誌) 2. 學生分組認養主題。並閱讀相關資料  <b>教學活動二：整理中埔鄉文獻資料2節</b> 1. 學生整理中埔歷史主題綱要，用概念圖畫出。 2. 學生分組報告。 3. 教師給予鼓勵與回饋。	中埔鄉誌  家鄉一百問 資料  中埔鄉公所 網站資料  其他網站資 料	6 (班 級輔 導)

第(7)週 - 第(10)週	創意規劃	綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	校慶展演的方向	1. 學生參加年度校慶展演籌備活動 2. 能展現參與校慶榮譽感及負責的態度。	1. 學生共同創意規劃研討校慶展演 2. 工作分配，形成結論。 3. 小組能分工合作，完成小組分配的任務。 4. 能完成小組討論及發表。	教學活動：校慶展演的規劃 1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，提案、票選與選定。 2. 學生分組進行討論並報告想法 3. 教師進行小組發表後回饋 4. 學生研討並記錄工作任務的分配。	提案單票選單	4 (班際交流)
第(11)週 - 第(16)週	校慶海報與班牌製作	綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	校慶海報或班牌製作  舞蹈表演	1. 體察運用美感與創意，豐富校慶活動布置，感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2. 體會在校慶準備及演練階段合作的重要性，並能關懷團隊成員。	1. 學生能完成校慶海報的製作校慶活動佈置。 2. 小組共享海報、班牌實作成果。 3. 小組相互分享並給予同儕小組作品回饋。 4. 學生能說出自身的舞蹈展演須修正之處。 5. 學生能說出對同儕的關懷與建議。	教學活動一：校慶活動海報製作2節 教師引導學生展現班級校慶活動主軸的海報設計。  教學活動二：共作校慶班牌設計1節 1. 學生繪製校慶海報草稿 2. 學生準備相關材料 3. 小組學生共作。 4. 小組分享實作成果  教學活動：校慶展演、各項參與活動的演練 3節 1. 教師指導學生進行校慶前工作討論 2. 三年級舞蹈展演彩排練習 3. 學生自我省思與修正 4. 小組成果分享。	海報製作書籍或網站資源	6 (班際交流)
第(17)週 - 第(22)週	競拍活動和省思 期末	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	參與學期活動	學生參與學校競拍與跳蚤市場活動學習，體會團隊合作的意義，並彼此關懷。	1. 學生參與期末-榮譽點數競拍活動。 2. 學生參與跳蚤市場活動。 3. 學生完成書寫參與競拍與跳蚤市場活動的心得。 4. 小組進行討論。 5. 小組分享表達。	教學活動：活動參與和期末省思 1. 教師指導學生依流程參與。 2. 學生檢討競拍活動參與與省思 3. 指導學生回想學習歷程，並能發表學習心得。 4. 完成學習單。	學習單	6 (班際交流)

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。
- 2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。
- 2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。
- 4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。
- 5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。

特教老師姓名：王瑜漩

年級	三年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔-感恩心中埔情	課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>品格—自律 尊重能合群</b> <b>健康—輕食樂動好心情</b> <b>多元—創思展能國際觀</b>	與學校願景呼 應之說明	引導學生對學校歷史有更深入的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐孝順行動。 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	親 愛 的 家 人	社會 3c-II-2 聆聽他人的 意見，並 表達自己的看 法。  3b-II-1 參與學校或社 區服務學習，並分享心 得。	1. 重視家 庭的價值 並且協助 完成家中 的事務  2. 能 力 行 實 踐 對 家 人 的 協 助 與 服 務	1. 聆聽他人對自己家人協主與服務 的想法，並表達回饋建議。  參與對家庭的的服務與協助，並分享心得。	1. 學生對他人分享 的想法，說 出回饋建議。  2. 在家中能創造讓家人欣喜的任 務。  3. 學生上台報告個人報告任務完成 的心得。	<b>教學活動一：來自家庭的力量2節</b> 1. 繪本- <u>朱家故事</u> 的導讀 2. 教師提問:平時那些部分，需仰賴家庭的支援呢? 3. 學生思考並回答 4. 完成繪本學習單 <b>教學活動二：我可以為家人創造一件驚喜的任務 3            節</b> 1. 教師提問：家人可以互相支持，除了受幫助外， 我們也可以讓家人開心，請問我們可以怎麼 做？ 2. 學生分享想法。 3. 教師指派課後作業：請回家為家人服務或協助 一件事，讓家人驚喜。 4. 完成學習單 <b>教學活動三：付出後的心得1節</b> 學生省思報告關於為家人服務或創造驚喜任務 的過程與心得	網 站 資 源： 親 親 家 庭 影 片  朱 家 故 事 PPT  學 習 單	6 (班 級 輔 導)

