

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	資訊生活	課程 設計者	陳威毅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	寫出學校全部願景		與學校願景呼 應之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過數位單眼相機、空拍機的課程，讓學生具備 科技與資訊應用 的基本素養與能力。 2. 透過 canva 製作專題海報作品的過程，令學生具備 藝術創作 與欣賞的基本素養。 3. 透過 canva 分組 合作 繪製海報和簡報並與同學分享，讓學生具備 探索 問題的思考能力，並能 處理 日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	數位攝影	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合 作討論構想或創作作 品。 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享 學習 資源與心得。 【跨領域】 藝 1-III-6 能 學習 設計思考，進行 創意發想和實作。	1. 數位單眼相機 2. 校園生活照片	1. 學習運用數位單眼相機拍攝 出 3 張作品。 2. 與同學 分享 校園生活照片。	1. 能確實根據老師指示學習數位單眼 相機的使用方式。(知識應用) 2. 能獨立完成將校園生活照片的拍 攝。(具體作品) 3. 能與同學分享自己的想法。(分享表 達) 4. 與同學分享自己在操作上遇到的困 難及解決方法。(分享表達)	【學生自學】 1. 觀看影片並練習數位單眼相機操作。(操作) 2. 學生利用數位單眼相機拍攝校園生活照片。 (學習方法及策略) 【組內共學】 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。 (討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的 做法。(反思)(學習方法及策略) 【組間互學】 1. 分組報告所討論出來的解決作法，其他同學 給予回饋。(學習方法或策略) 2. 針對同儕回饋，觀察自己的修圖作品能再改 進之處。(反思) 【教師導學】 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。	數位單眼相機、 校園生活照片	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>空拍機</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【跨領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 空拍機 2. 校園一景</p>	<p>1. 學習運用空拍機拍攝出校園一景 2. 透過作品分享每個人所看到的校園之美</p>	<p>1. 能確實根據老師指示練習空拍機使用方式。(知識應用)(安全教育) 2. 能小組合作，將校園一景利用空拍機拍攝下來。(具體作品) 3. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 4. 與同學分享自己在操作上遇到的困難及解決方法。(分享表達)</p>	<p>【學生自學】 1. 觀看影片並練習空拍機操作。(操作) 2. 學生嘗試構思要操作空拍機拍出怎樣的畫面。(學習方法及策略)</p> <p>【組內共學】 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。(討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的做法。(反思)(學習方法及策略)</p> <p>【組間互學】 1. 分組上台報告所拍攝出來的影片，其他同學給予回饋。(學習方法或策略) 2. 針對同儕回饋，觀察自己的影片能再改進之處。(反思)</p> <p>【教師導學】 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>空拍機、平板電腦</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Canva 海報設計</p>	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【跨領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. Canva 功能 2. 色彩搭配原則 3. 瑞里特色海報</p>	<p>1. 學習運用 Canva 功能設計出瑞里特色海報 2. 學習運用色彩搭配原則設計出瑞里特色海報 3. 透過作品分享每個人所看到的瑞里之美</p>	<p>1. 能確實根據老師指示學習 canva 的簡報的使用方式。(知識應用) 2. 能小組合作製作瑞里特色海報。(具體作品) 3. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 4. 與同學分享自己在操作上遇到的困難及解決方法。(分享表達)</p>	<p>【教師導學】 1. 教師介紹模板選擇、圖片添加、文字編寫…等功能。 2. 教師介紹色彩搭配原則、添加裝飾元素…等技巧。</p> <p>【學生自學】 1. 練習老師介紹的 Canva 各項功能的操作。(操作) 2. 思考設計屬於自己的瑞里特色海報須具備的要素。(反思)(生活脈絡結合)</p> <p>【組內共學】 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。(討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的做法。(反思)(學習方法及策略)</p> <p>【組間互學】 1. 分組上台報告所設計的特色海報，其他同學給予回饋。(學習方法或策略) 2. 針對同儕回饋，觀察自己的海報能再改進之處。(反思)</p> <p>【教師導學】 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>Canva 軟體</p>	<p>5</p>

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	資訊生活	課程 設計者	陳威毅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景 呼應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 google 課程，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養與能力。 2. 透過 google 個人網頁設計的過程中，令學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 透過 google 表單、簡報課程操作，讓學生具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Google 應用 1</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrome 瀏覽器 2. gmail 登入、寄信及收信方式 3. 線上學習平台 因材網、pagamo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用 Chrome 瀏覽器的各項功能 2. 學習 gmail 登入、寄信及收信方式 3. 運用線上學習平台-因材網、pagamo 來輔助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Chrome 瀏覽器，搜尋教育雲、因材網、pagamo 等關鍵字。(知識應用) 2. 能使用教育雲帳號登入 gmail，並寄信給老師及一位同學，收取同學寄來的電子郵件。(具體作品) 3. 能使用線上學習平台-因材網、pagamo 進行學習，體驗線上學習的樂趣。(分享表達) 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Chrome 瀏覽器的功能，及電子郵件、學習平台等網路相關功能。 2. 定標：師生共同討論本單元學習任務為 I. 寄電子郵件信給老師及同學。 II. 因材網、pagamo 學習平台的熟悉與認識 3. 學生聆聽以教育雲帳號登入 gmail 及寄送電子郵件的方式。 4. 學習策略：教師介紹後設認知策略，請學生自我覺知自己還不清楚的地方，有疑問處可以詢問老師或同學，並檢討自我學習歷程。