

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情	課程 設計者	陳亞青	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過對家鄉居民傳統信仰的認識，了解信仰與生活間的緊密關聯；認識家鄉的產業，運用在地農產品創作出獨特料理，進而培養其對家鄉產業的認同。將對家鄉的這份特殊情感，展現在日常生活中，快樂的學習，愉快的成長。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過傳說故事及繪本， 探索 社區居民的信仰~土地公，了解土地公在地方信仰的重要性，也藉此體驗祭拜土地公的方式及注意事項，並能以尊重合理的態度與人溝通，互相合作完成任務。 2. 透過土地公的傳說故事，認識社區的土地公廟的特色，藉此培養其 具備 藝術創作的的基本素養，促進感官的刺激，體驗生活中事物的美好。 3. 團隊活動中能相互 理解 並接受彼此的想法與感受，養成與他人互助合作的基本素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	福 德 正 神 土 地 公	生/2-I-6 透過 探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生/3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於應用。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 土地公廟 2. 訪問單及學習單 3. 調查結果及祭拜注意事項 。	1. 透過 探索 土地公廟的地理位置及歷史，了解社區土地公廟在居民生活中的重要性。 2. 從訪談活動中， 體認 運用 訪問單及學習單 的做法可以協助我們解決問題。 3. 能完整的 說出 關於土地公廟歷史的 調查結果及祭拜的注意事項 。	1. 能踴躍參與話題討論。 (分享表達) 2. 能分組合作，上網查詢土地公相關資料及故事，知道土地公的故事典故。 (分組合作)(實踐行動) 3. 能分享查詢到的相關資料及調查結果。 (分享表達) 4. 能分組合作，設計並完成訪問單。 (分組合作)(具體作品) 5. 能專心聆聽並遵守老師提醒的訪問注意事項。 (實踐行動) 6. 能認真觀看祭拜土地公的影片。 (實踐行動) 7. 能認真的與家人討論，完成《謝謝土地公》學習單。 (具體作品)(知識應用) 8. 能上台分享學習單內容，接受同學給予的意見，也能給予同學正向的鼓勵與建議。 (分享表達)(反思活動) 9. 分享自己助人的心得及改進方法，能懂	【活動一】地方的守護神~土地公爺爺 (1) 土地公是臺灣民間信仰中非常普遍的神明。有沒有和家人去土地公廟拜拜的經驗呢？去過那裡的土地公廟呢？社區裡的土地公廟在哪裡呢？ (生活脈絡連結) (2) 請學生分組上網查詢社區土地公廟的地理位置，並查詢土地公的傳說故事。將查詢到的資料記錄在《土地公的傳說故事》學習單上，與各組分享。 (學習方法與策略)(生活脈絡連結)(合作討論) (3) 請各組選出大湖社區的兩間土地公廟，調查其成立的時間、歷史及故事？調查前，請各組先設計訪問單，訪問家中長輩或社區人士。 ※提醒訪問前的準備工作： ①先與受訪者說明目的，預約時間，並準時到達。 ②需準備的東西先備妥：訪問單、紙筆、平板或相機。 ③訪問過程注意應有的禮貌及儀態。 ④注意聆聽，並確實做紀錄。 (操作)(應用) (4)各組分享調查結果，提出各組調查結果之異同，並提出優點，給予各組回饋，也將看到的問題提供給各組，作為修正調整的參考。 (操作)(合作討論)(反思活動)	參考資料： 【土地公歷史由來】 https://nas.syys.tn.edu.tw/data/2014web/2-2.html 【土地公、傳說故事】 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/ 【土地公的生日】 https://zh-tw.facebook.com/FFFTax/video/s/153052848705038/ 【土地公的故事 1】 https://www.youtube.com/watch	5

