

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	花開芽萌，蝶舞大湖	課程 設計者	陳亞青	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在 歡樂的氣氛下自在、快樂的學習 ，並將所學運用在生活中。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索 校園中的蝴蝶家族，覺察校園植物與蝴蝶間的共生關係。 2. 藉由課程與活動安排，培養 具備 使用平板及上網查詢資料的能力，並理解此技能的重要性。 3. 透過分組活動，培養學生 具備 相互欣賞、團隊合作的正確態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	蝴蝶的 秘密 花園 《生 命教 育》	生/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生/6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 國/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識 蝴蝶生活環境 2. 校園中的蝴蝶蹤跡 3. 觀察記錄內容 4. 作品介紹	1. 從觀察及 探索 蝴蝶的過程中，知道 蝴蝶生活環境 的特色。 2. 覺察校園中蝴蝶蹤跡 ，與環境間的依存關係，進而培養愛護環境、尊重生命的態度。 3. 流暢的語意介紹自己的作品， 說出觀察紀錄內容 。 4. 專心 聆聽 同學的 作品介紹 ，尊重各組同學的發表，並適當的給予鼓勵與回饋。	1. 能踴躍的參與活動，認真的探索校園中的蝴蝶蹤跡。 (實踐行動)(分組合作) 2. 能與同學團隊合作，進行觀察蝴蝶的活動，並一起完成觀察紀錄表。 (實踐行動)(分組合作) 3. 能與同學分享《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄。 (分享表達) 4. 能知道適合蝴蝶生活的環境條件。 (知識應用) 5. 能與組員分工，完成《蝴蝶家園設計圖》。 (分組合作)(實踐行動) 6. 能與組員分工查詢資料、參與討論。 (分組合作) 7. 能上台發表成果，並能專心聆聽同學的分享，說出同學作品的優點，提出問題，提供意見，給予鼓勵，老師亦給予回饋。 (反思活動)	【活動一】蝴蝶在哪裡？ (1)請小朋友分享，曾經在哪裡看過蝴蝶呢？在校園的什麼地方看過呢？分組觀察校園中蝴蝶的蹤跡，蝴蝶出現在哪裡？蝴蝶正在做什麼？將觀察結果記錄在《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄表。 (生活脈絡連結)(學習方法或策略)(操作) (2)各組討論，在發現蝴蝶的地方，附近有什麼特色呢？ (操作)(合作討論) (3)各組完成《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄表，與同學分享。同學給予回饋與意見。 (反思) 【活動二】蝴蝶的家 (1)觀看影片，介紹蝴蝶的生活環境，請小朋友分享，影片中看到那些適合蝴蝶生活的地方呢？ ※適合蝴蝶生活的地方： ①草地 ②花園 ③森林 ④溪邊 ⑤農地 (學習方法或策略) (2)請小朋友分享，蝴蝶喜歡怎樣的生活環境呢？牠們喜歡的這些地方有什麼特別呢？從影片中找答案。 ※適合蝴蝶的生活條件： ①陽光充足 ②植被豐富 ③空氣清新 ④食物充足	參考資料： 【蝴蝶生活環境 1(影片)】 https://www.youtube.com/shorts/JsR6eIA_PFQ 【蝴蝶生活環境 2】 https://www.youtube.com/watch?v=nir8LVL_pzQ 【蝴蝶食物與生活篇】 https://www.youtube.com/watch?v=nIhuwZ3jvgw 【蝴蝶的構造和生態習性(影片)】 https://www.youtube.com/watch	5

