

四、嘉義縣瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級		年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	伍俊宥	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過藝術技法教學，讓學生對瑞里在地特色具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入瑞里在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作瑞里在地文化心智圖及生態地圖的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>瑞里種了哪些作物 1</p>	<p><b>綜合</b> 1b-III-1 規劃與<b>執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。 <b>自然</b> tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察</b>、記錄的自然現象與<b>習得</b>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 <b>社會</b> 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 手沖拿鐵 2. 咖啡禮儀 3. 咖啡凍 4. 紅茶凍 5. 烏龍茶凍 6. 香糖乳酪凍</p>	<p>1. <b>觀察</b>手沖拿鐵的方法，學習泡咖啡，再加入手作奶泡。 2. 學生<b>執行</b>手沖咖啡、手作奶泡的任務，練習完成一杯手沖拿鐵。 3. 學生能<b>習得</b>咖啡禮儀。 4 學生能<b>分享</b>咖啡凍、紅茶凍、烏龍茶凍、香糖乳酪凍的製作過程及操作經驗。</p>	<p>1. 能學會手沖咖啡、手作奶泡的技法。 2. 能運用所學技巧，沖出一杯美味的拿鐵咖啡。 3. 能學會透過味覺品嚐，喝出拿鐵咖啡的不同味道。 4. 能完成咖啡凍、紅茶凍、烏龍茶凍、香糖乳酪凍製作。 5. 能與同學分享操作經驗並反思自己小組的優缺點及學習他組的優點。</p>	<p><b>活動一：手沖拿鐵咖啡</b> 1. 藉由老師示範，讓學生了解如何沖泡咖啡、手作奶泡 2. 學生咖啡沖泡、手作奶泡練習 3. 學生經驗分享並反思手沖拿鐵咖啡的技巧與細節。 <b>活動二：品嚐拿鐵咖啡</b> 1. 認識喝拿鐵咖啡禮儀 2. 喝拿鐵咖啡時注意事項 <b>活動三：咖啡凍、紅茶凍、烏龍茶凍、香糖乳酪凍製作</b> 1. 材料介紹-瑞里咖啡、瑞里紅茶、瑞里烏龍茶、牛乳、吉利 T、瑞里香糖 2. 學生實地沖泡咖啡、紅茶、烏龍茶，調整吉利 T、香糖、牛奶等材料比例 3. 學生做出不同咖啡、紅茶、烏龍茶、香糖乳酪濃度，甜度、Q 度比例的咖啡凍、紅茶凍、烏龍茶凍、香糖乳酪凍 4. 送入冰箱冷藏 5. 品嚐咖啡凍、紅茶凍、烏龍茶凍、香糖乳酪凍 6. 學生經驗分享並反思咖啡凍、紅茶凍、烏龍茶凍、香糖乳酪凍的技巧與細節。</p>	<p>1. 網路教學影片 <b>簡易手沖拿鐵</b> <a href="https://youtu.be/J9pXRitAsT0?si=7jx7G6b0ZRep7TZB">https://youtu.be/J9pXRitAsT0?si=7jx7G6b0ZRep7TZB</a> <b>冰鎮咖啡凍</b> <a href="https://youtu.be/y9MCx8Bc6q8?si=mQShr0f4qsN0obXq">https://youtu.be/y9MCx8Bc6q8?si=mQShr0f4qsN0obXq</a> <b>茶凍影片</b> <a href="https://youtu.be/qLlvsMGaAks?si=gLd2AGdL8UrM-SLE">https://youtu.be/qLlvsMGaAks?si=gLd2AGdL8UrM-SLE</a> <b>香糖乳酪凍影片</b> <a href="https://youtu.be/STGhUqTmTmI?si=K_W0aHFLgsTGvYTU">https://youtu.be/STGhUqTmTmI?si=K_W0aHFLgsTGvYTU</a> 2. 教師自製 PPT。 3. 手沖咖啡器具</p>	<p>7</p>
------------------------------	-----------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第(8)週 - 第(14)週</p> <p>瑞里的生態 1</p>	<p><b>自然</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察、記錄</b>的自然現象與<b>習得</b>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>語文</b></p> <p>6-III-2 <b>培養</b>思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞</p> <p>2. 蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞的棲息地地圖</p> <p>3. 