

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	花開芽萌，蝶舞大湖	課程 設計者	陳亞青	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在 <b>歡樂的氣氛下自在、快樂的學習</b> ，並將所學運用在語文及藝術等創作上。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. <b>探索</b> 校園中的昆蟲，覺察校園植物與昆蟲間的共生關係。 2. 透過繪本導讀，培養其 <b>具備</b> 基本的語文素養，加強語文基本能力。 3. 藉由繪畫與圖片欣賞，養成其 <b>具備</b> 藝術欣賞及創作的基礎能力， <b>培養</b> 美感的基本素養。 4. 透過分組活動，培養學生 <b>具備</b> 相互欣賞、團隊合作的正確態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	昆 蟲 學 校  《 生 命 教 育 》	生/2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生/6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  國/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。  國/5-I-4 <b>瞭解</b> 文本中的重要訊息與觀點。  國/1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識 <b>昆蟲</b> 2. <b>校園環境中的昆蟲、昆蟲觀察紀錄與分布圖</b> 3. 分享 <b>校園昆蟲分布圖與製作心得</b> 4. 繪本： <b>奇幻昆蟲學校</b> 5. 聆聽同學 <b>作品介紹並給予鼓勵與回饋</b>	1. 從觀察及 <b>探索昆蟲</b> 的過程中，認識昆蟲，學會辨識昆蟲的方法。 2. <b>覺察校園環境中的昆蟲</b> ，與其生活環境的依存關係，並透過 <b>昆蟲觀察紀錄與分布圖</b> 學習愛護並尊重昆蟲及其生長的環境。 3. 各組能用完整的語意介紹 <b>校園昆蟲分布圖</b> ，並 <b>說出製作心得</b> 。 4. <b>瞭解</b> 「 <b>奇幻昆蟲學校</b> 」中所要學習的重要訊息。 5. 專心 <b>聆聽</b> 同學的 <b>作品介紹</b> ，尊重各組同學的發表，並適當的 <b>給予鼓勵與回饋</b> 。	1. 能認真思考老師的提問，並踴躍的參與活動討論。 <b>(實踐行動)(知識應用)</b> 2. 能清楚知道簡單辨識昆蟲的方式。 <b>(知識應用)</b> 3. 能認真參與動物分類活動，並能提出分類的方法，完成分類樹狀圖。 <b>(實踐行動)(知識應用)</b> 4. 能認真參與分組活動，與同學團隊合作，進行在校園中尋找昆蟲的活動，並為昆蟲拍照做紀錄，並完成觀察表。 <b>(實踐行動)(分組合作)</b> 5. 能完成〈昆蟲分布圖〉的製作，並大方上台與同學分享。 <b>(分享表達)</b> 6. 能認真的跟著老師閱讀繪本，聽取老師	<b>【活動一】認識昆蟲</b> (1) 老師張貼昆蟲和小動物圖片，引導學生發表，圖片中有些是曾經看過的？在哪裡看過？ <b>【圖片】</b> ：①蝴蝶 ②蜘蛛 ③瓢蟲 ④椿象 ⑤小狗 ⑥蜜蜂 ⑦螞蟻 ⑧雞 ⑨蛇 ⑩獨角仙 ⑪蝸牛 ⑫馬陸 ⑬螃蟹 ⑭螳螂 ⑮竹節蟲 <b>(學習方法或策略)(與生活脈絡連結)</b> (2) 老師發下小動物圖卡，每組一套，請各組進行分類活動，將分類圖卡及圖像記錄在壁報紙上，完成分類樹狀圖，並請各組說說看分類的方式及原因為何？他組給予建議與回饋。 <b>(合作討論)(操作)(反思)</b> (3) 老師拿出動物與昆蟲的分類示範，請學生想一想，並請各組討論，老師的分類樹狀圖中，小動物們的特徵為何？並說一說，分別是以什麼方式做分類的。藉此活動引導學生進行觀察，進而運用各組討論出的分類方式進行分類，並從活動中知道小動物有〈昆蟲〉這一類。	參考資料： <b>【校園觀察指南】</b> <a href="http://client.matsu.idv.tw/gov/jsps/insect/insect_school.htm">http://client.matsu.idv.tw/gov/jsps/insect/insect_school.htm</a> <b>【認識昆蟲的第一堂課】</b> <a href="https://readi.ng.udn.com/read/story/7049/6325992">https://readi.ng.udn.com/read/story/7049/6325992</a> <b>【奇幻昆蟲學校】</b>	5