						<p>(學習方法或策略)</p> <p>(3)各組拿出活動一中的《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄表，討論在發現蝴蝶的地方，有哪些條件跟影片中介紹的一樣或類似呢？</p> <p>(合作討論)</p> <p>(4)將發現的結果與大家分享，並分享心得感想，同學們給予意見、鼓勵與回饋。</p> <p>(反思)</p> <p>【活動三】打造蝴蝶夢想家園 《生命教育》</p> <p>(1)各組依據蝴蝶的喜好與需求，以學校為設計空間，先在圖畫紙上設計出適合蝴蝶居住的環境，打造夢想中的蝴蝶家園。蝴蝶喜歡怎樣的環境？附近要種植什麼？需要什麼設施？建議列入參考。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)(操作)</p> <p>(2)各組分享《蝴蝶家園設計圖》，介紹設計的重點與特色，他組給予回饋與鼓勵，各組依據他組的建議做修正。</p> <p>(反思)</p> <p>(3)將各組的《蝴蝶家園設計圖》收齊，交給學校做為改善校園生態環境之參考。</p> <p>(應用)</p>	<p>?v=Pc5IGbObrBQ</p> <p>【蝴蝶爸爸復育大計】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TUM77qfu73Q</p> <p>圖畫紙 色筆 《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄表 《蝴蝶家園設計圖》</p>
第(6)週 - 第(9)週	蝴蝶的習性	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 動物、昆蟲的習性</p> <p>2. 蝴蝶習性</p> <p>3. 學習單內容</p> <p>4. 作品介紹</p>	<p>1. 從探索動物、昆蟲的過程中，覺察動物昆蟲的習性差異。</p> <p>2. 覺察蝴蝶的習性，與生活環境間的關聯，進而培養愛護環境、尊重生命的態度。</p> <p>3. 流暢的語意介紹自己的作品，說出學習單內容。</p> <p>4. 專心聆聽同學的作品介紹，尊重各組同學的發表，並適當的給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1. 能踴躍的分享表達所聽聞或觀察到的動物、昆蟲習性。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>2. 能與同學團隊合作，查詢蝴蝶的習性特徵、蝴蝶怎麼吃東西，並一起完成學習單。</p> <p>(實踐行動)(分組合作)</p> <p>3. 能說出兩個蝴蝶的特殊習性。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>4. 各組能上台與同學分享蝴蝶習性、蝴蝶怎麼吃東西的相關資料。</p> <p>(分享表達)</p> <p>5. 能與組員分工查詢資料、參與討論。</p> <p>(分組合作)</p> <p>6. 能上台發表成果，並專心聆聽同學的分享，說出同學作品的優點，提出問題，提供意見，老師亦給予回饋。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>【活動一】有趣的習性</p> <p>(1) 每種動物、昆蟲都有不同的習性，有各自特殊的習慣、喜好、動作。蝴蝶也有許多特別的習性。小朋友有看過動物、昆蟲的特別動作、習慣、習性嗎？可與大家分享。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(2) 請小朋友分組，上網查詢蝴蝶的習性，紀錄在學習單上。</p> <p>①求偶：蝴蝶成蟲後只有數天到數月的壽命，必須爭取時間交配。</p> <p>②產卵：雌蝶會將卵產在寄主植物的嫩葉上，以便幼蟲破蛹而出後便有新鮮的食物吃。</p> <p>③遷移過冬：有些品種的蝴蝶，會像候鳥有季節性遷移的習性，會遷移到較暖和的地方過冬。</p> <p>(合作討論)(操作)</p> <p>(3) 請小朋友與大家分享查詢到的蝴蝶習性資料，並分享印象最深刻的部分。</p> <p>(學習方法或策略)(反思)</p> <p>【活動二】蝴蝶和蝴蝶幼蟲怎麼吃東西？</p> <p>(1) 回顧之前的課程，知道蝴蝶幼蟲和蝴蝶的食物是什麼。請小朋友說說看，你知道蝴蝶幼蟲是怎麼吃東西的嗎？成蝶是怎麼吃東西的？</p> <p>(學習方法或策略)</p>	<p>參考資料：</p> <p>【蝴蝶習性】</p> <p>https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%9D%B4%E8%9D%B6</p> <p>【蝴蝶求偶篇】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FjIPJIULoIQ</p> <p>【蝴蝶的構造和生態習性(影片)】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pc5IGbObrBQ</p> <p>【蝴蝶吃什麼】</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p>