解說稿</p>	<p>1. <b>培養習得</b>蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞等基本種類的能力。</p> <p>2. 能與同學合作完成<b>觀察、記錄</b>蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞的棲息地地圖。</p> <p>3. 能上台<b>分享表達</b>解說稿，並對他組解說稿進行回饋。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞。</p> <p>2. 能說出瑞里地區蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞。</p> <p>3. 能與小組合作完成蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞棲息地地圖。</p> <p>4. 能上台分享蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞棲息地的解說。</p> <p>5. 能完成蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞學習單。</p> <p>6. 能檢討自己小組報告的優缺點並學習他組的優點。</p>	<p>活動一：認識台灣最常見蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞</p> <p>活動二：認識瑞里地區的蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞</p> <p>1. 蟬-： 2. 獼猴-台灣獼猴： 3. 松鼠-阿里山松鼠： 4. 鷹-大冠鷲： 5. 竹雞-台灣竹雞</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 學生分成小組合作完成蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞的棲息地地圖。 2. 學生依據所完成的蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞棲息地地圖，撰寫解說稿。 3. 學生利用完成的蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞棲息地地圖與解說稿，輪流上台進行解說。</p> <p>活動四：觀賞蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞介紹影片</p> <p>1. 觀賞蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞的影片了解觀察獼猴、松鼠、鷹、竹雞需要注意的事項。 2. 利用蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞學習單，進行觀察獼猴、松鼠、鷹、竹雞解說。 3. 對同學的分享進行回饋並學習他組的優點。</p>	<p>1. 教師自製 PPT</p> <p>2. 蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞棲息地地圖</p> <p>3. <b>阿里山姬春蟬</b> <a href="https://youtu.be/II3eSwtoT0Q?si=PcXUbQ0WolQ22B--">https://youtu.be/II3eSwtoT0Q?si=PcXUbQ0WolQ22B--</a></p> <p>4. <b>台灣獼猴影片</b> <a href="https://youtu.be/5cH5_sg_MC0?si=BmEK2BNzqNvuByb6">https://youtu.be/5cH5_sg_MC0?si=BmEK2BNzqNvuByb6</a></p> <p>5. <b>松鼠影片</b> <a href="https://youtu.be/ZActKTIDA-Q?si=wz299ocY5lfc_2pu">https://youtu.be/ZActKTIDA-Q?si=wz299ocY5lfc_2pu</a></p> <p>6. <b>大冠鷲影片</b> <a href="https://youtu.be/KTRFHwPEcQM?si=BNzSx_jrGceXH108K">https://youtu.be/KTRFHwPEcQM?si=BNzSx_jrGceXH108K</a></p> <p>7. <b>竹雞影片</b> <a href="https://youtu.be/NA9R5G0jVjY?si=hoxQ2IMiLHt7SzCW">https://youtu.be/NA9R5G0jVjY?si=hoxQ2IMiLHt7SzCW</a></p> <p>8. 蟬、獼猴、松鼠、鷹、竹雞學習單</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--	---