					<p>得關懷他人感受的喜悅。</p> <p>(知識應用)(反思活動)</p>	<p>【活動二】謝謝土地公</p> <p>(1)觀賞祭拜土地公的影片，介紹與我們的生活息息相關的土地公民間信仰。祭拜土地公，主要是祈求守護鄉里、庇佑鄉民、照顧田園與牲畜、守護山林……。</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(2)請學生課後問問家人或親戚，完成《謝謝土地公》學習單。</p> <p>①為什麼要祭拜土地公呢？</p> <p>②祭拜土地公時，都會跟土地公說什麼？</p> <p>③祭拜土地公時，要準備什麼東西呢？</p> <p>④通常是在什麼時候祭拜土地公呢？</p> <p>⑤土地公廟裡有哪些神明呢？</p> <p>(生活脈絡連結)(操作)</p> <p>(3)分享《謝謝土地公》學習單，同學們給予回饋與鼓勵，各組依據同學的建議，在座檢視與調整。</p> <p>(反思活動)</p> <p>(4)引導學生了解，在以農業為主的鄉村，信仰土地公成為人們生活上、心靈上的重要寄託，也請學生分享心得及感想，檢討平日做為，討論看看，如何做會更好，並將其記錄下來。</p> <p>(生活脈絡連結)(學習方法與策略)(合作討論)</p>	<p>?v=NCDzW8ekGdA&t=13s</p> <p>【土地公的故事2】</p> <p>https://crazygod.cc/2020/01/21/0333/</p> <p>【小小記者採訪單~拜訪土地公】</p> <p>https://www.yces.chc.edu.tw/country/1/all/c2.htm</p> <p>平板 訪問單 學習單： 土地公傳說故事、謝謝土地公 心得及感想紀錄表</p>
第(6)週 - 第(10)週	我心目中的土地公	<p>生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 周遭人事物</p> <p>2. 小小土地公繪本</p>	<p>1. 透過土地公的故事，培養幫助他人的品格，並展開關懷周遭人事物及助人行動，體驗其中的樂趣。</p> <p>2. 從閱讀繪本活動，了解小小土地公繪本中所要傳達的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能仔細聆聽小小土地公繪本故事，並能說出繪本故事內容與心得。</p> <p>(分享表達)</p> <p>2. 能踴躍參與討論，認真思考問題，完成《小小土地公》學習單。</p> <p>(具體作品)(知識應用)</p> <p>3. 能上台分享學習單內容，接受同學給予的意見，也能給予同學正向的鼓勵與建議。</p> <p>(分享表達)(反思活動)</p> <p>4. 能認真地完成繪畫作品的創作。</p> <p>(具體作品)</p> <p>5. 能依指示及規定，進行票選活動。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>6. 能踴躍分享對他人繪畫作品的心得感想，給予正向的回饋。</p> <p>(分享表達)(反思活動)</p>	<p>【活動一】《小小土地公》繪本導讀</p> <p>(1)老師講述繪本《小小土地公》，請小朋友分享聽完故事的心得。</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(2)老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答，完成《小小土地公》學習單。</p> <p>①故事主角阿炳，在開墾荒地時，發現了什麼？</p> <p>②阿炳把發現的石頭當成什麼呢？</p> <p>③阿炳每天在工作前都會對石頭做什麼事呢？</p> <p>④守護土地的是誰呢？</p> <p>⑤土地公會提醒阿炳什麼事呢？</p> <p>⑥阿炳常常向土地公獻上什麼呢？</p> <p>⑦阿炳的生活後來變得如何呢？</p> <p>⑧你覺得阿炳是一個怎麼樣的人呢？</p> <p>⑨如果你是土地公，你會怎麼帮助大家呢？</p> <p>(學習方法與策略)(操作)</p> <p>(3)分享學習單內容，同學們給予回饋與鼓勵，依據同學的意見再做調整與修正。。</p> <p>(反思活動)(合作討論)</p>	<p>參考資料：</p> <p>【小小土地公故事】</p> <p>https://www.facebook.com/cpl.012book/videos/</p> <p>【土地公捉迷藏】</p> <p>https://www.google.com/search?q=</p> <p>學習單： 《小小土地公》</p> <p>繪本： 小小土地公 圖畫紙 彩色筆</p>