						<p>(2) 請分組討論，上網查詢兩個主要議題：①蝴蝶幼蟲是怎麼吃東西的？②蝴蝶是怎麼吃東西的？紀錄在學習單上，亦可用畫圖的方式呈現。</p> <p>※①蝴蝶幼蟲沒有牙齒，但有咀嚼是口器，能咬碎植物。 ②蝴蝶不吃固體食物，有細長的虹吸式口器，便於吸取汁液及花蜜。</p> <p>(合作討論)(操作)</p> <p>(3) 各組分享查詢到的資料，及印象最為深刻的部分。同學給予回饋及鼓勵。</p> <p>(學習方法或策略)(反思)</p>	<p>?v=0MjiFXeMPec&t=2s 【蝴蝶生態站】 https://www.youtube.com/watch?v=nlhuwZ3jvgw 【紫斑蝶避冬】 https://www.youtube.com/watch?v=ciBmgU04A6o</p> <p>學習單： 《蝴蝶的習性》、 《蝴蝶和蝴蝶幼蟲怎麼吃東西》</p>	
第(10)週 - 第(14)週	蝴蝶的防敵攻略	<p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 蝴蝶世界的天敵</p> <p>2. 蝴蝶的自衛能力</p> <p>3. 分享學習單內容</p> <p>4. 聆聽同學作品介紹並給予鼓勵與回饋</p>	<p>1. 從探索蝴蝶世界的天敵中，認識蝴蝶在成長過程中面臨的危險與問題。</p> <p>2. 從探索蝴蝶天敵的過程中，覺察蝴蝶的自衛能力，與其生活環境的依存關係。</p> <p>3. 各組能用完整的語意說出學習單內容。</p> <p>4. 專心聆聽同學的作品介紹，尊重各組同學的發表，並適當的給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1. 能認真思考老師的提問，並踴躍的參與活動討論。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>2. 能知道蝴蝶在各個階段都會面臨到危險。</p> <p>(知識應用)</p> <p>3. 能說出兩種蝴蝶幼蟲的天敵及其保護自己的方法。</p> <p>(知識應用)</p> <p>4. 能說出兩種蝴蝶的天敵及其保護自己的方法。</p> <p>(知識應用)</p> <p>5. 能認真參與分組活動，與同學團隊合作，完成學習單。</p> <p>(實踐行動)(分組合作)</p> <p>6. 能提出所看到的問題，與大家分享。</p> <p>(知識應用)(反思活動)</p> <p>7. 能完成學習單，大方上台與同學分享，亦能仔細聆聽他人的分享，並給予鼓勵與建議，老師亦給予回饋與意見。</p> <p>(實踐行動)(分享表達)</p>	<p>【活動一】蝴蝶世界的天敵</p> <p>(1) 自然界中的生物，多多少少都會遭遇一些無法抵抗的其他物種侵略，蝴蝶也是。蝴蝶從卵到成蝶，每個階段都有敵人，也就是天敵。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)</p> <p>(2) 蝴蝶的天敵有那些呢？如何防衛呢？請各組查詢資料，紀錄在學習單上的表格中。</p> <p>(合作討論)(操作)</p> <p>(3) 請各組分享，蝴蝶在卵期、幼蟲期、蛹期、成蝶四個成長階段，分別會遇到的天敵有什麼？防衛的方法為何？</p> <p>※①卵：天敵-螞蟻、寄生蜂；防衛-將卵產在隱蔽處。 ②幼蟲：天敵-螞蟻、寄生蜂、鳥、寄生蠅、蜻蜓、蜘蛛、胡蜂、草蛉、細菌；防衛-偽裝、擬態、保護色、用臭角嚇敵人。 ③蛹：寄生蜂、蜥蜴；防衛-擬態、保護色、警戒色。 ④成蝶：螳螂、蜻蜓、蜘蛛、蜥蜴；防衛-提高警覺、偽裝。</p> <p>(合作討論)(操作)(應用)</p> <p>【活動二】蝴蝶幼蟲及蛹的欺敵政策</p> <p>(1) 蝴蝶的幼蟲和蛹，都有自己的保護機制，牠們會用什麼方式來保護自己呢？請各組查詢資料，舉出例子說說看。</p> <p>①幼蟲：擬態-如鳳蝶科幼蟲會擬態成鳥糞。 保護色-如玉帶鳳蝶終齡幼蟲呈綠色，讓敵人找</p>	<p>參考資料：</p> <p>【蝴蝶的家在哪裡】 https://m.kuainanmanhua.com/ga/6885 【蝴蝶的天敵與防衛】 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/ys/es/butterfly3-3-4.htm 【蝴蝶的超級天敵-寄生蜂】 https://www.youtube.com/watch?v=JFX4JUNtUVI 【蝴蝶的天敵】 https://www.youtube.com/wa</p>	5