	<p><b>自然</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察、記錄</b>的自然現象與<b>習得</b>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>語文</b></p> <p>6-III-2 <b>培養</b>思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p><b>4. 鳥類</b></p> <p><b>5. 賞鳥地圖</b></p> <p><b>6. 解說稿</b></p>	<p>4. <b>習得</b>鳥類的基本種類。</p> <p>5. 能與同學合作完成<b>觀察、記錄</b>賞鳥地圖。</p> <p>6. 能上台<b>分享</b>解說稿，並對他組解說稿進行回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出台灣最常見的鳥類（麻雀、白頭翁、烏頭翁、綠繡眼、珠頸斑鳩、燕子等至少三種）。</li> <li>能說出瑞里地區鳥類（藍腹鷓、帝雉、綠繡眼、台灣藍鵲、大冠鷲、燕子等至少三種）。</li> <li>能與小組合作完成賞鳥地圖。</li> <li>能上台分享賞鳥地圖的解說。</li> <li>能完成鳥類類學習單。</li> <li>能檢討自己小組報告的優缺點並學習他組的優點。</li> </ol>	<p>活動一：認識中海拔最常見鳥類</p> <p>老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動二：認識瑞里地區的鳥類</p> <p>老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>依據賞鳥地圖，撰寫解說稿。</p> <p>利用完成的地圖與解說稿，進行解說。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分成小組合作完成賞鳥地圖。</li> <li>學生依據所完成的賞鳥地圖，撰寫解說稿。</li> <li>學生利用完成的賞鳥地圖與解說稿，輪流上台進行解說。</li> </ol> <p>活動四：觀賞鳥類介紹影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞鳥類的影片了解觀察鳥類需要注意的事項。</li> <li>利用鳥類學習單，進行觀察鳥類解說。</li> <li>對同學的分享進行回饋並學習他組的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製 PPT</li> <li>賞鳥地圖</li> <li>鳥類介紹影片</li> <li>賞鳥-藍腹鷓影片 <a href="https://youtu.be/jwBrNBh07xU?si=Fn d8Ns6TtNissN0K">https://youtu.be/jwBrNBh07xU?si=Fn d8Ns6TtNissN0K</a></li> <li>賞鳥-帝雉影片 <a href="https://youtu.be/ivFPvgVydbA?si=Fc45Q_8KDvEems3">https://youtu.be/ivFPvgVydbA?si=Fc45Q_8KDvEems3</a></li> <li>賞鳥-綠繡眼影片 <a href="https://youtu.be/0v2GZAbKfGc?si=PXrwHXc0QJ8E3UXN">https://youtu.be/0v2GZAbKfGc?si=PXrwHXc0QJ8E3UXN</a></li> <li>台灣藍鵲 <a href="https://youtu.be/E2ZL8dSVVig?si=oKSyvIqYNUbd_DyX">https://youtu.be/E2ZL8dSVVig?si=oKSyvIqYNUbd_DyX</a></li> <li>瑞里燕子 <a href="https://youtu.be/f0pvFWxgdmQ?si=ZVvbbJrqXfx95j8-">https://youtu.be/f0pvFWxgdmQ?si=ZVvbbJrqXfx95j8-</a></li> <li>鳥類學習單</li> </ol>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p> <p>觀光與人文環境 1</p>	<p><b>資訊</b></p> <p>p-III-2 <b>使用</b>數位資源的整理方法。</p> <p><b>資訊</b></p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p><b>1. 網路地圖</b></p> <p><b>2. 家鄉景點地圖</b></p> <p><b>3. 家鄉小書線上繪本</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>使用</b>網路地圖 Google Map 搜尋梅山鄉著名的景點。</li> <li>能與小組成員<b>合作討論</b>家鄉景點地圖。</li> <li>能與小組成員<b>合作創作</b>家鄉小書線上繪本</li> <li>能上台<b>分享</b>家鄉小書線上繪本，並對他組作品進行回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用網路地圖搜尋梅山鄉著名的景點。</li> <li>能與小組成員合作，使用繪圖板製作家鄉景點地圖。</li> <li>能參與小組討論，合作寫出家鄉故事大綱和內容。