				<p>的講解，並仔細觀察繪本中的昆蟲，提出所看到的問題。</p> <p>(知識應用)(反思活動)</p> <p>7.能完成學習單，大方上台與同學分享，亦能仔細聆聽他人的分享，並給予鼓勵與建議，老師亦給予回饋與意見。</p> <p>(實踐行動)(分享表達)</p>	<p>(合作討論)(體驗)(操作)(應用)</p> <p>(4)在老師引導下，從小動物圖卡中，介紹辨識其是否為昆蟲的簡易方法:身體結構分為頭、胸、腹三個部分，具有六隻腳。拿出壁報紙，請各組選擇一種昆蟲，畫出昆蟲的身體構造。(操作)(應用)</p> <p>【活動二】我是昆蟲偵探</p> <p>(1)學生先進行分組，老師再引導各組學生至校園中進行尋找昆蟲身影的活動。</p> <p>☆小提醒:請學生在觀察的過程中，避免做出驚嚇或傷害昆蟲的行為。《生命教育》</p> <p>①注意自身安全。</p> <p>②不大聲喧嘩。</p> <p>③動作輕柔。</p> <p>④用眼睛觀察，不用手去觸碰或捕捉。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)(體驗)</p> <p>(2)各組攜帶平板，將在校園中看到的昆蟲拍攝下來，並紀錄在觀察表上，寫出發現的地點及位置、紀錄昆蟲出現的附近有什麼花草植物、畫出或寫出昆蟲的特徵…等。</p> <p>(生活脈絡連結)(合作討論)(操作)(應用)</p> <p>(3)各組將發現昆蟲的地點及位置，搭配昆蟲名稱與照片，黏貼在壁報紙上，完成〈校園昆蟲分布圖〉與大家分享。</p> <p>(操作)(合作討論)(體驗)</p> <p>(4)各組給予回饋及建議，各組檢視作品並做調整。</p> <p>(反思)(應用)</p> <p>【活動三】昆蟲學校奇遇記</p> <p>(1)繪本導讀:《奇幻昆蟲學校》。用昆蟲的視角，引導學生愛護昆蟲，學習如何與昆蟲相處。《生命教育》</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(2)引導學生從繪本中仔細觀察每一種昆蟲的身體特徵:身體分成幾個部分?有幾隻腳?並發表自己在看完書後，印象最深刻的或感覺很特別的地方。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(3)運用觀察到的昆蟲特徵，發揮想像力，畫出心中的〈昆蟲學校〉，與同學分享，其他同學給予鼓勵與回饋。</p> <p>(學習方法或策略)(操作)(應用)(反思)</p>	<p><a href="https://web.archive.org/web/20100610104446/http://book4.files/assets/common/download/publication.pdf">https://web.archive.org/web/20100610104446/http://book4.files/assets/common/download/publication.pdf</a></p> <p>昆蟲圖卡 空白字卡 平板 壁報紙 彩色筆 剪刀 膠水 圖畫紙 繪本: <u>奇幻昆蟲學校</u></p> <p>校園昆蟲觀察表</p> <p>*參考書籍: ①《昆蟲圖鑑》 ②《昆蟲觀察入門》 ③《家門外的自然課》 ④《昆蟲小百科》 ⑤《當一天昆蟲》 ⑥尋蟲記 ⑦尋蟲記2</p>	
第(6)週 - 第(10)週	蝴蝶 蝴蝶 真美麗	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 認識蝴蝶外觀。</p> <p>2. 上網搜尋資料</p> <p>3. 蝴蝶拼貼畫</p> <p>4. 聆聽同學分享創作作品</p>	<p>1. 從觀察及探索蝴蝶外觀的過程中，覺察蝴蝶外觀的特色。</p> <p>2. 體會上網搜尋資料的樂趣，樂於主動參與、學習。</p> <p>3. 利用色紙等素材，完成獨一無二的蝴蝶拼貼畫。</p> <p>4. 專心聆聽同學分享創作作品心得。</p> <p>5. 用語意完整的話說出自己創作的拼貼作品特色。</p>	<p>1. 能認真參與活動，觀察蝴蝶圖片中蝴蝶的外型特徵。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>2. 能知道並說出蝴蝶的身體結構。