

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情	課程 設計者	黃素雲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	學區居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者培訓、薑母高手及柿柿如意三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮，打造一個築夢踏實的學習環境。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程 目標	1. 擬定 出旅行計劃，並製作介紹當地的相關作品。 2. 透過團隊 合作 ，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報進行討論，也經由相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的 理 解 與溝通。 3. 學生能夠 認識 不同地區的古蹟景點及其歷史背景， 包容 不同風俗民情下的多元文化，理解各個文化的展現。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	大湖沒有草莓但是香菇	資議t-III-2/ 運用 資訊科技解決生活中的問題。 自pc-III-2/ 利用 簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國 2-III-3/ 靈活運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 2b-III-2/ 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化的多樣性。	1. 香菇相關資訊 2. 簡報編輯及簡報作品 3. 香菇料理	1. 能 運用 科技產品，搜尋 香菇相關資訊 的認識了解。 2. 能 利用簡報編輯 功能完成簡報編輯，且靈活 運用 說話技巧，完成 簡報作品 分享。 3. 能 欣賞 並尊重他人設計的 香菇料理 ，並 理解 他人分享後的感受。	1. 學生能認識鮮香菇、乾香菇及段木香菇，並搜尋相關資訊。(有 知識應用) 2. 學生能將收集相關資訊編輯成簡報檔並分享。(有 實踐行動 、 有分享表達) 3. 學生能依自己的設計，製作出一道香菇料理，並分享心得感受。(有 具體作品 、 有反思活動)	活動一：認識香菇 1. 師生共同觀看與香菇相關的網頁和影片。(和學生 生活脈絡連結) 2. 指導學生透過網路搜尋來收集鮮香菇、乾香菇及段木香菇的相關資訊，並討論對香菇的疑問、如何選購及儲存方法。(有 操作 、 有應用) 活動二：資料整合 1. 師生共同觀看段木香菇相關的網頁和影片。(和學生 生活脈絡連結) 2. 指導學生透過網路搜尋來收集段木香菇的相關資訊，並討論對段木香菇的疑問、如何選購及儲存方法。(有 操作 、 有應用) 3. 將搜尋後的香菇相關資訊進行組內討論，並將討論內容編輯成簡報檔，及分享自己的心得。(有 合作討論) 4. 學生提出過程中遭遇之困難，教師給予回饋。(有 反思活動) 活動三：香菇料理動手做 1. 學生組內討論與香菇相關料理及決定。(有 合作討論 、 和學	1. 鮮香菇 PK 乾香菇，哪一個最營養? https://www.toplhealth.com/Article/52043 2. 鮮菇大哉問 所有關於新鮮香菇的問題，一次幫你解答! https://www.kissgood.com.tw/blog/posts/shiitakenews1	5

						<p>生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學生組內討論與香菇料理相關的食材選擇。(有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生按照選單設計的香菇料理，實際操作香菇料理的製作。(有操作、有應用、有學習方法與策略)</p> <p>4. 學生能品嚐自己的創意料理，並上台分享自己的感受。(有體驗、有反思活動)</p>	<p>3. 什麼是段木香菇【下課花路米 716】(4:20-14:27) https://www.youtube.com/watch?v=jsPTGyRsb1Q</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>大湖尖山-竹林前鋒(戶外教育)</p>	<p>社 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 2a-III-1/關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 地名意涵</p> <p>2. 重要產業</p> <p>3. 竹子和竹筍品種</p> <p>4. 步道一日遊</p>	<p>1. 