

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社區文化英語	課程 設計者	劉育純 丁敏雅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	1.教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2.結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3.培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過漸進式課程模式，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 利用分組製作專題的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第1週 - 第4週	野外的動物朋友	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英語應用</p> <p>2. 社區在地特色小動物</p>	<p>1. 使用英語說出社區在地特色動物</p> <p>2. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋</p>	<p>1. 能分組合作完成期末專題報告方向。(分享表達)</p> <p>2. 能使用英語與同學分享植物生長階段。(分享表達)</p>	<p>以「認識瑞里在地動物」為核心，透過家裡常見寵物、認識瑞里在地特色動物(山羌 Formosan Reeve's muntjac、山羊 Formosan serow、飛鼠 Formosan Giant Flying Squirrel、藍腹鵝 Swinhoe's pheasant)動物故事創作…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地動物的認同感及人文關懷。(單元架構脈略)</p> <p>1. 教師提問：瑞里在地特色昆蟲有哪些？哪些昆蟲是現在這個季節隨處可看到的？你曾在上山的路途中看見那些特殊的動物？(學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 分組討論選定一個主題進行期末報告的心智圖規劃。</p> <p>3. 小組上台報告預計的報告主題及方向。</p> <p>(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務-動物專題報告</p> <p>(1)說明為什麼選定此動物，並介紹該動物的特徵。</p> <p>(2)分享創作動物故事時遇到的困難及解決方法。</p> <p>(3)分組呈現成果，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 學生分享自己在上下山的路途中遇到過那些特殊的動物？</p> <p>2. 分享你看到他們在做什麼？或家人曾說過的一件趣事或小故事。</p> <p>3. 學生查詢常見的動物名稱英語單字</p> <p>【活動二】 story time</p> <p>老師播放數個動物的英文短片，請學生試著聽懂並用中文說出其大概內容。</p>	<p>1.平板</p> <p>2.心智圖</p> <p>3.英語短片</p> <p>https://www.ftvnews.com.tw/video/detail/FbmZmO_ryXM</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=KIqFHuxlC4Q</p>	4
第5週 - 第9週	有趣的叫聲	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英語應用</p> <p>2. 成果過程</p> <p>3. 動物叫聲</p>	<p>1. 使用英語說出成果過程</p> <p>2. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋</p> <p>3. 模仿動物叫聲並描述其特色</p>	<p>1. 能透過平板搜尋動物的基本資訊。</p> <p>2. 能使用英語說出動物過程單字。</p> <p>3. 能觀察出不同動物尖叫聲的差異性。</p>	<p>【活動一】動物認識</p> <p>1. 透過平板搜尋瑞里在地動物(山羌、山羊、飛鼠、藍腹鵝)的基本資訊，並完成學習單。(包含成長環境、成長過程、動物特徵…)(戶外教育)(生命教育)</p> <p>2. 上網查出成長過程的英語單字，並上台分享。(能分享表達)</p> <p>【活動二】 singiing time</p> <p>1. 教師播放不同動物的叫聲，並讓學生分組討論其中的差異和特別之處。</p> <p>2. 教師播放 Animal Sounds for Kids 影片，讓學生認識不同動物的聲音。</p> <p>3. Animal Sounds for Kids 歌曲輪唱。</p> <p>4. 分組上台歌唱。</p> <p>【活動三】 Guess the Animal Sound Game</p> <p>1. 教師播放 Guess the Animal Sound Game 影片，讓學生去猜測是什麼動物。</p> <p>2. 分組討論模仿一種動物的叫聲，讓其他同學去猜這是什麼動物。(用英語回答)</p>	<p>1.平板</p> <p>2.學習單</p> <p>3.Animal Sounds for Kids 影片</p> <p>4.Guess the Animal Sound Game 影片</p>	5 (資1)