</p> <p>(知識應用)</p> <p>3. 能運用平板查詢蝴蝶的圖片。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>4. 能與組員分工合作，查詢資料，完成學</p>	<p>【活動一】我是蝴蝶</p> <p>(1)老師展示一幅彩色蝴蝶圖片，吸引學生對蝴蝶外觀的興趣，討論蝴蝶的外觀特徵:身體分成哪幾部分?有幾隻腳?有幾對翅膀?觸角的形狀?</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(2)在學習單上畫出蝴蝶身體主要的特徵:頭、胸、腹三部分身體結構、兩對翅膀、六隻腳、觸角、口器。</p>	<p>參考資料: 【農業知識入口網】 <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/w.s.php?id=87">https://kmweb.moa.gov.tw/w.s.php?id=87</a> 【紫蝶生態網】</p>

		<p>生/4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>心得。</p> <p>5. 拼貼作品</p>		<p>習單。</p> <p>(分組合作)(具體作品)</p> <p>5. 能踴躍參與蝴蝶選美大賽票選活動，。(實踐行動)</p> <p>6. 能大方上台與同學分享蝴蝶的美。(分享表達)</p> <p>7. 能認真觀看影片並回答問題。(實踐行動)</p> <p>8. 能完成蝴蝶的拼貼畫作品。(具體作品)</p> <p>9. 能專心聆聽同學的發表，並至少說出一項同學分享的項目。(反思活動)</p>	<p>(操作)</p> <p>【活動二】蝴蝶選美大賽</p> <p>(1) 展示不同顏色和圖案的蝴蝶圖片，引起學生對蝴蝶的興趣，知道蝴蝶有許多的樣貌與顏色。(學習方法或策略)</p> <p>(2) 請學生分組，上網查詢，選出兩種覺得最美、最吸引人的蝴蝶，列印照片貼在學習單上，並將蝴蝶的種類名稱、特徵紀錄在學習單上。(合作討論)(操作)</p> <p>(3) 與他組分享為何選出這兩種蝴蝶？覺得蝴蝶最吸引人、最美的地方在哪裡？(學習方法或策略)</p> <p>(4) 各組分享後，將學習單張貼在布告欄，舉辦票選活動，選出最美的蝴蝶前三名。(學習方法或策略)(操作)</p> <p>(5) 請各組觀察蝴蝶選美大賽票選出的前三名，討論蝴蝶的外觀差異，並將照片及結果記錄在海報紙上。(操作)(合作討論)</p> <p>【活動三】蝴蝶的花衣裳</p> <p>(1) 展示多種彩色的蝴蝶圖片，認識蝴蝶，知道蝴蝶有許多的樣貌與翅膀有許多不同的圖案與色彩。將圖片張貼在布告欄上。(學習方法或策略)</p> <p>(2) 先觀看《蝴蝶翅膀是透明的》影片，再回答問題。</p> <p>① 曾經近距離看過或摸過蝴蝶的翅膀嗎？</p> <p>② 蝴蝶美麗的翅膀上有什麼呢？長得像什麼呢？</p> <p>③ 蝴蝶翅膀上為什麼有漂亮的顏色？</p> <p>④ 蝴蝶翅膀上漂亮的顏色除了跟鱗粉顏色有關，還跟什麼條件有關呢？</p> <p>⑤ 想想看，蝴蝶翅膀上鮮豔的顏色有什麼功用呢？(學習方法或策略)</p> <p>(3) 請學生再仔細觀察蝴蝶圖片中蝴蝶翅膀的顏色及花紋，或上網搜尋蝴蝶相關資料，接著進行蝴蝶圖案的創作。(學習方法或策略)</p> <p>(4) 老師講解後，開始進行蝴蝶拼貼畫的創作。</p> <p>※蝴蝶拼貼畫作法：</p> <p>① 先在圖畫紙上描繪出蝴蝶的外型及花紋。</p> <p>② 選出各色色紙，先撕成小片，作為拼貼用。</p> <p>③ 依據自己的想法，選擇顏色，將色塊貼於蝴蝶圖案上。</p> <p>④ 完成後，可在空白處加上其他圖案，用拼貼或繪畫的方式皆可。(學習方法或策略)(應用)(操作)</p>	<p><a href="https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page1.html">https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page1.html</a></p> <p>【認識蝴蝶】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fENT3B17LjA">https://www.youtube.com/watch?v=fENT3B17LjA</a></p> <p>【有耐心的蝴蝶】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RN1zfc9BmNQ&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=RN1zfc9BmNQ&amp;t=10s</a></p> <p>【蝴蝶翅膀是透明的】 <a href="https://library.loveuhandy.com/tw/inspire/butterfly-wing">https://library.loveuhandy.com/tw/inspire/butterfly-wing</a></p> <p>【蝴蝶翅膀的夢幻色澤】 <a href="https://pansci.asia/archives/326900">https://pansci.asia/archives/326900</a></p> <p>【蝴蝶身體結構】 <a href="https://www.plkcastar.edu.hk/greencastar/c/butterfly/butterfly_structure/butterfly_structure.html">https://www.plkcastar.edu.hk/greencastar/c/butterfly/butterfly_structure/butterfly_structure.html</a></p> <p>【蝴蝶季】 <a href="https://www.eopo.org/news/310401">https://www.eopo.org/news/310401</a></p>
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

						<p>(5) 將完成的拼貼畫，張貼在布告欄上與同學們分享作品的特色與過程須注意的地方，同學們給予鼓勵、回饋或意見。</p> <p>(反思)</p>	<p>【蝴蝶與蛾】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhLsDjeUaFA">https://www.youtube.com/watch?v=yhLsDjeUaFA</a></p> <p>學習單： 《我是蝴蝶》、 《蝴蝶選美大賽》</p> <p>平板 海報紙 膠水 麥克筆 色紙 圖畫紙</p>	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>蝴蝶的生命旅程</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 蝴蝶</p> <p>2. 蝴蝶家族蹤跡</p> <p>3. 心得感想</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 從觀察及探索蝴蝶的過程中，覺察蝴蝶的外型特徵及成長變化。</p> <p>2. 體會尋找蝴蝶家族蹤跡過程的樂趣。</p> <p>3. 專心聆聽同學分享活動的心得感想。</p> <p>4. 用語意完整的話說出自己學習單的內容，與同學分享。</p>	<p>1. 能認真參與活動，發表自己的想法。</p> <p>(實踐行動)(分享表達)</p> <p>2. 能認真觀看影片。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>3. 能說出蝴蝶生長的四個階段及各階段的特徵。</p> <p>(知識應用)</p> <p>4. 能完成《蝴蝶的一生》學習單。</p> <p>(具體作品)</p> <p>5. 能認真上網搜尋資料。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>6. 能積極地參與尋找蝴蝶家族的蹤跡活動</p> <p>(實踐行動)</p> <p>7. 能大方上台與同學分享自己的作品。</p> <p>(分享表達)</p> <p>8. 能專心聆聽同學的發表，並至少說出一項同學分享的項目。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>【活動一】蝴蝶的一生</p> <p>(1) 請小朋友想想，曾經在生活中看到過什麼樣子的蝴蝶呢？這些蝴蝶，可能是從哪裡來的呢？請小朋友發表自己的想法。</p> <p>(生活脈絡連結)</p> <p>(2) 觀看《蝴蝶的一生》影片，認識蝴蝶生長的四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蝶。每個階段都有其特點及過程。