

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|----------|--|---------------|------------|--|------------|------------|-------------|--------|
| 年級 | 四年級(上) | 年級課程主題名稱 | 戀戀中埔—幸福校園 | | 課程設計者 | 翁紹宇、吳香瑩 | 總節數/學期(上/下) | 22/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀 | | 與學校願景呼應之說明 | 引導學生對學校歷史有更深入的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 具備閱讀學校歷史的能力，並透過學校相關文獻資料，了解學校歷史。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---------------------|
| <p>幸福安全——我們有約</p> <p>第(1)週 - 第(6)週</p> | <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，個人的觀點和意見。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國-E4-A1-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國-E4-A1-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>健2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> | <p>家長工作的經驗</p> <p>書籍</p> <p>反霸凌重要策略</p> <p>防災知識</p> <p>緊急逃生步驟及路線</p> | <p>1. 能專心聆聽家長分享的工作經驗</p> <p>2. 擷取反霸凌書籍的文本訊息或觀點。</p> <p>3. 參加分組討論、提供個人關於反霸凌觀點時。</p> <p>4. 能覺察自己的溝通方式是否展現合宜的態度及技巧。</p> <p>1. 能說出中埔消防隊所說的防災知識、緊急逃生步驟及路線</p> <p>2. 並能學會防火及防震緊急逃生步驟的正確方法</p> <p>3. 參加實際操作、演練的過程中，能遵守紀律，展現負責的態度。</p> <p>1. 能專心聆聽中埔鄉衛生所的宣導內容</p> <p>2. 注意到檳榔、菸、藥物濫用對健康的影響</p> <p>3. 學習在生活中對這些物品說不!</p> | <p>1. 能說出家長分享霸凌事件的道德與法律責任</p> <p>2. 能提問反霸凌問題。</p> <p>3. 能閱讀完反霸凌書籍並擷取大意。</p> <p>4. 小組能討論出反霸凌重要策略。</p> <p>1. 能專心聆聽防災的相關知識</p> <p>2. 能說出緊急逃生步驟及路線</p> <p>3. 能實際演練防火逃生</p> <p>4. 能實際說出滅火器操作原則</p> <p>5. 能實際演練地震逃生</p> <p>1. 能說出檳榔對健康的危害</p> <p>2. 能說出抽菸對健康的影響</p> <p>3. 能學習對檳榔與藥物、菸說不，拒絕碰觸這些物品。</p> | <p>活動一：友善校園2節</p> <p>1. 邀請擔任社工師的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。</p> <p>2. 引導學生提問關於反霸凌議題。</p> <p>3. 教師導讀反霸凌繪本—被欺負的小獅子，讓學生閱讀反霸凌書籍。</p> <p>4. 小組討論與發表。</p> <p>5. 介紹反霸凌影片 https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M</p> <p>活動二：防火防震水域安全宣導 2節</p> <p>1. 邀請中埔消防隊至校宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。</p> <p>2. 觀賞地震防災影片。</p> <p>3. 模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。</p> <p>活動三：衛生、藥物濫用宣導 2節</p> <p>1. 邀請中埔鄉衛生所至校宣導</p> <p>2. 重視檳榔、菸、藥物濫用所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 小組演練並發表。</p> | <p>反霸凌影片https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M</p> <p>中埔消防隊 防震影片https://tw.youtube.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=</p> <p>中埔鄉衛生所</p> | <p>6 (班級輔導)</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|---------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------|---------------------|
