

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情	課程 設計者	陳亞青	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	了解家鄉的地理位置及地名由來，透過探索社區環境，認識家鄉的產業，培養其愛鄉的情懷，並將這份關懷融入創意想法，在日常生活中展現新風貌，期許家鄉在大家的努力下，成為產業的模範社區，成為大湖人的驕傲，成為孩子們的快樂天堂，在美好的社區中愉快的學習與成長。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過地圖認識大湖村的地理位置，藉由查詢資料，認識地名的由來，認識大湖的物產，共同擬定一條探訪路線，實際探索社區環境，並將觀察到的景物記錄下來，進而展開關懷社區與人文的實踐行動。 2. 透過龍眼的傳說故事，認識社區主要物產之一~龍眼在生活中的應用及重要性，並藉此培養其具備藝術創作及欣賞美的事物之基本素養，促進感官的刺激，進而體驗生活中事物的美好。 3. 團隊活動中能相互理解並接受彼此的想法與感受，養成與他人互助合作的基本素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的家鄉 《戶外教育》 《安全教育》	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學校與住家地圖 2. 社區探索路線	1. 依據規劃路線，探索學校與住家位置及周遭景物。 2. 以合宜的方式與他人討論社區探險路線，分享探索社區後的心得想法。	1. 能踴躍分享，發表個人想法。 (分享表達) 2. 能運用 google map 找出大湖國小及大湖村的位置。 (分組合作)(實踐行動) 3. 能說出大湖地名的由來。 (知識應用) 4. 能踴躍參與小組活動，在地圖上標示出學校位置、回家路線及週邊設備、機構等。 (實踐行動) 5. 能踴躍參與討論，規劃出以學校為出發點的探索路線。 (實踐行動) 6. 探訪時能遵守討論的規則，依照探索路線進行活動。 (實踐行動) 7. 能針對探險路上看到的景觀、景物、物產...進行分享，並完成社區探索學習單。 (具體作品)(分享表達) 8. 能適當的給予同學回饋，發表的學生能	【活動一】 我的家在大湖 (1) 請小朋友想一想並說說看，從小生長的大湖，在你的眼中是什麼樣子？有哪些美的地方？最喜歡大湖的什麼地方或特色？有哪些要改進的？ (學習方法與策略)(生活脈絡連結) (2) 詢問學生：你們知道大湖地名的由來嗎？請各組進行討論，說說看，有聽過何種說法呢？或是小朋友覺得可能的原因是什麼？討論後上台發表，與其他各組分享。 ※小知識： ① 因居於偏僻山區有著群山環繞，每當煙霧迷漫時，站在高處往下俯瞰，如一潭湖水而取名大湖。 ② 因位於大湖山之東，故習稱為「大湖」。 (生活脈絡連結)(合作討論) (3) 老師運用 google map 顯示出大湖國小的位置。詢問學生：這是哪裡？可以在地圖上找到學校嗎？可以用平板找到我們所在的大湖村嗎？請學生分組運用 google map，試試看在地圖上找到大湖村及學校的位置。 (學習方法與策略)(操作)(生活脈絡連結)(合作討論) (4) 發下社區地圖，分組透過地圖，標示出學校的位置、或是回家的路線，並請學生描述學校、住家周邊明顯的景物、設備及機構，亦將其標示在地圖上。 (操作)(生活脈絡連結)(合作討論)	參考資料： 【嘉義驗大湖村農村再生計畫】 https://ep.swcb.gov.tw/EP/File/REGENERATION/2020-05-13 【嘉義、番路、竹崎 大華公路：縣道159甲】 https://rdwreintaiwan.blogspot.com/2008/12/159.html 【臺灣大百科全書】 http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=28825	5