						<p>【活動二】《小小土地公》繪畫比賽</p> <p>(1)聽完《小小土地公》的故事後，請小朋友畫出自己心目中的土地公。</p> <p>(操作)</p> <p>(2)將小朋友的繪畫創作~我心目中的土地公，張貼在黑板上，由小朋友們投票，票選出大家最欣賞的作品。</p> <p>(學習方法與策略)</p> <p>(3)請小朋友分享自己最喜歡的作品，並說出畫作的特色及值得學習的地方。也請票數高的創作者分享自己的創作內容。</p> <p>(反思活動)(合作討論)</p>	蠟筆 圖選單	
第(11)週 - 第(15)週	有拜有保佑 《戶外教育》	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 土地公廟的建築特色</p> <p>2. 祭祀禮儀規範</p> <p>3. 土地公廟畫作</p>	<p>1. 藉由探索土地公廟的過程，覺察土地公廟的建築特色。</p> <p>2. 透過實際體驗的活動，學習基礎祭祀禮儀，說出祭祀禮儀規範。</p> <p>3. 藉由參與寫生活動，由活動中學習觀察及探究的精神，完成土地公廟畫作。</p>	<p>1. 能參與討論，並與同學分享。</p> <p>(分組合作)(分享表達)</p> <p>2. 能從祭品圖卡中，選出祭祀時適合的祭品，並正確的擺放在桌上。</p> <p>(分享表達)(實踐行動)</p> <p>3. 能說出筊所代表的意義。</p> <p>(知識應用)(分享表達)</p> <p>4. 說出兩項祭拜過程中須注意的事項。</p> <p>(知識應用)(分享表達)</p> <p>5. 能踴躍參與分組遊戲。</p> <p>(分組合作)</p> <p>6. 能踴躍參與活動。</p> <p>(分組合作)</p> <p>7. 能認真欣賞影片與資料，仔細聆聽老師解說，並了解土地公在民眾生活中的重要性。</p> <p>(知識應用)</p> <p>8. 能認真欣賞、觀察社區土地公廟，完成畫作，並與同學分享。</p> <p>(實踐行動)(具體作品)</p> <p>9. 能互相欣賞同學的作品，給與同學回饋。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>【活動一】獻上我的感謝-祭拜土地公</p> <p>(1)詢問學生:何時會去土地公廟拜拜?拜拜時會準備什麼東西呢?哪些適合用來祭拜土地公,哪些不適合呢?分組討論後記錄於學習單,並與同學分享。</p> <p>※祭祀時使用及忌諱的食物:</p> <p>①三牲四果 牲禮:可分三牲和五牲,三牲是指豬肉、雞、魚,而五牲則為豬肉、雞、鴨、魚、卵(或以其他一物代之)。 四果:四果是指四季(時)的水果,至於種類的多寡並沒有限制,依祭祀者決定。</p> <p>②忌諱的祭品:番石榴、蕃茄、楊桃和李子,魚不可打鱗去鱗,要全魚。</p> <p>(生活脈絡連結)(合作討論)</p> <p>(2)分組遊戲:挑出適合祭祀的物品圖卡,正確擺放在桌面,全對即可過關。</p> <p>(學習方法與策略)(操作)</p> <p>(3)詢問學生有沒有擲筊的經驗呢?教師說明擲筊正反面所代表的意義及如何擲筊。</p> <p>有問題請教神明時,神明會給你解答!你想跟神明說什麼呢?步驟如下:</p> <p>①要先拜拜,告訴神明自己的姓名、地址、出生年月日,還有你的問題,在心裡默唸就可以了。</p> <p>②雙手拿起筊杯,高舉在額頭上,然後往地上鬆手放下。</p> <p>(學習方法與策略)(操作)</p> <p>(4)分組遊戲:學生輪流雙手拿著硬幣,模仿擲筊的動作,一正一反才能過關。</p> <p>(學習方法與策略)(操作)</p> <p>【活動二】土地公妙妙廟《戶外教育》</p> <p>(1)小朋友曾經觀察過土地公廟的建築嗎?建築物上有什麼特色呢?各地方的土地公廟都有不同的特色,先欣賞其他地方的土地公廟影片及圖片。</p>	<p>參考資料:</p> <p>【土地公尋奇】 https://ourisland.pts.org.tw/content/518</p> <p>【石頭戴宰相帽】 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2843318</p> <p>【特色土地公廟】 https://supertaste.tvbs.com.tw/pack/341271</p> <p>【土地公】 https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=11991</p> <p>祭祀物品圖卡 硬幣 圖畫紙 彩色筆 土地公廟圖片、影片 祭品(三牲四果)</p> <p>學習單:</p>	5