學生能探究「火燒寮」地名意涵及背後的故事。</p> <p>2. 學生能了解竹造紙曾經是在地的重要產業，並關注人與自然環境之間相互依存的关系。</p> <p>3. 學生能從文字和影片資料中，辨別出步道沿路的竹子和竹筍品種。</p> <p>4. 事前蒐集大湖尖山步道的的基本資訊，並自主規劃步道一日遊的行程計畫表。</p>	<p>1. 學生能口述竹造紙的過程。(有分享表達)</p> <p>2. 學生能分組討論並了解竹子、竹筍曾是當地重要的產業。(有分組合作)</p> <p>3. 學生能簡易辨別並說出竹子、竹筍的品種。(有知識應用)</p> <p>4. 學生能夠了解大湖尖山步道沿途路況與風景並以口頭分享並提出建議或回饋。(有反思活動)</p>	<p>活動一：曾經風華</p> <p>1. 溫故知新，請學生舉例大湖村當地的地名有哪些?並描述這些地名的由來。引導出「火燒寮」地名背後的意涵。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 介紹竹造紙。請學生說明想像中的紙如何產出，並將學生的回答紀錄於黑板，最後播放影片比對。(有學習方法與策略)</p> <p>3. 進一步介紹不同品種的竹筍。將學生進行分組，每組負責介紹不同品種的竹筍，全班用表格統整出。(有合作討論)</p> <p>4. 大湖尖山部道沿途就有許多的竹子。詢問學生對大湖尖山的了解有多少?請學生試著介紹。(有應用)</p> <p>活動二：步道一日遊(戶外教育)</p> <p>1. 小組討論事項：(有合作討論、有學習方法與策略)</p> <p>(1)小組進行大湖尖山行前資料蒐集。</p> <p>(2)將資料進行整合，規劃旅行計畫表。</p> <p>(3)擬定行前注意事項：</p> <p>a. 服裝建議長褲，請穿著合適之運動鞋並禁止穿著涼鞋。</p> <p>b. 不隨意破壞、攀折當地自然生態，嚴禁大聲喧嘩。</p> <p>c. 禁止危險行為，如攀登樓梯、欄杆…等。</p> <p>d. 所有活動皆要求團進團出，嚴格禁止個人單獨行動或是任意離隊與無故缺席。</p> <p>e. 請務必留意自己身體狀況，不舒服時隨時報告老師。</p> <p>2. 小組發表旅行計畫表，教師提出建議並給予回饋。(有應用、有反思活動)</p> <p>3. 小組提出遭遇之問題，由教師或同儕給予協助。(有應用、有反思活動)</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 我們的島-竹造紙(1:10-5:15) https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97%E7%AB%B9%E9%80%A0%E7%B4%99</p> <p>3. 參考文獻</p> <p>體驗造紙樂趣 重現傳統造紙 金獅紙寮文化季 https://www.popo.org/news/512001</p> <p>竹筍圖 https://www.commonhealth.com.tw/blog/2769</p> <p>【竹子知識+】 冬筍是哪一種竹筍?非洲有產竹子嗎?關於竹子的12道冷知識! https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=8&mid=222</p>

							4. 大湖尖山學習單	
第(11)週 - 第(15)週	大湖尖山 - 實地踏查	<p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-1/能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 步道踏查過程</p> <p>2. 步道踏查心得與活動照片</p> <p>3. 簡報作品</p>	<p>1. 參與步道一日遊活動，分工合作完成拍攝，並紀錄步道踏查過程。</p> <p>2. 利用口語、文字、影像等方式表達步道踏查心得與活動照片。</p> <p>3. 能選定步道踏查的照片進行簡報編輯，加入文字說明，完成簡報作品。</p> <p>4. 能聆聽各組簡報作品分享，並簡要紀錄，給予回饋。</p>	<p>1. 學生依分組合作完成步道一日遊。(有分組合作)</p> <p>2. 學生能完成當日活動拍攝及文字記錄。(有實踐行動)</p> <p>3. 學生將收集的照片搭配文字說明，合作完成簡報編輯。(有合作討論)</p> <p>4. 各組能完成 5 分鐘的簡報分享，師生共同檢討並回饋。(有具體作品、有分享表達、有反思活動)</p>	<p>活動一：出發囉(戶外教育)</p> <p>1. 學生實際踏查，並依照旅行計畫表完成大湖尖山步道一日遊。(有應用)</p> <p>2. 學生將上學期習得的拍照技巧，實際操作拍攝工具並將踏查過程拍照記錄。(有操作、有學習方法與策略)</p> <p>3. 旅遊過程中也可以用簡單的文字紀錄下當日的心得感想。</p> <p>4. 活動中，學生可以隨時向教師提出好奇或欲解答的問題，教師協助解決。(有合作討論、有反思活動)</p> <p>活動二：分享與檢討</p> <p>1. 