					<p>在老師與同學提問及建議下做出完整的說明。(反思活動)</p>	<p>(5) 請各組規劃出一條以學校為出發點的社區探索路線。 (操作)(合作討論)(生活脈絡連結) 【活動二】走進社區瞧一瞧 (1) 從各組規畫的社區探索路線中，共同討論出一條全班實際探訪的路線。 ※討論事項： ① 規劃探訪路線。 ② 決定探訪地點。 ③ 選定探訪日期。 ④ 應攜帶的物品：紙、筆、水、平板等 ⑤ 其他注意事項：《安全教育》 ① 能有秩序，安靜的參觀。 ② 注意安全，不亂丟垃圾，不個人行動。 ③ 發問時會注意禮貌，並仔細聆聽，將所見所聞記錄下來。 ④ 走路時靠邊走，不在馬路上嬉戲。 (學習方法與策略)(生活脈絡連結)(合作討論) (2) 依據路線進行實地探訪社區的活動。《戶外教育》 (合作討論)(生活脈絡連結)(體驗)(應用) (3) 沿路留意探索過程中，經過了哪些地方？這些地方在什麼路上？經過哪位同學家呢？同學家在什麼地方？沿路上看到那些大量種植的物產呢？ ※主要物產：① 龍鬚菜 ② 龍眼 ③ 黑木耳 ④ 檳榔 ⑤ 咖啡 (生活脈絡連結)(體驗) (4) 完成「社區探索學習單」，與同學分享學習單內容，老師與同學給予回饋與建議，並進行活動檢討與心得分享。 (操作)(學習方法與策略)(合作討論)(反思活動)</p>	<p>大湖社區地圖 平板 彩色筆 學習單： 《社區探索》</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>龍 眼 小 達 人</p>	<p>生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 龍眼的生長及名稱由來。 2. 龍眼的事 3. 龍眼盆栽</p>	<p>1. 透過分組討論，平板的應用，探究龍眼的生長及名稱由來。 2. 利用圖像及故事將龍眼的事畫在海報上。 3. 體驗取得龍眼種子，並自己動手種植龍眼盆栽的樂趣。 4. 能理解龍眼的事所傳達的訊息，並與大家分享故事畫作。</p>	<p>1. 能踴躍參與活動討論，發表個人想法。 (分享表達) 2. 能說出龍眼結果的季節、名稱由來及相關故事。 (分享表達) 3. 能認真的觀察龍眼的外型特徵、氣味及口感。 (實踐行動) 4. 能與組員分工查詢資料並做紀錄。 (分組合作)(實踐行動) 5. 能了解龍眼在生活中的應用及營養價值，知道桂圓的特別含意。 (知識應用) 6. 能完成學習單。 (實踐行動)(具體作品)</p>	<p>【活動一】龍眼大揭密 (1) 你知道在大湖有哪些物產嗎？在探訪社區活動中，還記得沿路上看到那些大量種植的物產嗎？ (學習方法與策略)(生活脈絡連結) (2) 展示新鮮龍眼。這是在大湖路邊常見的水果，小朋友知道龍眼的產季嗎？ ※小常識：龍眼屬於季節型生產之果樹，產量集中於7-9月。龍眼採收期因地區、品種和用途而有所不同。 (生活脈絡連結) (3) 請小朋友摸一摸、聞一聞、嘗一嘗，說說看，龍眼的外型特徵為何？聞起來的氣味如何？吃起來口感及味道為何？各組將結果紀錄在觀察表裡，並與他組分享。 (學習方法與策略)(生活脈絡連結)(合作討論)(操作) (4) 請小朋友發揮創意想一想，龍眼為什麼叫龍眼呢？請說說看，亦可分享曾經聽過的說法及典故。各組上網查詢龍眼</p>	<p>參考資料： 【福圓、龍眼的事】 https://udn.com/upf/newmedia/2017_vist/01/20170123_tea_02/index.html 【農業知識入口網】 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subjec</p>	<p>5</p>

				<p>7. 能踴躍參與活動，動手創作故事畫作及盆栽。</p> <p>(具體作品)</p> <p>8. 能適當的給予同學回饋，發表的同學能在老師及同學的提問、建議下，做出更具體且完整的說明。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>名稱的由來，寫在學習單上，再與大家分享。</p> <p>※小常識：龍眼果肉晶瑩剔透偏白，可見內裡紅黑色果核，似眼珠，故以「龍眼」名之。</p> <p>(學習方法與策略)(生活脈絡連結)(合作討論)(操作)</p> <p>【活動二】龍眼的傳說</p> <p>(1)小朋友有聽過跟龍眼有關的故事嗎？請說說看，並跟大家分享。