					<p>(學習方法與策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(2)準備祭品，實地探訪社區土地公廟~「福安宮」。出發前，請小朋友說出祭拜時需準備的物品、祭品的擺放位置、祭拜過程中需要注意的事項。帶著虔誠的心，出發至「福安宮」。</p> <p>(學習方法與策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(3)到達「福安宮」後，先至廟前雙手合十參拜，表示誠意與尊敬，並向土地公說明來意。接著參觀土地公廟裡的擺設，土地公廟裡有哪些神像呢？桌上放了哪些東西呢？桌底下有發現什麼呢？</p> <p>(操作)(體驗)</p> <p>(4)參觀結束，請家裡沒有忌諱的小朋友協助進行祭拜的儀式，向土地公焚香拜拜、擲筊，藉以學習祭拜的方法。</p> <p>(學習方法與策略)(操作)(體驗)(應用)</p> <p>(5)觀察土地公廟「福安宮」的建築物，看看有什麼特色？大家可以一邊觀察，一邊討論。</p> <p>※觀察重點提醒：</p> <p>①這座廟的名稱</p> <p>②屋頂上的牌匾</p> <p>③廟宇的內外各有一副對聯</p> <p>④建築外觀有什麼圖騰</p> <p>⑤廟前有什麼其他設備</p> <p>(學習方法與策略)(合作討論)</p> <p>(6)在土地公廟「福安宮」前寫生，選出自己想要畫的角度及畫面，取出繪畫工具，動手畫出「福安宮」的真實樣貌。</p> <p>(學習方法與策略)(操作)</p> <p>(7)請學生展示自己的畫作，與同學分享。請同學給予回饋與意見，互相觀摩學習。</p> <p>(學習方法與策略)(反思活動)</p>	祭拜土地公		
第(16)週 - 第(19)週	如果我是土地公	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 心目中土地公</p> <p>2. 社區環境</p> <p>3. 助人為善</p>	<p>1. 能完整的說出心目中土地公的形象。</p> <p>2. 能以感官知覺探索社區環境需要改進之處。</p> <p>3. 從活動中，體會助人為善的喜悅及樂趣。</p>	<p>1. 能踴躍參與活動討論，並發表個人的想法。</p> <p>(分享表達)</p> <p>2. 能體會助人的樂趣，知道如何應用在生活中，且能完成紀錄並與各組分享。</p> <p>(分享表達)(具體作品)</p> <p>3. 能與組員討論，分工合作，完成學習單，並與各組分享成果及過程的難處。</p> <p>(分組合作)(具體作品)(分享表達)</p> <p>4. 能踴躍參與關懷社區活動，將助人的行為落實在生活中。</p> <p>(分組合作)(實踐行動)</p> <p>5. 能具備愛鄉的情懷，關懷社區與社區長輩。</p>	<p>【活動一】 助人為善的土地公</p> <p>(1)從土地公的傳說故事及繪本等相關資料，知道土地公的為人及成為地方守護神的原由。小朋友心目中的土地公是個什麼樣的人呢？將其記錄在《我想對土地公說的話》學習單，畫出心目中的土地公。並將寫下想對土地公說的話。</p> <p>(生活脈絡連結)(操作)</p> <p>(2)張貼學習單，分享學習單的內容、畫作及心得，同學互相欣賞作品，並給予回饋。</p> <p>(學習方法與策略)(反思活動)</p> <p>(3)請小朋友想一想，說說看，學習土地公善良、樂於助人的行為，在日常生活中，我們自己可以怎麼做呢？自己曾經幫助過別人嗎？是什麼事呢？</p> <p>(生活脈絡連結)</p> <p>(4)我們可以將哪些助人的行為落實在生活中？請各組討論出</p>	<p>參考資料：</p> <p>【土地公的由來】</p> <p>https://hueilai.com/</p> <p>【地神~土地公(歷史由來)】</p> <p>https://nas.syps.tn.edu.tw/data/2014web/2-2.html</p> <p>學習單：</p> <p>《我想對土地</p>	4