</li> <li>能運用線上繪本製作網站完成一本家鄉小書線上繪本。</li> <li>能對他組作品進行回饋並學習他組之優點。</li> </ol>	<p>活動一：家鄉景點位置繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Google Map 搜尋梅山鄉著名的景點方位。</li> <li>以繪圖板繪製出所查詢到的景點方位，加入插畫，製作家鄉景點地圖。</li> <li>上台報告分享自己小組所製作出的家鄉景地圖。</li> </ol> <p>活動二：家鄉小書線上繪本製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生將喜愛的景點結合其歷史背景，構思出一段新的故事。</li> <li>小組合作寫出故事大綱和內容。</li> <li>將所創作的故事內容在線上繪本製作網站上排版套用，製作成一本家鄉小書線上繪本。</li> <li>上台報告分享自己小組所製作出的家鄉小書線上繪本，並對他組作品進行回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>平板</li> <li>繪圖板</li> <li>Tour the World 影片 <a href="https://youtu.be/LZFF8EuaGjM?si=3oIN1HMe_kXsLE5L">https://youtu.be/LZFF8EuaGjM?si=3oIN1HMe_kXsLE5L</a></li> <li>家鄉景點地圖</li> <li>線上繪本影片 <a href="https://youtu.be/aQ60M6SvKhU?si=ffpKHou0VNXj_OEz">https://youtu.be/aQ60M6SvKhU?si=ffpKHou0VNXj_OEz</a></li> <li>家鄉繪本影片 <a href="https://youtu.be/Yq1hd1odKng?si=sHkmDRD8c0nYHxhF">https://youtu.be/Yq1hd1odKng?si=sHkmDRD8c0nYHxhF</a></li> <li>家鄉小書線上繪本</li> </ol> <p>6 (資 5)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：伍俊宥</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



四、嘉義縣瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	伍俊宥	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過藝術技法教學，讓學生對瑞里在地特色具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入瑞里在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作瑞里在地文化心智圖及生態地圖的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>瑞里種了哪些作物</p>	<p><b>綜合</b> 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p><b>自然</b> pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>語文</b> 2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p><b>社會</b> 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 李子、桃子、梅子</p> <p>2. 李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅</p> <p>3. 李子、桃子、梅子等水果果凍</p> <p>4. 實作心得學習單</p>	<p>1. <b>結合</b>李子、桃子、梅子採收活動，學會判斷李子、桃子、梅子好壞及是否成熟。</p> <p>2. <b>規劃與執行</b>李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅及李子、桃子、梅子等水果果凍的製作活動。</p> <p>3. <b>利用實作心得學習單</b>表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>4. 能與同學<b>分享</b>李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅及李子、桃子、梅子等水果果凍製品的製作過程及操作經驗。</p>	<p>1. 能和同學協力進行校園的梅子、李子、桃子採收。</p> <p>2. 篩選果實過程中能學會判斷梅子、李子、桃子好壞及是否成熟。</p> <p>3. 能參與實際的李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅製作。</p> <p>4. 能完成李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅及李子、桃子、梅子等水果果凍的製作。