分享後各組運用平板上網查詢龍眼相關故事。</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(2)各組選出一個印象最深刻的故事，並畫出部分故事情節，書寫故事名稱及大意，與同學分享。</p> <p>※龍眼小故事(一)：哪吒打死了東海龍王的三太子，並將其龍眼挖出，給人治病。</p> <p>(學習方法與策略)(合作討論)(操作)</p> <p>(3)同學給予回饋及建議，並進行心得分享與修正。</p> <p>(反思活動)</p> <p>【活動三】龍眼盆栽玩創意</p> <p>(1)老師展示幾盆已發芽的植物盆栽，請問小朋友知道這分別是什麼植物盆栽呢？</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(2)生活中有許多的種子是唾手可得的，有哪些是可以拿來種植成小盆栽的？請小朋友說說看，曾經種植過那些植物？亦可分享家人、朋友的經驗。</p> <p>※可用來種植盆栽的植物種子：橘子、柳丁、柚子、酪梨、檳榔、青楓</p> <p>(生活脈絡連結)</p> <p>(3)運用龍眼種子進行盆栽種植。老師示範並說明種植盆栽的步驟：</p> <p>①在容器中放入培養土。(若容器底部有洞，需先放石頭，以免土流失。)</p> <p>②視種子數量挖洞。</p> <p>③將種子放入洞中後，用培養土覆蓋。</p> <p>④澆水(動作輕慢)。</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(4)請拿出事先準備的容器，動手種植自己的盆栽，種植完成再領取裁切好的龍眼木木片，用簽字筆在木片上寫下吉祥話，活動中可互相討論種植的方法與技巧，互助合作。</p> <p>(合作討論)(操作)</p> <p>(5)請小朋友分享在種植過程中所遇到的困難及心得，同學給予意見及回饋，未來種植種子盆栽時，可以作為參考。</p> <p>(反思活動)</p> <p>(6)提醒小朋友，每日觀察盆栽的生長情形，並為盆栽澆。</p> <p>(操作)</p>	<p>t.php?id=4498</p> <p>5</p> <p>新鮮龍眼 龍眼乾 海報紙 龍眼觀察紀錄表 學習單： 《龍眼小達人》 植物盆栽 盆栽植物名稱卡 小花盆 培養土 龍眼木之木片 簽字筆</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">福 氣 圓 滿 — 滿 元 氣</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 龍眼相關產品、名稱、故事典故</p> <p>2. 龍眼在日常生活中的應用及重要性。</p> <p>3. 龍眼仔戰鬥遊戲</p>	<p>1. 能正確的說出龍眼相關產品、龍眼名稱及故事典故</p> <p>2. 能以感官知覺探索龍眼在日常生活中的應用及重要性。</p> <p>3. 從遊戲中，體會龍眼仔戰鬥遊戲的樂趣。</p>	<p>1. 能踴躍參與活動討論，並發表個人經驗。 (分享表達)</p> <p>2. 能認識龍眼的相關產品，及生活中的應用與重要性，完成紀錄並與各組分享。 (分組合作)(分享表達)(具體作品)</p> <p>3. 能知道龍眼為何又叫桂圓的故事典故，完成紀錄並與各組分享。 (分組合作)(分享表達)(具體作品)</p> <p>4. 能與組員討論，分工合作，完成學習單，並與各組分享成果及過程的難處。 (分組合作)(具體作品)(分享表達)</p> <p>5. 能用心觀看影片及老師的示範，學習遊戲方法，並認真操作體驗。 (實踐行動)(知識應用)</p> <p>6. 知道將新鮮龍眼製成乾主要是為了保存方便。 (知識應用)</p> <p>7. 能踴躍參與遊戲，樂於分享遊戲輸贏的訣竅。 (分享表達)</p> <p>8. 能適當的給予同學回饋，發表的同學能在老師及同學提問及建議下做出更具體、完整的說明。 (反思活動)</p>	<p>【活動一】「福」氣「圓」滿~祝福滿滿</p> <p>(1)小朋友有看過哪些龍眼的相關產品呢?有吃過哪些產品呢?大湖村有生產那些相關產品呢?請各組進行討論，可運用平板上網查詢資料，並將討論結果記錄在學習單上。 ※龍眼相關產品：龍眼蜜、龍眼花茶，龍眼罐頭、龍眼花酒、桂圓果醬、桂圓茶包、龍眼乾、龍眼肉、桂圓餅乾、桂圓麵包、桂圓木耳露…。 (生活脈絡連結)(合作討論)(操作)</p> <p>(2)將查詢的資料及討論結果與各組分享，各組提出分享者的優點，並給予回饋與建議，各組再針對所獲得的意見做修正。 (反思活動)</p> <p>(3)從小朋友提供的資料中發現，龍眼其實還有其他名稱，比如桂圓木耳露中的桂圓，就是龍眼做成的。請小朋友分組運用平板查一查，除了桂圓外，龍眼還有其他名稱嗎?有什麼相關的故事典故呢?請紀錄在學習單上。 ※龍眼名稱：①龍眼 ②桂圓 ③福圓 ④益智 ※龍眼故事(二)：龍眼為什麼又被稱為桂圓~相傳在唐朝時，楊貴妃生病，吃下龍眼後便痊癒了，唐玄宗將其取名為「桂圓」，有「貴體復原」之意。 (學習方法與策略)(合作討論)(操作)</p> <p>(4)各組講述龍眼故事內容，並分享所查詢到的資訊，及活動過程中所遇到的困難，同學給予回饋、建議及鼓勵。 (反思活動)</p> <p>【活動二】身補血補元氣的聰明果</p> <p>(1)龍眼在生活中是很普遍的食材，在日常生活中有看過將龍眼應用在什麼地方嗎?有什麼重要性呢?請各組討論或上網查詢，並記錄在學習單上。 ※龍眼相關資料： ①龍眼是天然保養品:富含維生素B，礦物質鈉、鈣、鎂、鉀、鋅，膳食纖維…。 ②龍眼乾是補氣聖品:對人體有滋養功效，可以讓人變聰明。龍眼乾可以直接沖泡熱水，也可以加在料理中。 ③桂圓的特別含意：龍眼俗稱桂圓，在年節吃些桂圓糕、喝杯桂圓茶，有迎來圓滿的寓意。若拜年時說出一句「請你食龍眼，予你趁錢若海湧（閩南語）」，呼應那句「恭喜發財」，增添趣味！ ④與桂圓相關的吉祥話。例如：花開富貴、團團圓圓、早生貴子、富貴吉祥。 (學習方法與策略)(生活脈絡連結)(合作討論)(操作)</p> <p>(2)完成學習單，與同學分享，同學提出優點及建議，給予回饋及鼓勵。各組從他組的回饋訊息中提取重點再做修正。 (操作)(反思活動)</p>	<p>參考資料：</p> <p>【龍眼相關產品】 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/product_3_1_1.html</p> <p>【桂圓、福圓的涵義】 https://today.line.me/tw/v2/article/GWLmqy</p> <p>【福圓、龍眼的故事】 https://udn.com/upf/newmedia/2017_vist/01/20170123_tea_02/index.html</p> <p>【龍眼遊戲】 https://www.facebook.com/100057490689181/posts/464388293728198/</p> <p>平板 學習單： 龍眼產品、龍眼故事、龍眼的應用及重要性 桂圓黑木耳露 桂圓麵包 龍眼乾</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

						<p>【活動三】龍眼仔戰鬥遊戲</p> <p>(1)老師先介紹遊戲需使用到的材料及遊戲規則。小朋友曾經玩過類似的遊戲嗎? 播放遊戲規則及玩法影片, 再由老師示範遊戲規則及玩法。</p> <p>※遊戲器材:每組準備一份遊戲戰鬥卡紙及數顆龍眼仔(每人至少二十顆)。</p> <p>※遊戲參考規則:</p> <p>①將龍眼仔按遊戲規則排放在遊戲戰鬥卡紙上。</p> <p>②兩兩一組進行遊戲, 猜拳決定先後順序。</p> <p>③贏者先用手指彈龍眼仔, 直接或間接碰到對手的龍眼仔, 龍眼仔就算是打擊者所得。沒打中, 龍眼仔就被對手沒收, 換對方攻擊。</p> <p>④輪流把四個角的龍眼仔打完, 算算誰的龍眼仔最多, 最多者獲勝。</p> <p>(學習方法與策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(2)觀看影片後, 小朋友可提出其他的玩法或建議, 大家一起討論出遊戲方法及規則, 確定遊戲規則後開始進行比賽。先分組進行比賽, 各組冠軍再兩兩對戰, 比出總冠軍。</p> <p>(合作討論)(體驗)</p> <p>(3)遊戲結束後, 小朋友可討論遊戲規則的調整, 並分享輸贏的訣竅。</p> <p>(反思活動)</p>	龍眼種子數顆 遊戲戰鬥卡紙	