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>班級感恩展演選拔賽</p>	<p>綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>母親節活動 海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參加母親節展演籌備活動，展現負責的態度</li> <li>2. 體察運用美感與創意，豐富母親節活動布置，感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> <li>3. 能體驗母親節展演合作的意義。</li> <li>4. 能運用適當詞語、語法，表達對於母親的感恩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生共同研討母親節展演工作分配，形成結論。</li> <li>2. 學生能完成母親節海報的製作</li> <li>3. 學生能完成母親節展演活動。</li> <li>4. 每一個同學，能親自說出對母親的感謝。</li> <li>5. 規劃並執行，邀請母親到班級參與感恩活動。</li> </ol>	<p>教學活動：母親節展演內容的討論與決定(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考如何結合班級特色配合母親節感恩的活動，做出班級合作之作品。</li> <li>2. 學生分組討論與教師回饋</li> <li>3. 學生研討並記錄工作</li> <li>4. 確認任務的分配。</li> </ol> <p>教學活動一：小組母親節活動展演設計與排練(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依研討活動設計排練節目。</li> <li>2. 教師指導母親節海報及邀請卡製作</li> </ol> <p>教學活動二：班級感恩展演選拔(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生共同規劃班級母親節流程活動。</li> <li>2. 學生分組上台演練感恩展演活動</li> <li>3. 邀請母親到班級參與感恩活動。</li> <li>4. 教師給予鼓勵、建議與回饋。</li> </ol>	<p>母親節活動 討論單</p>	<p>6 (班際交流)</p>
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>社區環境教育小尖兵</p>	<p>綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>環境教育 宣導活動 準備及演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會在環境教育活動準備及參與演練。</li> <li>6. 階段合作的重要性，並能關懷團隊成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分組製作環境宣導單。</li> <li>2. 學生能說出自己的演練要修正之處。</li> <li>3. 學生能說出自己對同儕的關懷與建議。</li> </ol>	<p>教學活動：5節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育社區宣導單海報製作。</li> <li>2. 環境教育各項參與活動的腳本內容演練。</li> <li>3. 教師指導學生進行環境教育社區宣導活動彩排。</li> <li>4. 社區路線的模擬與說明。</li> <li>5. 實際走訪社區公家單位宣導。</li> <li>6. 一邊記錄社區環境的問題。</li> <li>7. 學生自我省思與修正</li> </ol>	<p>環境教育 宣導內容：登革熱  節能減碳愛護地球的方法  海報單 記錄單</p>	<p>5 (服務學習)</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>全校 活動 - 舊 愛 新 歡 跳 蚤 市 場 活 動</p>	<p>綜合活動 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。</p>	<p>物品準備</p>	<p>1. 準備參與競拍活動，請點本學期榮譽卡集 點數。 2. 遵守競拍活動秩序，並扮演好自己的角色。</p>	<p>1. 學生能參與標競拍活動，並運用 累積榮譽卡獲得物品獎賞。 2. 參與舊愛新歡跳蚤市場活動。  省思：說出本學期自己的優點及待 改進之處，持續努力。</p>	<p>教學活動：物品大拍賣與舊愛新歡活動 2 節 1. 將家裡的舊物整理，進行舊愛新歡愛物惜物活動 2. 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。  期末心得分享與省思 1 節 1. 請各小組分享本學期心得 2. 給予別組提問及回饋。 3. 教師給予回饋與獎勵。</p>		<p>4 (班 際交 流)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.個案易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。 2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。 4.個案專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 5.給予個案參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。  特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純</p>							