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寄電子郵件給老師：有標題及內容。如：稱謂、主要內容、祝福語等。 2. 寄電子郵件給同學：有標題及內容。如：稱謂、主要內容、祝福語等。 <p>【教師導學】</p> <p>學生聆聽搜尋因材網、pagamo 學習平台首頁方式。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生進入因材網、pagamo 學習平台，體驗以線上學習平台進行輔助學習。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。(討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的做法。(反思)(學習方法及策略) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告小組內同學遇到的問題及解決方法，其他同學給予回饋。(學習方法或策略)(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Googl 首頁 2. gmail 3. 因材網、pagamo 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Google 應用 11</p>	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 簡報 2. 簡報轉場效果 3. 瑞里紫藤花季 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用 Google 簡報功能設計完成瑞里紫藤花季簡報 2. 學習運用簡報轉場效果設計瑞里紫藤花季簡報特效 3. 上台分享自己的瑞里紫藤花季簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實根據老師指示學習 google 簡報的使用方式。(知識應用) 2. 能小組合作製作瑞里紫藤花季簡報。(具體作品)(戶外教育) 3. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 4. 與同學分享自己在操作上遇到的困難及解決方法。(分享表達) 	<p>【教師導學】 教師引導學生認識 Google 簡報，學生知道簡報的應用方式，以「瑞里紫藤花季」為主題，設計簡報。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習建立 Google 簡報。(操作) 2. 學習套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 3. 學習編輯簡報封面(第 1 張投影片)，輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。(學習方法或策略) <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。(討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的做法。(反思)(學習方法及策略) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告所製作的瑞里紫藤花季簡報，其他同學給予回饋。(學習方法或策略) 2. 針對同儕回饋，觀察自己的簡報能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	<p>巨岩 Google 酷學習、老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>	<p>4</p>
--	---------------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Google 應用 III</p>	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【跨領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 表單 2. 問卷調查 3. 圖表與試算表 4. 畢業典禮禮物調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用 Google 表單設計出畢業典禮禮物調查表單 2. 設計問卷調查選項及內容 3. 透過圖表與試算表分享自己的調查結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實根據老師指示學習 google 表單的使用方式。(知識應用) 2. 能小組合作討論畢業典禮禮物調查表單的選項內容，並完成表單。(具體作品) 3. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 4. 與同學分享自己在操作上遇到的困難及解決方法。(分享表達) 	<p>【教師導學】 教師引導學生認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「畢業典禮禮物調查」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生新增 Google 表單與輸入標題。(操作) 2. 學生建立表單「選擇題」與插入圖片。 3. 學生預覽表單與傳送給同儕。 4. 學生認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。(學習方法或策略) <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。(討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的做法。(反思)(學習方法及策略) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告所製作出來的表單，其他同學給予回饋。(學習方法或策略) 2. 針對同儕回饋，觀察自己的表單能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	<p>巨岩 Google 酷學習、老師教學網站 影音互動多媒體</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>網頁設計</p>	<p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【跨領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 協作平台 2. 版面配置 3. 班級網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用 Google 協作平台設計出班級網頁 2. 學習運用版面配置設計出班級網頁 3. 透過作品分享自己的班級網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實根據老師指示學習 google 協作平台的使用方式。(知識應用) 2. 能小組合作使用版面配置功能製作班級網頁。(具體作品) 3. 能與同學分享自己的想法。(分享表達) 4. 與同學分享自己在操作上遇到的困難及解決方法。(分享表達) 	<p>【教師導學】 教師介紹 Google 協作平台是什麼，學生以「認識我們班」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以 Google 協作平台建立班級網頁。(操作) 2. 從雲端硬碟插入照片。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享自己的做法及遇到的困難。(討論) 2. 根據同儕作法實際操作，並適時修改自己的做法。(反思)(學習方法及策略) <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告所製作出來的班級網頁，其他同學給予回饋。(學習方法或策略) 2. 針對同儕回饋，觀察自己的網頁能再改進之處。(反思) <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。 	<p>巨岩 Google 酷學習、老師教學網站 影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳威毅</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。