

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中埔特派員-家有一老，如有一寶（資訊）	課程 設計者	翁紹宇、吳香瑩	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生訪談家中長輩過去年代的食衣住行育樂與現今的不同，製造長輩和學生 <b>互動</b> 的機會，也藉此讓學生認識阿公阿嬤的小時候的生活。 二、除了長輩傳承給下一代的經驗，也由學生 <b>展現能力</b> 陪同長輩學會新時代的事物。 三、學生透過書籍、網路資料了解年長者的常見疾病，為長輩提供飲食運動或營養補充建議，展現 <b>多元</b> 能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、 <b>具備</b> 基本語文素養，能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生 <b>理解與認識</b> 阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝，培養濃厚的祖孫情。 二、能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生 <b>理解與認識</b> 阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝。 三、製造祖孫 <b>互動</b> 機會，學生用新世代能力與長輩進行傳承與交流， <b>展現能力</b> 陪同長輩學會新時代的事物。 四、 <b>認識</b> 老年人常見身體問題與疾病，引導學生能以同理心去看待生活周遭的年長者，並為長輩提供飲食運動或營養補充建議，。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	家 有 寶 貝 = 製 作 祖 孫 故 事 圖 表	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	文書處理 軟體的使 用  常見的數 位資料類 型與儲存 架構	1. 能 <b>使用</b> 文書處理軟體協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類。 2. 能 <b>使用</b> 具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現長輩飲食習慣食材種類所佔比例， <b>支持</b> 自己促進健康的立場。  從了解長輩飲食習慣，並運用資訊科技紀錄 <b>體會學習資訊的樂趣</b> ，	1. 學生可完成分析長輩飲食習慣中的食材種類之含表格及圖表電子檔。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 學生能使用文書處理軟體製作「圖表」功能。 4. 小組同儕進行阿公阿嬤人生故事分享。  能給予小組同學回饋。	教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹(2) 1. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示阿公阿嬤小時候食、衣、住、行、教育、娛樂六個部分的生活  教學活動二、文書處理軟體圖表實作(3) 1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現與阿公阿嬤的互動的故事軸 2. 小組同學分享及發表 教師給予改進意見回饋	電腦	6

第(7)週 - 第(12)週	「搭乘時光機」製作訪談紀錄	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。  資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	文書處理軟體的使用  常見的數位資料類型與儲存架構	1. 能使用文書處理軟體「繪製表格」功能，製作訪談題目單。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型，體會運用科技解決問題。  使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄長輩飲食習慣體會在地飲食文化與生活的關係，體會使用科技的樂趣。	1. 評估學生完成含文字、表格及媒材的電子檔表達長輩飲食習慣的訪談資料之完整性。  學生能說出所製作檔案之檔案類型	教學活動一：文書處理軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 複習文書處理軟體「開新檔案」「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。  教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用文書處理軟體製作長輩	電腦	5
第(13)週 - 第(17)週	照片故事影像紀錄與傳輸	綜2 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	常見網路設備與行動裝置之功能簡介  網路通訊軟體的使用	1. 學生能使用行動裝置功能拍攝「您教我，我教您」的影片資料，覺察自己與家人的人際溝通。 2. 學生能利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  學生能利用網路通訊軟體下載及存取附加檔案，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「您教我，我教您」的影片資料電子檔。 2. 學生能說出自己和家人在拍攝影片紀錄時的相處情形及個人感受。 3. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。  能小組分享，此次作業製作的心得，及反思如何改進遇到的困難。	教學活動一、行動裝置拍攝影片功能介紹(1) 1. 說明行動裝置拍攝影片之功能 2. 引導學生分組思考拍攝「您教我，我教您」，蒐集圖片素材、影片素材與使用轉場功能。  教學活動二、網路通訊軟體功能運用(2) 1. 進行行動裝置存檔及 E-mail 功能說明之示範與實作。  教學活動三、網路通訊軟體傳輸實作(2) 1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料	行動裝置 電腦	5
第(17)週 - 第(22)週	阿公阿嬤健康呷百二——健康小幫手小書製作	健4a-II-2 展現促進健康的行為。  資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。  資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作方法。	康健的數位使用習慣  資料搜尋的基本方法	1. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備健康的數位使用習慣。 2. 學生能應用運算思維來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。 3. 運用資料搜尋的基本方法體驗與他人互動及合作方法。  能運用基本的數位資源整理方法，標註健康創新的重點，展現促進健康的行為。	1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 透由學生解析網路文章綱要評估學生分析資料的能力。 3. 學生能依經運算思維歷程所解析的綱要，運用文書處理軟體功能，製作「我的健康小幫手」小書。 4. 能小組分享，此次「我的健康小幫手」作業製作的心得。 5. 同學能說出此次主題所獲得的收穫，並反思如何改進所遇到的困難。	教學活動一、食譜資料搜尋及分析(2) 1. 搜尋年長者常見疾病相關飲食、預防、營養補充建議作為「阿公阿嬤健康呷百二」的參考資料。 2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。 3. 引導學生分析參考來源之綱要  教學活動二、「我的健康小幫手」小書製作(3) 1. 將學生分組，利用行動載具記錄學生在學校與同學設計要給長輩的飲食健康建議。 2. 依照小組研討之食譜綱要，請學生回家與分享，陪同長輩一起採取行動，並將過程記錄下來，製作「我的健康小幫手」小書(包含症狀、建議解方、實施心得等)。  期末學習成果總結分享 1. 小組同學分享本學期心得及小組創意發表 2. 票選出最佳創意小組 3. 教師給予獎勵及總結意見回饋	行動裝置 電腦	6

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 22 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 魏裕福、陳健彰          普教老師姓名: 翁紹宇、吳香瑩</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。