</p> <p>5. 能完成實作心得學習單並與上台同學分享自己的心得。</p>	<p>活動一：摘李子、桃子、梅子趣</p> <p>1. 藉由實際的校園李子、桃子、梅子採收，辨認李子、桃子、梅子成熟與否及判斷是否適合製作李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅。</p> <p>活動二：李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅製作前導教學及相關準備</p> <p>1. 利用線上影片觀賞，先熟悉李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅的製作流程及配置比例。</p> <p>2. 準備李子、桃子、梅子、瑞里香糖、瓶子</p> <p>活動三：分組實作李子乾、糖漬桃、糖漬梅、Q梅</p> <p>1. 製作流程：分組執行洗果、挑蒂頭、風乾，以李子、桃子、梅子和瑞里香糖比例將材料放置瓶中醃製4-6個月，或依個人喜好調製。</p> <p>活動四：製作實作李子、桃子、梅子等水果果凍</p> <p>1. 材料介紹 李子、桃子、梅子、瑞里香糖、吉利T、瓶子</p> <p>2. 老師示範果凍製作流程</p> <p>3. 學生親自製作</p> <p>4. 品嚐成果</p> <p>5. 寫出一篇實作心得學習單，對整個李子、桃子、梅子課程進行回饋和省思，並上台跟同學分享自己的作品。</p>	<p>1. 線上教學影片</p> <p>Q梅影片 <a href="https://youtu.be/C4RsJtMRVRk?si=01LPBv9Sc6oaZiCm">https://youtu.be/C4RsJtMRVRk?si=01LPBv9Sc6oaZiCm</a></p> <p>醃漬梅影片 <a href="https://youtu.be/h577szzCMxc?si=FxoJXyfZ-Ld0vmsV">https://youtu.be/h577szzCMxc?si=FxoJXyfZ-Ld0vmsV</a></p> <p>李子蜜餞影片 <a href="https://youtu.be/1MFfBK4mtKU?si=dVVEUrtqJgSiGHBA">https://youtu.be/1MFfBK4mtKU?si=dVVEUrtqJgSiGHBA</a></p> <p>桃子果凍 <a href="https://youtu.be/GBlN0P0vnMg?si=_giSJr_27Ve61_BD">https://youtu.be/GBlN0P0vnMg?si=_giSJr_27Ve61_BD</a></p> <p>2. 製梅材料(李子、桃子、梅子、瑞里香糖、瓶子)</p> <p>3. 果凍製作材料(李子、桃子、梅子、瑞里香糖、瓶子、吉利T)</p> <p>4. 實作心得學習單</p>	<p>7</p>
----------------------	-----------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>瑞里 的 生 態 2</p>	<p><b>自然</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及<b>知道</b>與他人的差異。 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <b>語文</b> 6-III-2 <b>培養</b>思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>綜合</b> 1b-III-1 <b>規劃</b>與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 植物 2. 梅花、櫻花、李花、桃花一日遊 PPT 3. 梅花、櫻花、李花、桃花一日遊導覽海報 4. 導覽解說稿</p>	<p>1. 能說出大阿里山最常見的植物，<b>知道</b>植物的種類。 2. <b>培養</b>同學合作的能力，<b>規劃</b>梅花、櫻花、李花、桃花一日遊 PPT，發現瑞里之美。 3. 能<b>利用</b>梅花、櫻花、李花、桃花一日遊導覽海報，將自己及同學所觀察、記錄的內容呈現在導覽解說中。 4. 能<b>提出</b>導覽解說稿中他組的作品優點和找出自己小組可以改進的地方。</p>	<p>1. 能說出大阿里山最常見的植物（至少三種）。 2. 能說出瑞里地區常見植物（至少三種）。 3. 能和小組成員合作完成梅花、櫻花、李花、桃花一日遊 PPT 4. 能和小組成員合作完成梅花、櫻花、李花、桃花一日遊導覽海報。 5. 能和小組成員合作撰寫導覽解說稿，並練習解說。 6. 能學習他組的作品優點和找出自己小組可以改進的地方。</p>	<p>活動一：認識大阿里山區常見植物 老師播放 PPT 介紹 活動二：認識瑞里地區的常見植物 老師播放 PPT 介紹 活動三：瑞里地區的梅花、櫻花、李花、桃花季 1. 老師播放 PPT 介紹 2. 上網查詢瑞里地區適合欣賞梅花、櫻花、李花、桃花的地點，規劃旅客參觀梅花、櫻花、李花、桃花一日遊的路線。 3. 小組合作製作梅花、櫻花、李花、桃花一日遊 PPT。 4. 小組合作製作梅花、櫻花、李花、桃花一日遊導覽海報。 活動四：解說小達人 1. 依據梅花、櫻花、李花、桃花一日遊 PPT，撰寫導覽解說稿。 2. 