						<p>不到。</p> <p>警戒色~如大紅紋鳳蝶、大白斑蝶，幼蟲，吃有毒食物，讓身體顏色變得很鮮豔，警告天敵不要來吃喔！</p> <p>②蛹：擬態~如豹紋蝶的蛹擬態像合起來的小葉子。</p> <p>保護色~如黑鳳蝶的蛹有兩種顏色，在枯枝上就是枯枝顏色，在葉背上就是綠色。</p> <p>警戒色~如小紫斑蝶的蛹顏色閃亮，用以嚇退敵人。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)(合作討論)</p> <p>(2)各組分享查詢到的資料，及心得感想，他組給予回饋及鼓勵，各組檢視作品並做調整。</p> <p>(反思)</p> <p>【活動三】蝴蝶的防衛保護</p> <p>(1) 蝴蝶成蟲，會用什麼方式來保護自己呢？請各組查詢資料，舉出例子說說看。</p> <p>①偽裝~小灰蝶後翅有假的眼斑及觸角，敵人攻擊偽裝的頭部可趁機快跑。</p> <p>②擬態~枯葉蝶擬態成枯葉。</p> <p>(學習方法或策略)(合作討論)</p> <p>(2) 各組分享查詢到的資料，及心得感想，他組給予回饋及鼓勵，各組檢視作品並做調整。</p> <p>(反思)</p>	<p>tch?v=KBNvD5ayQ0w</p> <p>【蝴蝶的天敵~螳螂】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JDK-T_oikSA</p> <p>《蝴蝶的天敵》學習單</p> <p>平板 壁報紙 彩色筆 剪刀 膠水 圖畫紙</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>蝴蝶的生存與保護</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 蝴蝶王國。</p> <p>2. 學習平板的操作。</p> <p>3. 蝴蝶生存與復育</p> <p>4. 心得感想</p> <p>5. 想法與意見</p>	<p>1. 從探索蝴蝶王國美名的過程中，覺察蝴蝶在臺灣歷史的重要性。</p> <p>2. 體會使用平板查詢蝴蝶圖片的樂趣。</p> <p>3. 關心蝴蝶的生存與復育，感受蝴蝶的美與繼續綻放美麗的感動。</p> <p>4. 專心聆聽同學分享心得感想，尊重對方的發言。</p> <p>5. 用語意完整的話說出自己的想法與意見。</p>	<p>1. 能認真參與活動的討論。</p> <p>(實踐行動)</p> <p>2. 能說出臺灣有蝴蝶王國的美名，並擁有400種的蝴蝶。</p> <p>(知識應用)</p> <p>3. 能大略說出蝴蝶王國美名的由來。</p> <p>(知識應用)</p> <p>4. 能說出兩個蝴蝶王國沒落的原因。</p> <p>(知識應用)</p> <p>5. 能踴躍參與活動，完成學習單。</p> <p>(具體作品)</p> <p>6. 能大方上台與同學分享。</p> <p>(分享表達)</p> <p>7. 能說出兩個拯救蝴蝶的作法。</p> <p>(分享表達)(知識應用)</p> <p>8. 能專心聆聽同學的發表，並至少說出一項同學分享的項目。</p> <p>(反思活動)</p>	<p>【活動一】蝴蝶王國 《生命教育》</p> <p>(1)臺灣曾有「蝴蝶王國」的美名，擁有超過400種的蝴蝶，甚至創造出特有的「捕蝶行業」。(日本約有250種蝴蝶、英國約有70種蝴蝶)</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(2)小朋友有聽過臺灣是蝴蝶王國嗎？為什麼會有這樣的美名呢？從什麼時候開始？又為什麼沒落呢？請各組查詢資料，紀錄在學習單上。</p> <p>※原由與輝煌的成績：</p> <p>① 1904年日本人在埔里展開蝴蝶標本的買賣。</p> <p>② 1960年代，臺灣成為世界蝴蝶市場的主要供應商，贏得「蝴蝶王國」的美名。</p> <p>③ 蝴蝶的標本和貼畫聞名國際。</p> <p>④ 埔里是當時蝴蝶加工業中心。</p> <p>⑤ 50~70年代，臺灣各地的蝴蝶出口高達上億隻，總值超過3000萬美金，是全球第一。</p> <p>※沒落的原因：生存環境改變</p> <p>①人類的開發活動</p> <p>②土地過度開發</p> <p>③外來生物入侵</p>	<p>參考資料：</p> <p>【臺灣蝴蝶王國的沒落】</p> <p>https://ubrand.udn.com/ubrand/story/123659/7829904</p> <p>【消失的紫斑蝶，消失的另一種價值(影片)】</p> <p>https://crossing.cw.com.tw/article/17682</p> <p>【蝴蝶王國再現】</p> <p>http://egretfund.org.tw/travel24.html</p> <p>【蝴蝶復育奇蹟(影片)】</p>	5