第(16)週 - 第(19)週	花開富「桂」	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p>	<p>1. 龍眼乾的製作過程</p> <p>2. 新鮮龍眼及龍眼乾的差異</p> <p>3. 龍眼乾料理</p>	<p>1. 能正確的說出龍眼乾的製作過程。</p> <p>2. 能以感官知覺探索出新鮮龍眼及龍眼乾的差異。</p> <p>3. 從動手做料理的活動中, 體會做龍眼乾料理的樂趣與成就感。</p>	<p>1. 能踴躍參與活動討論, 發表個人經驗。</p> <p>(分享表達)</p> <p>2. 能比較出龍眼與龍眼乾的差異, 完成紀錄並與各組分享。</p> <p>(分組合作)(分享表達)</p> <p>3. 能與組員討論, 分工合作, 完成龍眼乾製作流程海報, 並與各組分享成果。</p> <p>(分組合作)(具體作品)(分享表達)</p> <p>4. 能用心觀看老師的示範, 學習製作桂圓的方法, 並認真操作體驗。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>5. 知道將新鮮龍眼製成乾主要是為了保存方便。</p> <p>(知識應用)</p> <p>6. 能踴躍參與創意料理的製作, 分工合作完成料理。</p> <p>(分組合作)(實踐行動)(具體作品)</p> <p>7. 能認真完成學習單, 並大方的與同學分享。</p> <p>(分享表達)(具體作品)</p>	<p>【活動一】認識龍眼乾的製作方法</p> <p>(1)老師取出帶殼龍眼乾, 請學生依據生活經驗回答問題。知道這是什麼嗎? 在哪裡看過? 以前曾經吃過嗎? 在哪裡吃過? 這是龍眼的哪個部位呢? 是如何製作的呢? 有家人曾製作過龍眼乾嗎?</p> <p>(學習方法與策略)(生活脈絡連結)(合作討論)</p> <p>(2)老師拿出新鮮的龍眼與帶殼龍眼乾, 請小朋友比較兩者的差異, 完成紀錄表, 請各組依據觀察結果與大家分享。</p> <p>①從外型可以看出何者為新鮮的龍眼? 何者為龍眼乾嗎?</p> <p>②聞一聞兩者的氣味有何不同?</p> <p>③摸一摸、壓一壓、捏一捏, 分別有什麼感覺?</p> <p>④剝開後兩者的差異為何?</p> <p>⑤吃吃看, 兩者吃起來口感及味道為何?</p> <p>(學習方法與策略)(合作討論)(操作)</p> <p>(3)播放龍眼乾製作過程的影片, 共同討論製作步驟及製作時注意的細節, 完成龍眼乾製作流程海報。</p> <p>①採收: 爬樹時要注意安全。</p> <p>②剪果: 手工剪果, 挑選好的果子留下來。</p> <p>③烘培: 要翻動才會乾的平均, 不易壞掉發霉。</p> <p>④去殼、剝肉: 注意衛生。</p>	<p>參考資料:</p> <p>【龍眼乾製作全紀錄】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f38xDJnCxCY</p> <p>【東山嶺南龍眼乾製作過程】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NMR7ZHiSf2Q</p> <p>【創意龍眼】</p> <p>http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/nyes105/prduct_7.html</p>	4

				<p>8. 能適當的給予同學回饋，發表的同學能在老師及同學提問及建議下做出更具體、完整的說明。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>⑤包裝、販售。</p> <p>(學習方法與策略)(合作討論)(操作)</p> <p>(4)與龍眼乾農接洽，實地參訪，參觀龍眼乾的製作過程。並讓學生親自動手，體驗龍眼乾做成桂圓內的技巧及過程。</p> <p>(體驗)(操作)</p> <p>【活動二】動手做桂圓</p> <p>(1)詢問小朋友，龍眼是水果，製成龍眼乾後，除了之前課程中討論的相關產品外，還可以怎麼食用呢？