利用梅花、櫻花、李花、桃花一日遊導覽海報進行解說。 3. 針對別組的解說進行回饋和反思自己小組所設計的導覽行程是否有可以學習和改進的地方。</p>	<p>1. 教師自製 PPT 2. 網路影片 <b>瑞里山櫻花影片</b> <a href="https://youtu.be/84W7Z-HBaUc?si=Hg07ZZDzZC0gNS8q">https://youtu.be/84W7Z-HBaUc?si=Hg07ZZDzZC0gNS8q</a> <b>瑞里李花影片</b> <a href="https://youtu.be/OdST-cd0L7Q?si=Zd2-Tv2uyhY3k-rn">https://youtu.be/OdST-cd0L7Q?si=Zd2-Tv2uyhY3k-rn</a> <b>梅山梅花影片</b> <a href="https://youtu.be/f93kUQpuBog?si=0nnL3QU NFMfMiHEV">https://youtu.be/f93kUQpuBog?si=0nnL3QU NFMfMiHEV</a> 3. 梅花、櫻花、李花、桃花一日遊 PPT 及遊導覽海報</p>	<p>7</p>
-----------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	----------



		<p><b>自然</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>5. 休閒步道</p> <p>6. 休閒步道地圖</p> <p>7. 解說稿</p> <p>8. 休閒步道學習單</p>	<p>5. 習得休閒步道的的基本類型。</p> <p>6. 能與同學分享瑞里休閒步道地圖。</p> <p>7. 能上台分享解說稿，並對他組解說稿進行回饋。</p> <p>8. 能上台分享瑞里休閒步道學習單，並對他組分享進行回饋。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的休閒步道類型（至少三種）。</p> <p>2. 能說出瑞里地區休閒步道類型（至少三種）。</p> <p>3. 能與小組合作完成瑞里地區休閒步道地圖。</p> <p>4. 能上台分享瑞里地區休閒步道地圖的解說。</p> <p>5. 能完成瑞里地區休閒步道學習單。</p> <p>6. 能檢討自己小組報告的優缺點並學習他組的優點。</p>	<p>活動一：認識台灣最常見的休閒步道的類型</p> <p>學生觀看休閒步道的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 草嶺古道。</li> <li>2. 阿塋壺古道。</li> <li>3. 阿里山迷糊步道。</li> <li>4. 淡蘭古道。</li> <li>5. 八通關古道。</li> <li>6. 錐麓古道。</li> <li>7. 二延平步道。</li> <li>8. 大凍山步道。</li> <li>9. 特富野古道。</li> <li>10. 阿里山步道。</li> </ol> <p>活動二：認識瑞里地區的休閒步道</p> <p>老師播放 PPT 及影片介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠色隧道。</li> <li>2. 野薑花溪隧道。</li> <li>3. 青年嶺步道。</li> <li>4. 瑞太古道。</li> <li>5. 奮瑞古道。</li> <li>6. 瑞水古道。</li> <li>7. 竹坑溪步道。</li> <li>8. 許家茶園繡球花步道</li> </ol> <p>活動三：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分成小組合作完成瑞里地區休閒步道地圖。</li> <li>2. 學生依據所完成的瑞里地區休閒步道地圖，撰寫解說稿。</li> <li>3. 學生利用完成的瑞里地區休閒步道地圖與解說稿，輪流上台進行解說。</li> </ol> <p>活動五：觀賞瑞里地區休閒步道地圖的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞瑞里地區休閒步道的影片了解在休閒步道需要注意的事項。</li> <li>2. 利用瑞里地區休閒步道學習單，進行瑞里地區休閒步道解說。</li> <li>3. 對同學的分享進行回饋並學習他組的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣休閒步道地圖影片</li> <li>阿里山迷糊步道影片</li> <li><a href="https://youtu.be/XSCOJxdtv_Y?si=6iK6z8Na0uHSs91h">https://youtu.be/XSCOJxdtv_Y?si=6iK6z8Na0uHSs91h</a></li> <li>草嶺古道影片</li> <li><a href="https://youtu.be/D1F1Z71454M?si=RJmbyD6NfmKFLXUX">https://youtu.be/D1F1Z71454M?si=RJmbyD6NfmKFLXUX</a></li> <li>瑞里地區的休閒步道影片</li> <li>綠色隧道影片</li> <li><a