小組分享：每一組員表達自己的踏查心得與活動照片。</p> <p>2. 小組討論：利用親自拍攝的照片及文字記錄，進行簡報編輯，完成步道一日遊的記錄簡報。(有合作討論、有操作)</p> <p>3. 擬定發表內容：結合每一組員的心得，擬定發表內容。(有合作討論)</p> <p>4. 上台發表：簡報作品分享至少 5 分鐘，同儕給予回饋建議。(有應用)</p> <p>5. 學生提出過程中好奇或欲解答之問題，並討論因應的解決措施與想法。(有反思活動)</p>	<p>1. 嘉義大湖尖山健行日記 https://hiking.biji.co/index.php?q=review&act=info&review_id=4162</p> <p>2. 大湖尖山三寶山 http://xn--kwr22her7a6qdv6a.tw/mountain/nopaiA/chiayiAA061.htm</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	番路鄉土之旅 - 鳳凰瀑布	<p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-1/能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 鳳凰瀑布健走</p> <p>2. 瀑布健走心得與活動照片</p> <p>3. 小書作品</p>	<p>1. 參與鳳凰瀑布健走活動，分工合作完成拍攝，並紀錄鳳凰瀑布健走活動。</p> <p>2. 利用口語、文字、影像等方式表達瀑布健走心得與活動照片。</p> <p>3. 能選定瀑布健走的照片進行小書製作，加入文字說明，完成小書作品。</p> <p>4. 能聆聽各組小書作品分享，並簡要紀錄，給予回饋。</p>	<p>1. 學生依分組合作完成鳳凰瀑布的旅遊計畫。(有分組合作)</p> <p>2. 學生能完成當日活動拍攝及文字記錄。(有實踐行動)</p> <p>3. 學生將收集的照片搭配文字說明，合作完成小書製作。(有具體作品)</p> <p>4. 各組能完成 5 分鐘的小書作品分享，師生共同檢討並回饋。(有分享表達、有反思活動)</p>	<p>活動一：旅遊計畫</p> <p>1. 小組討論事項：(有合作討論、有學習方法與策略)</p> <p>(1)小組進行鳳凰瀑布行前資料蒐集。</p> <p>(2)將資料進行整合，規劃旅行計畫表。</p> <p>(3)擬定行前注意事項：</p> <p>a. 服裝建議長褲，請穿著合適之運動鞋並禁止穿著涼鞋。</p> <p>b. 不隨意破壞、攀折當地自然生態，嚴禁大聲喧嘩。</p> <p>c. 禁止危險行為，如跑步樓梯、欄杆…等。</p> <p>d. 所有活動皆要求團進團出，嚴格禁止個人單獨行動或是任意離隊與無故缺席。</p> <p>e. 請務必留意自己身體狀況，不舒服時隨時報告老師</p> <p>2. 小組發表旅行計畫表，教師提出建議並給予回饋。(有應用、有反思活動)</p> <p>3. 小組提出遭遇之問題，由教師或同儕給予協助。(有應用、有反思活動)</p> <p>活動二：踏步走(戶外教育)</p> <p>1. 學生依照旅行計畫表，實際完成鳳凰瀑布健走行。(有應用)</p> <p>2. 學生將上學期習得的拍照技巧，實際操作拍攝工具並將健走過程拍照記錄。(有操作、有學習方法與策略)</p> <p>3. 健走過程中也可以用簡單的文字紀錄下當日的心得感想。</p>	<p>1. 鳳凰瀑布步道/健走筆記 https://hiking.biji.co/index.php?q=review&act=info&review_id=16517</p> <p>2. 鳳凰瀑布行程規劃 http://xn--kwr22her7a6qdv6a.tw/mountain/nopaiA/chiayi050.htm</p> <p>3. 滿滿芬多精山林秘境 https://swh6487sws6487.pixnet.net/blog/post/56681060</p>	5

						<p>4. 活動中，學生可以隨時向教師提出好奇或欲解答的問題，教師協助解決。(有合作討論、有反思活動)</p> <p>活動三：分享與檢討</p> <p>1. 小組分享：每一組員表達自己的健走心得與活動照片。</p> <p>2. 小組討論：利用親自拍攝的照片及文字記錄，進行小書編輯，完成鳳凰瀑布的小書製作。(有合作討論、有操作)</p> <p>3. 擬定發表內容：結合每一組員的心得，擬定發表內容。(有合作討論)</p> <p>4. 上台發表：小書作品分享至少 5 分鐘，同儕給予回饋建議。(有應用)</p> <p>5. 學生提出過程中好奇或欲解答之問題，並討論因應的解決措施與想法。(有反思活動)</p>	<p>8</p> <p>4. 在山中涓白流洩著</p> <p>https://udn.com/news/story/7208/6364263</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃素雲</p>							