

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	戀戀番路父鄉情	課程設計者	黃素雲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	學區居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小记者培訓、薑母高手及柿柿如意三個單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮，打造一個築夢踏實的學習環境。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 擬定出旅行計畫，並製作介紹當地的相關作品。 2. 透過團隊合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報進行討論，也經由相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。 3. 學生能夠認識不同地區的古蹟景點及其歷史背景，包容不同風俗民情下的多元文化，理解各個文化的展現。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	嘉義景點巡禮 - 風華諸羅城	社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 景點歷史意義 2. 行程計畫 3. 旅遊路線	1. 透過網路科技找出景點位置，解析所選擇的景點歷史脈絡與特別的意義。 2. 全班互相討論規劃行程計畫時需要考慮哪些事，勇於表達自己的觀點，仔細聆聽每個人的發言，尊重不同的想法。 3. 溝通後分配各自要負責的部分，合作完成不同旅遊路線。	1. 學生能夠知道並說出嘉義縣、市有那些著名的古蹟或景點。(有分享表達) 2. 學生能夠認識並敘述嘉義縣、市各景點其背後的歷史由來與特色為何。(有知識應用) 3. 學生分組討論並擬定規劃一套旅遊計畫，師生共同檢討與回饋。(和學習目標相呼應、有分組合作、有反思活動)	活動一：導遊實習生 1. 介紹本學期課程與成果目標。(有學習方法與策略) 2. 詢問學生如果今天有其他縣市或者外國人請你當導遊，介紹嘉義有哪些有趣好玩的景點，你會想要介紹哪些景點呢?(和學生生活脈絡連結) 活動二：導遊實習中 1. 溫故知新，複習嘉義縣有哪些鄉鎮，請全班藉由網路搜尋，介紹各鄉鎮特色為何。(和學生生活脈絡連結) 2. 將學生回答的景點寫在黑板上，學生一一記錄下來。(有操作) 3. 將重複率最高的景點標在嘉義縣地圖上，利用便利貼將特色記錄下來。(有學習方法或策略) 4. 利用 google map 找尋景點的確切位置。(有應用) 活動三：小導遊上身 1. 接著詢問若要規劃半日/一日嘉義行程計劃表，該如何規劃呢?(和學生生活脈絡連結) 2. 安排行程時需要考慮的部分有哪些?(有反思活動)	嘉義最新景點地圖 https://mimihan.tw/travel-chiayi/ 大嘉義旅遊景點整理 https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1Kp_MXmSgo3wukDdfIBjBfKNDoA&hl=zh_TW&ll=23.39850484286019%2C120.42498830354435&z=13	5

						3. 以半日遊(奮起湖)為範本示範給學生看。(有學習方法或策略)			
第(6)週 - 第(10)週	嘉義景點巡禮 - 走出大湖	社 3b-III-2/摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-12/運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 旅遊資訊 2. 景點歷史 3. 旅遊路線	1. 透過網路科技搜尋資訊，判斷自己所需要的旅遊資訊。 2. 摘取重點，整理記錄成表格，解析各景點的歷史脈絡、特色為何。 3. 以海報或簡報等不同方式表達自己的旅行計畫表，並上台發表解釋設計理念，投票選出最佳旅遊路線。	1 學生能擬定如何規劃旅遊計畫。(和學習目標相呼應) 2. 分組團隊合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報。(有分組合作、有知識應用) 3. 透過討論相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。(有分享表達、有反思活動)	3. 以半日遊(奮起湖)為範本示範給學生看。(有學習方法或策略) 4. 能將旅遊路線劃分成哪些類型呢?如:山線/海線、文青書店、美食、歷史古蹟、自然景點等。(有操作、有應用)	活動一：導遊實習中 1. 播放影片，拿現有的戶外教學行程規劃範本，讓學生對於行程規畫有個大概的雛形。(有學習方法或策略) 2. 讓學生進行分組(山線組/海線組)蒐集該路線週邊相關景點。(有合作討論、和學生生活脈絡連結、) 活動二：嘉義小導遊 1. 進行分組規劃不同路線，每人將自己最想去的两到三個景點，透過平板、電腦蒐集相關資訊，再運用 google earth 或 google map 一邊比對規劃。(有學習方法或策略、和學生生活脈絡連結、有應用) 活動三：小導遊上身 1. 以大湖國小為中心，放射至各景點的距離與車程時間。大家互相討論哪些景點能列入路線行程，將各景點串聯其起來，規劃出合理的路線。(有合作討論、有反思活動) 2. 透過 word 設計表格，將規畫好的行程呈現上去。(有操作、有學習方法或策略)	嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/ 【嘎慶君遊台灣#1】慢城嘉義市！蔡阿嘎帶你品嚐平價美食天堂！ https://www.youtube.com/watch?v=Mwq5HcdjECE 嘉義好無聊！蔡阿嘎狂勸不要來 真實意圖曝光笑翻網 三立新聞網 SETN.com https://www.youtube.com/watch?v=64YWuwe82XM	5
第(11)週 - 第(15)週	嘉義景點巡禮 - 小小輕旅行	社 2c-III-3/澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 社 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-III-3/分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 文化資產 2. 旅行計畫表 3. 行程簡報	1. 選定旅行計畫進行實作，從中覺知自己與社會之間的關聯性，珍視自己國家的文化資產，認同其文化價值。 2. 全班討論並省思實踐旅行計畫表過程中有沒有能改進的部分，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 學生能透過行程簡報，調整和創新旅行計畫表。	1. 透過實踐計畫，學生能說出整體規劃中文化資產的價值。(有實踐行動、有知識應用) 2. 學生能分享跟自己想像中的規劃有哪些部份需要多注意，能做得更好與改進，並說明原因。(有分享表達、有反思活動) 3. 能分享行程簡報並票選出最佳路線。(有具體作品)	活動一：小導遊 1. 將行程規畫擴大至兩天一夜的旅遊計畫，做安排與規劃，需要考量的部分有哪些?例如:住宿、飲食、費用……等。(有學習方法或策略) 2. 透過平板、電腦蒐集相關資訊，再運用 google earth 或 google map 一邊比對規劃。(和學生生活脈絡連結、有應用) 活動二：行程規劃 1. 共同討論出最佳行程代表。(有合作討論、有學習方法或策略) 2. 將旅行計畫表以海報或簡報等不同方式呈現出來，以利於後續的介紹。(有操作) 活動三：最佳路線 1. 利用簡報或海報，上台分享介紹自己的行程。(有應用) 2. 全校投票選出最佳路線，實踐計畫。(有反思活動)	旅遊行程表範本大揭密 https://ninetyroadtravel.com/backpacker/travel-template/ 跟厚重旅遊書說再見 https://travelm.tw/infobook/ 嘉義最新景點地圖	5	