第10週 - 第14週	動物說故事	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 英語應用</p> <p>2. 動物童話故事</p> <p>3. 動物單字</p> <p>4. 動物故事</p>	<p>1. 分享找到的動物童話故事</p> <p>2. 使用英語說出動物單字</p> <p>3. 觀察同學的動物故事，並珍視自己的動物故事</p>	<p>1. 能與同學分享與動物有關的童話故事。(分享表達)</p> <p>2. 能完成動物故事創作作品。(有具體作品)</p>	<p>【活動一】動物故事分享</p> <p>1. 老師分享 BROWN BEAR,BROWN BEAR,WHAT DO YOU SEE?繪本故事</p> <p>2. 老師與學生討論會本內容，學生發表看到的動物單字。</p> <p>3. 去圖書館選一本有關山羊、山羌、飛鼠或帝雉的童話故事。</p> <p>4. 閱讀後並分享故事內容。</p> <p>【活動二】動物故事創作 story creation games</p> <p>1. 學生選擇山羊、山羌、飛鼠、帝雉其中一種作為主角，分組每人一次一句接龍創作一個有趣的動物短篇故事，其中部分對話以英語呈現。</p> <p>2. 各組將故事記錄下來，排定順序、練習發表。</p> <p>3. 小組上台分享創作的故事，其他同學給予回饋，並票選出最有有趣的故事。</p>	<p>1.Brown bear,brow bear,what do you see?繪本</p> <p>2.故事書</p> <p>3.稿紙</p>	5
第15週 - 第20週	我的動物專題	<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 動物圖畫作品</p> <p>2. 設計理念</p> <p>3. 動物特色簡報</p>	<p>1. 觀察同學的動物圖畫作品，並珍視自己的動物圖畫作品</p> <p>2. 表達作品的設計理念</p> <p>3. 能分組合作完成動物特色簡報</p>	<p>1. 能完成動物圖畫創作作品。(有具體作品)</p> <p>2. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。(分享表達)</p> <p>3. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。(與學習目標呼應)</p> <p>4. 能發現自己簡報的優缺點，並學習同學好的表現。(反思)</p>	<p>【活動一】動物圖畫創作</p> <p>1. 選定一個喜歡的動物，用畫筆將它的特徵畫在圖畫紙上。</p> <p>2. 查詢相關特徵英語，並練習發表。</p> <p>3. 上台分享你喜歡它的原因，以及使用英語說出它最特別的地方。</p> <p>4. 小組上台分享設計理念，並票選出最有特別的作品。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 分組討論選定一種動物進行簡報製作。</p> <p>2. 使用英語說明喜歡的原因。</p> <p>3. 使用簡報軟體彙整整學期學習內容，完成5分鐘的瑞里在地動物特色簡報。(喜歡的原因、動物的特徵、故事創作及圖畫創作設計理念)(有具體作品)</p> <p>4. 分組上台用簡單英語進行成果呈現，並接受其他小組質詢。(能分享表達)</p>	<p>1.圖畫紙</p> <p>2.ppt</p>	6 (資2)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉育純 丁敏雅</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社區文化英語	課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	1.教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2.結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3.培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過漸進式認識瑞里在地特色動物的課程，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 利用分組製作專題的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">梅李滿瑞里</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板自學能力 2. 瑞里在地植物學習單 3. life circle of a tomato 4. 植物海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用平板自學能力搜尋在地植物資訊 5. 能書寫出瑞里在地植物學習單的內容答案 2. 能聽懂並說出 life circle of a tomato 繪本內容並說出 5 個繪本中出現過的單字 3. 能與同學合作創作植物海報並能扼要說明其內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用平板搜尋在地植物資訊並完成瑞里在地植物學習單。 2. 能認真聆聽繪本 3. 能說出 5 個繪本中出現過的單字 4. 能合作完成植物海報 5. 能使用英語與同學分享植物生長階段。(分享表達) 	<p>以「認識瑞里在地植物」為核心，透過梅樹、李樹的基本認識、社區踏查、梅酵素製作 Let's make the plum enzyme drink! 採紅肉李趣~ Let's pick the Oriental Plum...等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地植物的認同感及人文關懷。(單元架構脈絡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：瑞里的在地植物 native plants 有哪些？