家人是否用龍眼或龍眼乾做過料理呢？有看過或吃過那些料理呢？吃起來的感覺呢？請小朋友說說看。</p> <p>(生活脈絡連結)</p> <p>(2)龍眼除了當水果吃，做成龍眼乾主要是為什麼呢？請各組小朋友討論並與大家分享。</p> <p>※製成龍眼乾的原因：</p> <p>①有特別的營養成分及功效。</p> <p>②主要是為了方便保存。</p> <p>(合作討論)</p> <p>(3)老師拿出帶殼龍眼乾，請學生親自動手剝下桂圓肉，體驗龍眼乾製成桂圓肉過程的辛苦與不易。桂圓肉為製作料理時之食材。</p> <p>(操作)(體驗)</p> <p>【活動三】「甜在心」創意料理</p> <p>(1)老師展示今天製作料理的食材，介紹主要食材名稱，有糯米飯、桂圓肉、枸杞。</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(2)請小朋友發揮創意想想看，運用這些食材可以做出什麼料理呢？各組可討論看看，設計出各組的創意料理，紀錄在創意料理學習單上，若需其他食材亦可提出。</p> <p>(學習方法與策略)(合作討論)(操作)</p> <p>(3)各組分享創意料理食材及製作流程，他組給予意見與回饋，各組可針對他組的建議再討論並做修正。</p> <p>(反思活動)</p> <p>(4)各組進行創意料理製作，完成後與同學分享。教師提醒龍眼雖然好吃，對人體有幫助，但也要注意不可吃太多。</p> <p>(操作)(應用)</p> <p>(5)各組分享創意料理製作過程遇到的問題，他組給予意見與回饋。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>海報紙 麥克筆 帶殼龍眼乾 糯米飯 桂圓肉 枸杞 模型 一次性手套</p> <p>學習單： 《創意料理食譜》</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

<p>第 (20) 週</p>	<p>期 末 成 果 發 表 會</p>	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.作品與感想</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.作品介紹</p>	<p>1.能流暢的與他人分享自己的作品與感想</p> <p>2.透過與同學一起進行展示作品場地的布置，感受團隊合作的樂趣及重要性。</p> <p>3.能專心聆聽他人作品介紹，並適時的給予鼓勵。</p>	<p>1.能團隊合作，分工布置展示場地。 (分組合作)</p> <p>2.能與學校師生及來賓分享自己的作品及心得感想。 (分享表達)</p> <p>3.在期末成果展中，能與同學分享自己的作品，也能認真欣賞同學的作品，專心聆聽同學對作品的介紹與解說，給予正向回饋與鼓勵。 (總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】布置展示場地</p> <p>(1)各組事前準備本學期課程中的作品，並製作海報解說布置。 (操作)</p> <p>(2)展示本學期的作品: 學習單~《社區探索》、《龍眼小達人》、《龍眼產品》、《龍眼傳說故事》、《龍眼的應用與重要性》、《創意料理食譜》、《龍眼傳說故事》畫作、活動照片及海報。 (操作)</p> <p>【活動二】分享與感動</p> <p>(1)藉由作品與調查的資料，介紹大湖村及學校的歷史淵源，了解家鄉的位置及產業特色；介紹社區土地公廟的歷史背景及傳說故事，讓大家知道土地公的傳說，並了解土地公在我們生活中的重要地位。 (應用)</p> <p>(2)分享學習過程的心得感想，提出自己及各組的優缺點，作為在未來課程上的學習及改進方向。 (反思活動)</p>	<p>學習單： 《社區探索》、 《龍眼小達人》、 《龍眼產品》、 《龍眼傳說故事》、 《龍眼的應用與重要性》、 《創意料理食譜》 《龍眼傳說故事》畫作、 活動照片及海報。</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳亞青</p>							