							https://mimihan.tw/travel-chiayi/ 大嘉義旅遊景點整理 https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1Kp_MXmSgo3wukDdfIBjBfKNDoA&hl=zh_TW&ll=23.39850484286019%2C120.42498830354435&z=13	
臺灣名勝古蹟遺遙 第(16)週 - 第(20)週	社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2c-III-3/澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 名勝古蹟 2. 學習單 3. 問題與觀點 4. 國家文化	1. 了解臺灣各地名勝古蹟，解析其背後的歷史脈絡。 2. 藉由網路資訊解決任務，也透過分組合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成學習單進行討論。 3. 聆聽其他組員的想法，針對問題表達自我的觀點，尊重不同的意見，培養對台灣這塊土地的關懷。 4. 尊重其他組員串聯卡牌的想法，自我國家文化的認同。	1. 認識並說出臺灣各縣市特色古蹟。(和學習目標相呼應、有分享表達) 2. 能將蒐集到的資訊做整理。(有知識應用) 3. 分組合作設計出提問式的學習單。(有分組合作) 4. 製作卡牌，完成臺灣地圖版的大富翁。(有具體作品)	活動一：臺灣亮點 1. 請學生分享自己曾到臺灣哪些縣市遊玩，分別去過哪些古蹟景點。(和學生生活脈絡連結) 2. 播放影片，讓學生猜猜看是臺灣哪些縣市的名勝古蹟。(有學習方法或策略) 3. 請學生分組，各組選擇臺灣任兩縣市中的古蹟做介紹。(有合作討論、有反思活動、有應用) 活動二：點亮台灣 1. 指導學生利用查閱書籍以及網路搜尋等方式，收集各古蹟的相關資料。(有操作、有合作討論、有學習方法或策略) 2. 將收集資料進行統整後，各組上台分享古蹟特色。(有應用) 活動三：古蹟巡禮 1. 將各古蹟製作成牌卡。(有操作) 2. 卡牌後方會是針對該古蹟簡易的內容提問。(有學習方法或策略) 活動四：環島大富翁 1. 經由討論後，投票選出臺灣必去古蹟，並說明其原因。(有合作討論、有反思活動) 2. 將每組的古蹟卡牌串聯起來，成為環島大富翁。(有學習方法或策略、有應用)	1. PPT 2. 參考文獻 藝學網-臺灣古蹟鑑賞入門 https://imedia.culture.tw/channel/learning/zh_tw/media/100549 外國人看臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=AhAJ6J01R7w 臺灣交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/ 錯過這些人文美景絕對會後悔！精選台灣8大「一級古蹟」，來一場最美文化之旅 https://www.storm.mg/lifes	5	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃素雲								