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(3) 將蝴蝶生長的四個階段，用繪圖的方式做紀錄，畫在《蝴蝶的一生》學習單上，並將圖案畫上美麗的色彩。請將每個階段用文字在圖片旁標示出來。</p> <p>(操作)(應用)</p> <p>(4) 將完成後的學習單張貼在布告欄上與同學們分享，同學們給予鼓勵、回饋。</p> <p>(反思)</p> <p>【活動二】蝴蝶寶寶</p> <p>(1) 回顧上一節課學習的內容，蝴蝶的生命週期有四個不同的階段。接下來要探索每個不同生長時期的特徵與變化。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(2) 探索蝴蝶的幼年期。小朋友有看過蝴蝶幼蟲嗎？曾經在哪裡看過蝴蝶幼蟲呢？蝴蝶幼蟲長什麼樣子呢？身體是什麼形狀？有沒有腳？有幾隻腳？身上有什麼特徵？</p> <p>(生活脈絡連結)</p> <p>(3) 請小朋友上網查詢蝴蝶幼蟲的資料與圖片，將蝴蝶幼蟲畫在學習單上，要畫出幼蟲身上的特徵喔！因蝴蝶種類眾多，請標示出畫的是哪一種蝴蝶的幼蟲，並與大家分享。</p> <p>(學習方法或策略)(應用)(操作)</p>	<p>參考資料：</p> <p>【蝴蝶的一生(影片)】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-Sgxi0b9QU">https://www.youtube.com/watch?v=0-Sgxi0b9QU</a></p> <p>【蝴蝶的一生(知識)】</p> <p><a href="https://www.fgu.edu.tw/~961239/1d302/5.html">https://www.fgu.edu.tw/~961239/1d302/5.html</a></p> <p>【蝴蝶生命史】</p> <p><a href="https://www.plkcastar.edu.hk/greencastar/c/butterfly/life_cycle/butterfly_life_cycle.html">https://www.plkcastar.edu.hk/greencastar/c/butterfly/life_cycle/butterfly_life_cycle.html</a></p> <p>【毛毛蟲變蝴蝶】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q&amp;t=58s">https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q&amp;t=58s</a></p>	5

						<p><b>【活動三】毛毛蟲變蝴蝶</b></p> <p>(1) 毛毛蟲和蝴蝶的外型完全不一樣，毛毛蟲是怎麼變成蝴蝶的呢？播放《毛毛蟲變蝴蝶》影片，認識蝴蝶的變態過程，包括幼蟲變成蛹，蛹再變成蝶的過程。 <b>(學習方法或策略)</b></p> <p>(2) 探索蝴蝶的幼年期~蛹。小朋友有看過蝴蝶的蛹嗎？曾經在哪裡看過呢？蛹長什麼樣子呢？是什麼顏色的呢？是什麼形狀的呢？有什麼特徵呢？ <b>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)</b></p> <p>(3) 請小朋友上網查詢蝴蝶蛹的資料與圖片，查詢活動二中所查詢的蝴蝶種類的蛹，將蝴蝶蛹畫在學習單上，要畫出蛹的重要特徵喔！完成後與大家分享。 <b>(應用)(操作)</b></p> <p><b>【活動四】尋找蝴蝶家族的蹤跡</b></p> <p>(1) 在認識蝴蝶的生長階段後，分組一起到校園裡尋找蝴蝶幼蟲、蛹及蝴蝶的蹤跡。 <b>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)</b></p> <p>(2) 想想看，要到哪裡找呢？曾經在學校裡什麼地方看過呢？蝴蝶和蝴蝶寶寶可能會出現在哪裡呢？ ※可以從蝴蝶及蝴蝶幼蟲喜歡的蜜源植物、食草植物附近找尋。 <b>(生活脈絡連結)(體驗)</b></p> <p>(3) 張大眼睛仔細瞧，看誰先找到。找到蝴蝶的卵、幼蟲、蛹及成蝶後，用平板拍下作紀錄，並在觀察紀錄表上紀錄發現的時間地點。並試著查詢出昆蟲名稱。 <b>(操作)(體驗)</b></p> <p>(4) 與各組分享觀察後的結果，分享在活動中所遇到的問題，請學生們給予回饋及意見。 <b>(反思)</b></p>	<p><b>【蝴蝶的蛻變 (兒歌、知識)】</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=439xWFtko5c">https://www.youtube.com/watch?v=439xWFtko5c</a></p> <p><b>【蝴蝶蛹的介紹(知識)】</b> <a href="https://belc-butterfly.vmnthu.edu.tw/docs/article20141218.pdf">https://belc-butterfly.vmnthu.edu.tw/docs/article20141218.pdf</a></p> <p><b>【產卵的樺蠅蝶】</b> <a href="https://www.facebook.com/siacementco/ideas/">https://www.facebook.com/siacementco/ideas/</a></p> <p>卵與幼蟲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8iS99PqSWbQ">https://www.youtube.com/watch?v=8iS99PqSWbQ</a></p> <p><b>【亞泥生態園區】</b> <a href="https://accpark.org/">https://accpark.org/</a></p> <p><b>【無尾鳳蝶的一生】</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=29grjmNCpLQ">https://www.youtube.com/watch?v=29grjmNCpLQ</a></p> <p>繪本：<u>毛毛蟲變蝴蝶</u>、 學習單：《蝴蝶的一生》 《蝴蝶的蹤跡》 觀察紀錄表 色鉛筆</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>第 (15) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>蝴蝶的美食天堂</p>	<p>生/2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之 間會相互影響。</p> <p>生/6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。</p> <p>國/5-I-4 瞭解文本中的重要 訊息與觀點。</p>	<p>1. 蝴蝶與蝴蝶 幼蟲</p> <p>2. 校園中的 蜜源植物 及食草植 物</p> <p>3. 作品介紹</p> <p>4. 作品特色 與心得</p> <p>5. 繪本： 好餓好餓的 毛毛蟲</p>	<p>1. 從觀察及探索蝴蝶及其幼蟲的過程中，知道的蝴蝶 與蝴蝶幼蟲特殊的飲食習性。</p> <p>2. 覺察校園中的蜜源植物及食草植物，及其與蝴蝶家 族生活環境間的依存關係，進而培養愛護環境、尊 重生命的態度。</p> <p>3. 專心聆聽同學的作品介紹，尊重各組同學的發表， 並適當的給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 流暢的語意介紹自己的作品，說出作品的特色與心 得。</p> <p>5. 瞭解「好餓好餓的毛毛蟲」中所要學習的重要訊 息。</p>	<p>1. 能踴躍的參與繪本導讀活動，並跟著說 故事。 (實踐行動)(知識應用)</p> <p>2. 認真聆聽老師分享的書籍內容。 (實踐行動)</p> <p>3. 能認真回答問題，並完成學習單。 (知識應用)(實踐行動)</p> <p>4. 能分別回答出兩種蝴蝶及蝴蝶幼蟲的食 物。 (實踐行動)(知識應用)</p> <p>5. 能與同學團隊合作，分工查詢資料，參 與討論，完成學習單。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>6. 各組能上台與同學分享心得感想。 (分享表達)</p> <p>7. 能與組員分工查詢資料、參與討論，完 成校園的蝴蝶家族美食地圖。 (分組合作)(知識應用)(實踐行動)</p> <p>8. 能認真參與蜜源植物及食草植物的種植 活動。 (實踐行動)</p> <p>9. 能上台發表成果，並能專心聆聽同學 的分享，說出同學作品的優點，提出 問題，提供意見，給予鼓勵，老師亦 給予回饋。 (反思活動)</p>	<p>【活動一】蝴蝶寶寶吃飽飽</p> <p>(1) 繪本導讀：好餓好餓的毛毛蟲，請小朋友跟著唸出或說出 故事內容。 (學習方法或策略)</p> <p>(2) 老師引導小朋友了解故事內容，一邊導讀一邊提問。請小 朋友認真聽，課後將其記錄在學習單上。</p> <p>①月光下，什麼東西躺在葉子上呢？ ②星期天早上，葉子上的小東西發生什麼變化呢？ ③葉子上的小東西急著去做什麼事呢？ ④從星期一到星期五，葉子上的小東西吃了什麼呢？吃完 的感覺是什麼呢？ ⑤星期六，葉子上的小東西吃了什麼呢？吃完的感覺如何 呢？ ⑥星期天，葉子上的小東西吃了什麼呢？感覺如何呢？ ⑦一個星期過去，葉子上的小東西有什麼變化呢？ ⑧葉子上的小東西幫自己做了一間小房子，小房子叫做什 麼呢？他在裡面做什麼呢？ ⑨葉子上的小東西變成什麼呢？ (合作討論)(操作)</p> <p>(3) 請小朋友與大家分享讀後心得與感想，亦可講述故事內 容。同學們給予回饋與鼓勵。 (學習方法或策略)(生活脈絡連結)(體驗)(操作)</p> <p>【活動二】挑食的蝴蝶寶寶</p> <p>(1) 請小朋友說說看，你知道蝴蝶寶寶吃什麼食物嗎？曾經在 哪裡看過蝴蝶寶寶吃東西呢？看到蝴蝶寶寶時牠正在做 什麼事呢？ (學習方法或策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(2) 觀看影片《挑食的蝴蝶寶寶》，認識蝴蝶寶寶吃的食物種 類。 ※小知識： 蝴蝶寶寶的食物主要是特定的植物葉子，不同種類的蝴蝶 寶寶，有不同的食物偏好，比如①葉片 ②花蕾 ③昆蟲。 (學習方法或策略)</p> <p>(3) 請學生分組，上網查詢蝴蝶寶寶的食物種類，每組選出兩 種蝴蝶寶寶，紀錄在學習單上。 (操作)</p> <p>(4) 與各組分享查詢到的資料與心得，請學生們給予回饋及 意見。 (反思)</p> <p>【活動三】蝴蝶的美食派對</p> <p>(1) 請小朋友說說看，你知道蝴蝶吃什麼食物嗎？有看過蝴蝶 吃東西嗎？看到蝴蝶時牠正在做什麼呢？</p>	<p>參考資料：</p> <p>【好餓好餓的 毛毛蟲(故事)】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKLZCeA1v3k">https://www.y outube.com/wa tch?v=WKLZCeA 1v3k</a></p> <p>【毛毛蟲變蝴 蝶(影片)】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q">https://www.y outube.com/wa tch?v=OG5VwRy pr3Q</a></p> <p>【蝴蝶吃什麼 (知識)】 <a href="https://tw.news.yahoo.com/">https://tw.ne ws.yahoo.com/</a></p> <p>【蝴蝶吃什麼 (影片)】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0MjiFXeMPec&amp;t=29s">https://www.y outube.com/wa tch?v=0MjiFXe MPec&amp;t=29s</a></p> <p>【挑食的蝴蝶 幼蟲】 <a href="https://www.facebook.com/siacementco/videos/">https://www.f acebook.com/a siacementco/v ideos/</a></p> <p>【亞泥生態園 區】 <a href="https://accpark.org/">https://accpa rk.org/</a></p> <p>【蝴蝶的蜜源 食物】 <a href="https://www.facebook.com/siacementco/videos/">https://www.f acebook.com/a siacementco/v ideos/</a></p> <p>【全程愛蝶-蝴 蝶攝食習性】</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	---	---	--	---	--	----------