| <p>第(7)週 - 第(12)週</p> | <p>吾愛吾故鄉 - 探究中埔人事物</p> | <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>中埔的歷史資料</p> <p>中埔鄉誌</p> <p>研究學校的主題</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取學校歷史資料主題重點 2. 專心聆聽他人閱讀中埔鄉誌資料後的看法 3. 與同儕合作完成學校歷史主題報告。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學能說出如何了解中埔社區的發展史方法與策略 2. 能分成 4-5 人的主題研究小組 3. 訂定小組的研究主題 4. 同學能說出摘取學校歷史主題的重點。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組選定各小組研究事物。 2. 能用簡報方式 10 張報告呈現研究主題。 3. 小組能聆聽別組報告。 4. 能完成人物主題的專訪。 5. 整理訪談結果。 6. 小組能做分享與報告。 7. 能省思運用的方法並改進之。 8. 能與小組同學共同合作解決發現的問題。 | <p>教學活動一：吾愛吾校 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如何了解中埔過去的發展史？ 2. 可以從那些地方得知？透過那些策略？ 3. 小組討論並找尋資源。 4. 小組設定研究學校主題。 5. 發表各小組的研究題目及方法。 <p>教學活動二：戀戀中埔--探究中埔人事物 4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學校的歷史，可由學校代表事物，如：校徽、校歌等，學校建築的演變、人物、故事等等都是探索學校歷史的方法 (資料來源：學校百周年紀念專刊) 2. 學生分組認養主題。並閱讀相關資料。 3. 學生整理學校歷史主題綱要。 4. 將資料整理成簡報並上台發表。 5. 同學口頭回饋分享。 | <p>校慶百周年專刊</p> | <p>6 (班級輔導)</p> |
| <p>第(13)週 - 第(17)週</p> | <p>我是明日之星</p> | <p>社 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>校慶展演的方向</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽小組意見並表達自己對校慶展演的看法 2. 討論思考並透過同儕合作展現班級團隊的表演主題 3. 學生參加校慶展演籌備活動過程中，能遵守紀律並展現負責的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同研討校慶展演工作分配，形成結論。 2. 同學能完成表演主題討論單。 3. 同學能表現出積極、負責的態度。 4. 能進行小組排演工作，至大禮堂彩排。 5. 教師聽取小組討論並反省檢討。 | <p>教學活動：校慶展演—我是明日之星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，提案、票選與選定。 2. 決定要演出的內容與形式。 3. 學生進行討論與教師回饋。 4. 進行排演工作。 5. 小組進行研討並記錄工作任務的分配。 6. 小組能進行規劃與反省。 | <p>校慶相關影片、照片 CD 舞蹈樂曲</p> | <p>4 (班際交流)</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|----------------------|--|---|---|--------------------|---------------------|
| <p>第(18)週 - 第(22)週</p> | <p>全校活動-舊愛新歡跳蚤市場活動</p> | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>競拍活動 舊物物品</p> | <p>1. 整理家中的舊物及清點本學期榮譽卡張數，以便參與舊愛新歡跳蚤市場、競拍活動 2. 活動過程中，遵守紀律，展現負責的態度；活動結束後，能省思本學期的學習目標達標狀況，自我肯定並思考改進策略，設定下學期的學習目標。</p> | <p>1. 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。 2. 參與舊愛新歡跳蚤市場活動。 3. 說出本學期自己的優點及待改進之處，持續努力。</p> | <p>教學活動一：物品大拍賣與舊愛新歡活動 2 節 1. 引導學生將家裡的舊物整理。 2. 進行舊愛新歡愛物惜物活動。 教學活動二：教師引導學生期末進行省思與回饋 2 節 1. 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。 2. 肯定自我並寫下本學期待努力的目標。</p> | <p>榮譽點數 舊物</p> | <p>6 (班際交流)</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(//人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：翁紹宇、吳香瑩</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---------------|--|---|--|-----------------|-------------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 戀戀中埔-幸福校園 | | 課程設計者 | 翁紹宇、吳香瑩 | 總節數/學期(上/下) | 21/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 引導學生對重要議題的關注，訓練涵養生活中知識與品格，具備重要安全 健康 能力、態度與技能。 2. 對於母親節、期末展演活動的參與，能發揮多元 創新思考 及展現所學的能力，彰顯 創意樂動 的活力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 | | 課程目標 | 1. 具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求， 體驗與實踐 孝順行動。 2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程， 樂於 與小組同學互動，並與團隊成員 合作 之素養。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第1~5週 | 象爸爸著火——幸福安全圖像 | 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 國語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 | 書籍 心得 | 1. 能 擷取 繪本「象爸爸著火了」的大意 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得，並讓對方充分表達意見。 | 1. 能說出繪本「象爸爸著火了」的大意。 2. 能說出自己閱讀後的想法觀點1~2則 3. 小組討論發表如何保護婦幼安全—提出三個方法 4. 能完成繪本學習單 5. 小組能討論出幸福中埔的想法與圖像。 | 活動一：家庭教育繪本教學 1. 教師進行繪本「象爸爸著火了」的書籍導讀。 2. 能回答繪本的重要提示問題。 3. 小組作分組及任務分配。 4. 引導學生討論書中作者的想法。 活動二：分享與討論 1. 能發表自己閱讀後的心得想法。 2. 小組進行家暴防治的討論策略。 3. 能完成學習單。 活動三：幸福中埔想像圖像 1. 請小組討論：幸福中埔的想法與定義，請小組寫下或畫下，激盪答案。 2. 小組相互分享討論結果 3. 集結小組答案並呈現成果。 | 象爸爸著火了繪本 學習單 | 4 (班級輔導) |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|-------------|
| 第 6~9 週 | 中 埔 安 全 你 我 他 | 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 藝術人文 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 | 交通安 全注 意事 項 校園地圖 | 1. 能聆聽創世基金會宣導交通安全注意事項 2. 能探索視覺元素表達出校園安全地圖的想像。 | 1. 能說出交通安全注意事項的內容。 2. 完成影片觀賞學習單。 3. 能小組討論說出保持交通安全的5個好方法。 4. 小組能聆聽與尊重分享者 5. 小組說出有獎徵答的答案 | 活動一：交通安全宣導 1. 邀請創世基金會至校宣導交通安全注意事項 2. 觀賞交通安全宣導影片 3. 講師歸納交通安全重點 4. 學習後進行有獎徵答 活動二：畫出中埔安全地圖 1. 同學能探索校園安全路線 2. 教師引導劃出校園地圖 3. 小組分享所繪校園安全地圖 4. 選出最佳人氣獎。 | 交通安 全教 學影 片 | 4 (班級輔導) |
| 第 10~13 週 | 我 是 中 埔 明 日 之 星 | 綜合活動 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和 技巧 | 母 親 節 海 報 、 康 馨 製 作 | 1. 學生參加母親節展演籌備活動，展現個人自信與表現的態度 2. 能找到共同合作的對象，共同遵守紀律與榮譽感 3. 能與合作夥伴作好良善溝通，能覺察自己的溝通方式 相互討論溝通--母親節展演節目 | 1. 學生共同研討母親節展演工作分配，形成結論。 2. 教師設計小組合作檢核表 3. 小組完成節目表演單填寫 4. 決定表演節目。 5. 能完成表演內容。 | 活動一：母親節個人展演—中埔明日之星 1. 教師引導學生思考如何展現個人專長或對家庭表達感恩之意的活動。 2. 學生分組進行表演節目討論。 3. 決定共同表演節目形式及內容。 4. 教師給予小組回饋。 活動二：合作完成表演任務 1. 小組研討並記錄母親節工作任務的分配及完成任務。 2. 邀請母親到班級欣賞表演節目。 3. 班級表演節目能完成。 4. 能說出對母親感恩的話。 5. 與母親共同留下甜蜜合影。 | 母 親 節 歌 曲 | 4 (班際交流) |
| 第 14~15 週 | 語 文 小 達 人 選 拔 | 國2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 | 語 文 競 賽 | 能用清晰語音、適當語速和音量說話，並適切的表達，參加語文競賽 | 1. 能願意說話，主動參加校內語文競賽 2. 小選手利用時間作公開演說、朗讀練習 3. 聆聽別人表現的優點，並向他學習。 4. 自己也練習清晰語音說話。 | 活動一：語文競賽熱身 1. 語文訓練教師進行各項語文競賽的說明指導。 2. 讓學生上台練習發表。 3. 班際觀摩練習，小選手上台 4. 教師作回饋講解 | 語 文 競 賽 影 片 | 2 (班際交流) |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------------|--|---|--|---|-------------|
| 第 16~19 週 | 公民 行動 — 社 區 環 境 教 育 | 綜合活動 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。 | 環境教育 宣導活動 準備及演 練 | 1. 體會 在環境教育活動準備及參與演練。 2. 階段合作的重要性，並能 關懷 團隊成員。 | 1. 學生能分組製作環境宣導單。 2. 學生能說出自己的演練要修正之處。 3. 學生能說出自己對同儕的關懷與建議。 4. 能透過宣導及走察並察覺社區環境的問題。 5. 可探究問題解決的方法。 6. 小組討論選擇問題解決方案，並說明。 | 活動一：社區宣導單製作 1. 環境教育社區宣導單海報製作。 2. 環境教育各項參與活動的腳本內容演練。 3. 教師指導學生進行環境教育社區宣導活動彩排。 4. 社區路線的模擬與說明。 活動二：走訪社區及宣導 1. 實際走訪社區家戶宣導。 2. 一邊記錄社區環境的問題。 3. 我是小公民—思考社區問題解決之道。 活動三：省思與檢討 1. 尋求資源，解決問題。 2. 引導問題解決的方法。 3. 學生自我省思與修正 | 環境教育宣 導內容：登革 熱 節能減碳愛 護地球的方 法 海報單 記錄單 | 4 (服務學習) |
| 第 20~21 週 | 社 區 處 處 是 教 室 | 綜合活動 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 校外教學 | 透過校外教學 覺察 自己的人際溝通方式，並與同學有良好的互動與溝通 | 1. 能與同學有良好的 互動與溝通 。 2. 能完成戶外教學環境教育學習單 3. 完成寫作—社區踏查心得一篇。 | 活動一：社區踏查 1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。 3. 進行社區踏查—獨角仙農場 活動二：期末心得分享 1. 指導學生分享本學期學習心得。 2. 教師給予鼓勵與回饋。 | | 3 (服務學習) |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：陳健彰、魏裕福

普教老師姓名：翁紹宇、吳香瑩