哪些可食用植物是當季的 in season？(學生生活脈絡連結) 2. 分組討論選定一個主題進行期末報告的心智圖 mind map 規劃。 3. 小組上台報告預計的報告主題及方向。 <p>(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務-植物專題報告</p> <p>independent study</p> <p>(1)說明為什麼選定此植物，並介紹該植物的特徵。</p> <p>(2)分享品嚐梅子和梅醋-先開罐品嚐去年用校內收成梅子做的梅子醋及梅子，分享品嚐的味道與如何應用於生活中發想討論。</p> <p>(3)分組呈現成果，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>【活動一】用數位找植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平板搜尋瑞里在地植物的基本資訊。(包含種植環境、生長階段、修剪方式、植物特徵...) 2. 將所查出的資料記錄在瑞里在地植物學習單中。(戶外教育) 3. 選擇學習單上的兩種植物，上網查出它的生長階段 period of growth 以及其英語單字，上台用中英文唸出來跟同學分享。(能分享表達)(生命教育) <p>【活動二】Story Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀繪本 The Plum Tree 2. 跟小組成員分享看到繪本的內容及每個人說出 5 個在繪本中聽到或看到的英文單字 3. 分組討論植物種子到結果過程，一起將它畫在植物海報上。 4. 在植物海報上將查到的英語單字標示出來後每個小組輪流上台分享發表。(能分享表達) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 瑞里在地植物學習單 3. life circle of a tomato 4. 植物海報 	<p style="text-align: center;">4 (資 1)</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--

<p>第 5 週 - 第 9 週</p>	<p>花現梅李</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 英語應用 2. 植物外觀</p>	<p>1. 使用英語說出植物外觀 2. 觀察植物外觀並記錄 3. 聽懂同學用英語分享的內容，並根據內容給予回饋</p>	<p>1. 能完成「梅李滿瑞里」學習單。 2. 能透過平板紀錄觀察到的植物特徵。 3. 能使用英語與同學介紹植物特徵。(分享表達)</p>	<p>【活動一】探訪山中之美</p> <p>1. 老師和學生討論社區中有哪些地方有李子樹和梅子樹 Plum Tree 以及賞花景點 plum blossom viewing (如果學生不知道，可以請學生上網找找看有沒有相關資訊)，請學生將討論內容記下來。 2. 請同學一起討論決定和安排要去哪裡欣賞這些花?何時要去?是否要先跟對方聯絡?還要哪些前置作業? 3. 老師協助李子樹和梅子樹 Plum Tree 以及賞花景點 plum blossom viewing 的地方，實際觀察後完成花的發現學習單 worksheets 的內容。(學生生活脈絡連結) 4. 學生利用平板拍攝記錄植物外觀(包含葉子紋路 leaf vein、外型 leaf shape、花朵或果實形狀、顏色...)，選出一張最喜歡的圖片放到學習單中。(戶外教育)</p> <p>【活動二】認識梅李</p> <p>1. 分組討論及統整每位成員的學習單內容。 2. 上網查出並練習說出梅花和李花各部位的英語，以及透過英語介紹花的顏色 color、香味 fragrance、大小 size...。 3. 小組上台分享社區踏查後的心得 thoughts 及觀察記錄 observation record。(能分享表達)</p>	<p>1. 平板 2. 梅李滿瑞里學習單</p>	<p>5 (資 1)</p>
<p>第 10 週 - 第 15 週</p>	<p>健康酵一醉</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 英語應用 2. 梅李故事創作 3. 梅醋製作與分享</p>	<p>1. 說出自己的梅李故事創作 2. 聽懂同學用英語分享的梅樹故事創作，並根據內容給予回饋 3. 分享自己的梅酵素製作歷程，與如何解決問題過程。</p>	<p>1. 能使用英語寫出一句英語創作接龍句子。 2. 能完成梅李創作故事。(有具體作品) 3. 能完成自己的梅子酵素。(有具體作品) 4. 能與同學分享製作經驗。(分享表達)</p>	<p>【活動一】梅李創作故事</p> <p>1. 學生選擇梅樹、李樹其中一種植作為主角，分組每人一次一句接龍創作一個有趣的植物短篇故事，其中部分對話以英語呈現。 2. 各組將故事記錄下來，排定順序、練習發表。 3. 小組上台分享創作的故事，其他同學給予回饋，並票選出最有趣的故事。</p> <p>【活動二】健康酵一醉(有具體作品)</p> <p>1. 摘採梅子製作梅子酵素。(戶外教育)(安全教育) 2. 清洗梅子、挑蒂頭、蔭乾。 5. 將玻璃瓶消毒後擦乾裝入梅子與蜂蜜。 6. 封罐。(偶而晃動開瓶排氣)放置 6 個月至一年即可飲用。</p> <p>【活動三】Dancing Time</p> <p>1. 歡唱時間- Plum Blossoms 2. 分組練唱歌曲練習動作 3. 完成歌曲學習單並上台發表</p>	<p>1. 平板 2. 圖畫紙 3. 梅子 4. 蜂蜜 5. 玻璃罐 6. 酒精 7. https://www.youtube.com/watch?v=rQU6UuJcM78</p>	<p>6</p>