						<p>(生活脈絡連結)</p> <p>(2) 觀看影片《蝴蝶吃什麼》，認識蝴蝶吃的食物種類。</p> <p>※小知識： 蝴蝶不吃固態食物，蝴蝶的口器與食物種類有很大關聯。 蝴蝶的食物種類有：①花蜜 ②樹汁 ③腐果 ④動物排遺 ⑤尿液 ⑥水 ⑦動物屍體</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(3) 請學生分組，上網查詢蝴蝶的食物種類，每組選出兩種蝴蝶做紀錄，家查詢結果紀錄在學習單上。</p> <p>(操作)</p> <p>(4) 將完成後的學習單內容與同學們分享，同學們給予鼓勵、回饋或意見。</p> <p>(反思)</p> <p>【活動四】蝴蝶家族的美食地圖</p> <p>(1)到校園裡找找蝴蝶與毛毛蟲的身影，可參考上一單元〈尋找蝴蝶家族的蹤跡〉所查詢到的資料。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(2)從校園的〈湖蝶綠廊〉著手，認識校園的食草植物、蜜源植物，分組繪製蝴蝶家族的美食地圖。除了〈湖蝶綠廊〉外，校園裡還有哪些蝴蝶家族喜歡的食草植物、蜜源植物呢？將其一起畫在蝴蝶家族的美食地圖上。</p> <p>(學習方法或策略)(應用)(操作)</p> <p>(3)各組分享所繪製的〈蝴蝶家族的美食地圖〉，其他各組給予意見與回饋，各組依據牠組的回饋做修正與調整。</p> <p>(反思)</p> <p>(4)為蝴蝶打造更舒適的環境，一起動手種植蝴蝶家族的食草植物及蜜源植物，擴大校園裡〈蝴蝶家族的美食地圖〉。</p> <p>(應用)(操作)</p>	<p><a href="https://butterfly.greenpower.org.hk/butterfly-food">https://butterfly.greenpower.org.hk/butterfly-food</a></p> <p>【蝴蝶與食草】 <a href="https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9607/2.htm">https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9607/2.htm</a></p> <p>【蝴蝶吃什麼】 <a href="https://www.lawtw.com/archives/436272">https://www.lawtw.com/archives/436272</a></p> <p>繪本：好餓好餓的毛毛蟲 平板 學習單：《蝴蝶寶寶的食物》、《蝴蝶的美食》、 蝴蝶家族的美食地圖 朱槿 高士佛澤蘭 馬利筋</p>	
<p>第 (20) 週</p>	<p>期 末 成 果 發 表 會</p>	<p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.團隊合作 2.表演及作品</p>	<p>1.透過與同學一起進行展示作品場地的布置，感受團隊合作的樂趣及重要性。</p> <p>2.能專心聆聽及欣賞他人的表演及作品，並適時的給予鼓勵。</p>	<p>1.能團隊分工布置展示場地。</p> <p>(分組合作)</p> <p>2.能與組員上台，進行表餓好餓的毛毛蟲律動表演。</p> <p>(分享表達)</p> <p>3.能認真觀賞同學的創作與表演，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>(總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】蝴蝶小達人</p> <p>(1)展示本學期學藝作品：《我是蝴蝶》學習單、《蝴蝶身體特徵》學習單、《蝴蝶選美大賽》學習單、《蝴蝶的一生》學習單、《蝴蝶寶寶的食物》學習單、《蝴蝶的美食》學習單、《蝴蝶的蹤跡》觀察紀錄表、《昆蟲學校》畫作、蝴蝶拼貼畫、〈昆蟲分類樹狀圖〉、〈校園昆蟲分布圖〉、心得感想。</p> <p>(2)表演好餓好餓的毛毛蟲(律動)，與大家同樂分享。</p> <p>(學習方法或策略)(應用)</p>	<p>好餓好餓的毛毛蟲(律動)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0Ztz7iT_gw">https://www.youtube.com/watch?v=J0Ztz7iT_gw</a></p> <p>學習單： 《我是蝴蝶》、 《蝴蝶身體特徵》、 《蝴蝶選美大賽》、 《蝴蝶的一生》、 《蝴蝶寶寶的食物》、 《蝴蝶的美食》、</p>	<p>1</p>

							《蝴蝶的蹤跡》 觀察紀錄表 蝴蝶家族的美食地圖  《昆蟲學校》畫 作、蝴蝶拼貼 畫、 <昆蟲分類樹狀 圖>、 <校園昆蟲分布 圖>、 心得感想、
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名:            普教老師姓名: 陳亞青         </div>						