					<p>④科技發展</p> <p>⑤環保觀念</p> <p>(3) 各組分享查詢到的資料，及心得感想，他組給予回饋及鼓勵，各組檢視作品並做調整。</p> <p>(反思)</p> <p>【活動二】消失的蝴蝶</p> <p>(1) 蝴蝶去哪裡了呢？為什麼數量、種類都減少？請小朋友提出自己的想法。</p> <p>※蝴蝶減少的原因：</p> <p>①山林過度開發</p> <p>②地球暖化，氣候變遷，植被變化。</p> <p>③新建道路工程</p> <p>(合作討論)(學習方法或策略)</p> <p>(2) 小朋友一起想一想，各組討論，怎麼做才能找回消失的蝴蝶呢？怎麼做才能再次看到滿山滿谷、翩翩起舞的蝴蝶呢？</p> <p>(學習方法或策略)(合作討論)</p> <p>(3) 各組分享討論結果及心得感想，他組給予回饋及鼓勵。</p> <p>(反思)</p> <p>【活動三】讓蝴蝶的美麗繼續綻放</p> <p>(1) 如何做才能復育出更多的蝴蝶？在日常生活中，我們可以怎麼做呢？請各組進行討論，將結果記錄下來。</p> <p>※可行方法參考：</p> <p>①減少開發，維護棲地完整，免受生存的威脅。</p> <p>②種植蝴蝶的食草植物、蜜源植物。</p> <p>③不噴灑農藥。</p> <p>(學習方法或策略)(合作討論)(操作)</p> <p>(2) 從校園著手進行蝴蝶復育的工作，可以怎麼做呢？請大家一起討論，提出想法及意見，並記錄在紀錄表中。</p> <p>※方法：</p> <p>①多種植蝴蝶的食草植物、蜜源植物。</p> <p>②愛護校園中的蝴蝶及蝴蝶幼蟲，不隨意捕捉、傷害。</p> <p>③一起約定成為護蝶大使。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)(合作討論)(操作)</p> <p>(3) 可將討論結果提供至社區發展協會，在社區各個角落種植蝴蝶的食草植物、蜜源植物，讓大湖成為復育蝴蝶的友善社區，讓蝴蝶的美麗在大湖村繼續綻放。</p> <p>(學習方法或策略)(生活脈絡連結)(合作討論)</p> <p>(4) 與同學分享活動的心得感想，同學給予回饋及正向的鼓勵。</p> <p>(反思)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=c5h0UqxuHUA&t=21s</p> <p>【蝴蝶加工業(影片)】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=257aGILumao&t=29s</p> <p>【蝴蝶大國(自然生態)】</p> <p>https://www.nippon.com/hk/column/g00438/</p> <p>學習單：《蝴蝶王國的興衰》 蝴蝶復育紀錄表</p>
--	--	--	--	--	---	--

第 (20) 週	期 末 成 果 發 表 會	生/7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1.團隊合作 2.表演及作品	1.透過與同學一起進行展示作品場地的布置， 感受團隊合作的樂趣及重要性 。 2.能專心 聆聽 及欣賞他人的 表演及作品 ，並適時的給予鼓勵。	1.能團隊分工布置展示場地。 (分組合作) 2.能與組員上台，進行好餓好餓的毛毛蟲律動表演。 (分享表達) 3.能認真觀賞同學的創作與表演，並給予鼓勵與回饋。 (總結性成果報告)	【活動一】蝴蝶王國 (1)展示本學期學藝作品：《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄表、《蝴蝶復育紀錄表》、《蝴蝶家園設計圖》、學習單：《蝴蝶的習性》、《蝴蝶和蝴蝶幼蟲怎麼吃東西》、《蝴蝶的天敵》、《蝴蝶王國的興衰》 (學習方法或策略) (2)與大家分享課程學習之心得感想；分享復育蝴蝶的期待與方法。 (學習方法或策略)	《蝴蝶在哪兒》觀察紀錄表、《蝴蝶復育紀錄表》 《蝴蝶家園設計圖》 學習單： 《蝴蝶的習性》、《蝴蝶和蝴蝶幼蟲怎麼吃東西》、 《蝴蝶的天敵》、《蝴蝶王國的興衰》、 心得感想	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳亞青</p>							