href="https://youtu.be/9P4dvZCh4Ec?si=WjRtcFJRsd7Vejt_">https://youtu.be/9P4dvZCh4Ec?si=WjRtcFJRsd7Vejt_</a></li> <li>野薑花溪隧道</li> <li><a href="https://youtu.be/hMDJK4T8dcY?si=x15-BI7ChtAX_f7k">https://youtu.be/hMDJK4T8dcY?si=x15-BI7ChtAX_f7k</a></li> <li>青年嶺步道</li> <li><a href="https://youtu.be/4cuai5hY280?si=cg0oG19EQtIUR6pZ">https://youtu.be/4cuai5hY280?si=cg0oG19EQtIUR6pZ</a></li> <li>瑞太古道影片</li> <li><a href="https://youtu.be/Nyb0xJi4ARA?si=e925J_n7UOkVRCd">https://youtu.be/Nyb0xJi4ARA?si=e925J_n7UOkVRCd</a></li> <li>解說稿</li> <li>瑞里地區休閒步道學習單</li> </ol>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p><b>自然</b> tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察</b>、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索<b>了解</b>現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 <b>資訊</b> 資 p-III-2 <b>使用</b>數位資源的整理方法。</p>	<p>1. <b>瑞里觀光</b> 2. <b>生態小書</b> 3. <b>四季星空</b></p>	<p>1. <b>了解</b>瑞里餐廳、咖啡廳、露營區、民宿、山莊旅社與瑞里觀光的发展歷程。 2. 簡報軟體製作瑞里生態小書，<b>使用生態小書</b>點出瑞里在地特色。 3. <b>觀察四季星空</b>，並能分辨其方位。</p>	<p>1. 能學會辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象位置。 2. 能專心聆聽並擷取回答中的重點。 3. 能統整並分享餐廳、咖啡廳、露營區、民宿、山莊旅社工作日常。 4. 能完成生態小書的製作。 5. 能上台分享小書內容。</p>	<p><b>活動一：四季星空</b> 1. 選定萬里無雲，天氣好的夜晚，共同觀察星象 2. 辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象的位置。 3. 學生上網搜尋了解各大星座的典故，並與同學分享。 <b>活動二：訪問餐廳、咖啡廳、露營區、民宿、山莊旅社達人</b> 1. 選定瑞里餐廳、咖啡廳、露營區、民宿、山莊旅社主人，先擬定想問的題目、預約採訪時間。 2. 學生分工合作，分配為錄音、錄影、主持人、紀錄等工作，最後完成一篇報導。 <b>活動三：繪圖達人</b> 1. 選定之前學過的主題，利用簡報軟體繪製8-12頁的小書。 2. 繪製完成後，上台分享其內容。 3. 其他同學聆聽後給予回饋</p>	<p>星象盤 星象圖紙 紀錄表單 ppt <b>夏季大三角影片</b> <a href="https://youtu.be/_ZxQzgdTVPk?si=DKsWwGqM1ZEre8kZ">https://youtu.be/_ZxQzgdTVPk?si=DKsWwGqM1ZEre8kZ</a> <b>瑞里-咖啡廳影片</b> <a href="https://youtu.be/9YTyK5u4GnY?si=MWU-wJw706dF8kV">https://youtu.be/9YTyK5u4GnY?si=MWU-wJw706dF8kV</a> <b>瑞里-紫藤花祭</b> <a href="https://youtu.be/WyxqkgJu5sU?si=VqaeAk2GiGk3prbb">https://youtu.be/WyxqkgJu5sU?si=VqaeAk2GiGk3prbb</a> <b>瑞里--露營區影片</b> <a href="https://youtu.be/KY5htm5yGzw?si=JWpBVLCqWyeNqah1">https://youtu.be/KY5htm5yGzw?si=JWpBVLCqWyeNqah1</a> <b>瑞里-山莊旅社影片</b> <a href="https://youtu.be/LWSCUSAHA PQ?si=yWNmMbY WQ_6I-YmU">https://youtu.be/LWSCUSAHA PQ?si=yWNmMbY WQ_6I-YmU</a> 小書製作影片 <a href="https://youtu.be/dzSwj040PWg?si=b7PBLMZFr1SDoeKD">https://youtu.be/dzSwj040PWg?si=b7PBLMZFr1SDoeKD</a></p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：伍俊宥</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。