					<p>(實踐行動)</p> <p>6.能踴躍分享社區活動心得，並提出可行的改善方法。</p> <p>(分享表達)</p> <p>7.能懂得關懷他人，感受到助人的喜悅與樂趣。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>8.能適當的給予同學回饋，發表的同學能在老師及同學提問及建議下做出更具體、完整的說明。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>一種可行的方式及作法，大家一起試試看。</p> <p>(生活脈絡連結)(合作討論)</p> <p>(5)各組分享討論結果，請同學給予回饋及建議，各組再針對所獲得的意見做修正，各組依據修正結果進行挑戰任務。</p> <p>(反思活動)</p> <p>【活動二】關懷社區活動(一)-環境維護，人人有責！</p> <p>(1)土地公是地方的守護神，造福鄉里與人群的精神值得我們學習。首先，我們從維護社區環境出發吧！</p> <p>(生活脈絡連結)</p> <p>(2)準備垃圾袋、鐵夾、掃把等清掃工具，由學校出發，一同進行掃街活動，可回收、不可回收垃圾記得要分類。</p> <p>(生活脈絡連結)(操作)(體驗)</p> <p>(3)各組分享活動後的心得，提出本次活動的收穫，並檢討反省缺點是什麼？討論出改善策略及方案，平日確實執行，達到關懷社區，促使社區更加美好的目標。將心得與感想記錄下來。</p> <p>(反思活動)(合作討論)(應用)</p> <p>【活動三】關懷社區活動(二)-為長輩盡一份心力！</p> <p>《生命教育》</p> <p>(1)隨著人口外移，許多長輩獨居於山區，年長長輩行動較為不便。長輩是社區的寶藏，讓我們邀請家長，一起來為長輩們盡一份心力吧！(事先與與村長聯繫，請村長提供需要服務的長輩名單。)</p> <p>(學習方法與策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(2)大家一起分工合作，有的協助長輩打掃居家環境，有的幫長輩按摩，有的唱歌給長輩聽。家長們可以協助做修繕或較為粗重的工作。</p> <p>(生活脈絡連結)(體驗)</p> <p>(3)各組分享活動後的心得，提出本次活動的收穫，並檢討反省缺點是什麼？討論出改善策略及方案，該如何做，才能給長輩們更多的關愛和協助。</p> <p>(反思活動)(合作討論)(應用)</p>	<p>《公說的話》</p> <p>心得感想紀錄</p> <p>垃圾袋</p> <p>掃把</p> <p>鐵夾</p> <p>畚箕</p> <p>手套</p> <p>口罩</p> <p>抹布</p> <p>水桶</p>	
第(20)週	<p>期末成果發表會</p>	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.作品與感想</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.作品介紹</p>	<p>1.能流暢的與他人分享自己的作品與感想</p> <p>2.透過與同學一起進行展示作品場地的布置，感受團隊合作的樂趣及重要性。</p> <p>3.能專心聆聽他人作品介紹，並適時的給予鼓勵。</p>	<p>1.能團隊合作，分工布置展示場地。</p> <p>(分組合作)</p> <p>2.能與學校師生及來賓分享自己的作品及心得感想。</p> <p>(分享表達)</p> <p>3.在期末成果展中，能與同學分享自己的作品，也能認真欣賞同學的作品，專心聆聽同學對作品的介紹與解說，分享活動的心得感想，給予正向回饋與鼓勵。</p> <p>(總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】田頭田尾土地公</p> <p>(1)展示本學期的作品：土地公傳說學習單、訪問單、心目中的土地公畫作、福安宮寫生作品、我想對土地公說的話學習單、活動心得感想活動照片及海報。</p> <p>(生活脈絡連結)(操作)</p> <p>(2)藉由作品、調查的資料及實地的關懷社區活動，讓大家藉由社區土地公的歷史背景，了解土地公廟在社區的功能，學習土地公的樂於助人精神，讓社區的人、事、物都變得更加美好，培養愛家愛鄉的情操。</p> <p>(應用)</p>	<p>土地公傳說學習單、訪問單、心目中的土地公畫作、福安宮寫生作品、我想對土地公說的話學習單、活動心得感想、活動照片及海報</p>	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:陳亞青</p>