

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	花開芽萌，蝶舞大湖	課程設計者	陳姵如	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在歡樂的氣氛下自在、快樂的學習，並將所學運用在語文及藝術等創作上。				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 探索蝴蝶的一生過程變化，體驗欣賞的素養，培養尊重與愛護生命的情操，進而與自然和諧共存。</p> <p>2. 透過閱讀，進行小品文創作，培養其具備創作的基礎，加強基本理解及撰寫的語文素養。</p> <p>3. 藉由欣賞蝴蝶型態變化，創作藝術作品，具備多元感官的基礎，培養美感的基本素養。</p> <p>4. 具備理解昆蟲生存的不易，進而產生愛護大自然的觀念。透過分組活動，培養團隊合作素養，以此加強表達的能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週		自然/tr-II-1 能知道 觀察 、 記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然/tc-II-1 能簡單 分辨 或分類所 觀察 到的自然科學現象。 自然/ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並 運用 想像力與好奇	1. 觀察蝴蝶種類及食草，並說出 植物與蝴蝶的關係 。 2. 認識蝴蝶 特色及生長變化 。 3. 認識蝴蝶、昆蟲與 大自然	1. 在 觀察 、 記錄 蝴蝶種類及食草後，說出 植物和蝴蝶的關係 。 2. 透過 觀察 蝴蝶的 特色分辨 種類的不同及 生長歷程 。 3. 觀察 蝴蝶每個生長階段的變化，並 運用 想像力與好奇心，了解昆蟲、蝴蝶和 大自然之間共生關係 。	1. 能專心在校園中探索蝴蝶的種類及食草之間的關係。 <i>(與學生生活脈絡連結、實踐行動)</i> 2. 能運用資訊查詢蝴蝶特色及生長歷程。 <i>(知識應用、操作、有學習方法或策略)</i> 3. 能運用想像力與好奇心，了解昆蟲、蝴蝶和大自然之間共生關係。 <i>(知識應用)</i> 4. 能專心聆聽老師介紹蝴蝶的生命歷程、特徵。	【活動一】追蝶人 (1)請學生分享在校園中看過的蝴蝶種類以及經常在哪裡覓食。 <i>(與學生生活脈絡連結)</i> (2)描述在校園中觀察到的蝴蝶外觀及牠們的食物，並試著推敲這些蝴蝶的種類。 <i>(與學生生活脈絡連結、知識應用)</i> (3)引導學生觀察蝴蝶特色並利用平板查詢蝴蝶種類及生長歷程。 <i>(知識應用、操作、有學習方法或策略)</i> (4)請學生分組上台分享在校園中所觀察到的蝴蝶、植物的覓食以及目前生長階段。	參考資料： 蝴蝶生長變化影片 繪本： 〈蝴蝶的蛻變〉 教學簡報 PPT 平板 圖畫紙	5

	<p>校園尋蝶記</p>	<p>心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然/pc-II-1 能專心聆聽同學的報告，提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合/2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>間的共生關係。</p> <p>4. 提出在校園中觀察蝴蝶的生命歷程及特徵的疑問。</p> <p>5. 懂得與同學一起闖關並關懷彼此。</p>	<p>4. 專心聆聽老師介紹蝴蝶的生命歷程、特徵以及學生在校園中探訪的共生關係，並提出疑問共同討論。</p> <p>5. 體會和同學一起合作完成闖關卡，並能關懷團隊的同學。</p>	<p>(知識應用)</p> <p>5. 學生能透過在校園中探訪的昆蟲共生關係，學習提出疑問共同討論。 (實踐行動、有反思活動)</p> <p>6. 能和同學合作闖關完成任務。 (分組合作、實踐行動、分享表達)</p>	<p>(分組討論、分享表達)</p> <p>【活動二】蝴蝶蝴蝶真美麗</p> <p>(1) 閱讀〈蝴蝶的蛻變〉繪本，提醒學生觀察蝴蝶的變化及昆蟲與大自然間共生的故事。 (知識應用)</p> <p>(2) 老師以圖文和影片介紹蝴蝶的生命歷程：卵期、幼蟲期、蛹期、成蟲期。 (知識應用)</p> <p>(3) 老師引導學生提出關於生命歷程的問題。例如：幼蟲要經過多久才會結蛹？ (知識應用)</p> <p>(4) 引導學生分工合作進行探究：在校園中尋找蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲居住的植物和蝴蝶的關係。你知道他們之間的秘密嗎？完成學習單。 (知識應用、分組合作、實踐行動)</p> <p>(5) 將完成後的學習單張貼在布告欄上與同學們分享，同學們給予鼓勵、回饋或意見。 (分享表達、有反思)</p> <p>【活動三】蝴蝶闖關遊戲</p> <p>學生分組到三個站做闖關遊戲。</p> <p>闖關 1-蝴蝶你是誰：請各組學生在蝴蝶圖片下面，寫出該蝴蝶的名字，答對給 10 分。</p> <p>闖關 2-蝴蝶野餐日：每組連連看，連對蝴蝶與食草，答對給 10 分。</p> <p>闖關 3-蝴蝶的家族：將蝴蝶的生命歷程卡排序，答對給 10 分。 (實踐行動、分組合作)</p>	<p>蠟筆</p> <p>簽字筆</p> <p>學習單</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>		<p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然/ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同</p>	<p>1. 認識蝴蝶成長過程。</p> <p>2. 觀察蝴蝶產卵的狀態及卵的型態。</p> <p>3. 認識卵成蟲的時程及過程。</p> <p>4. 認識幼蟲的型態及特</p>	<p>1. 觀賞影片了解蝴蝶一生的變化及探討成長過程。</p> <p>2. 簡單分辨所觀察到的卵的型態，找出幼蟲的食物。</p> <p>3. 專注觀看簡報了解蝴蝶產卵成蟲的過程，並懂得描述所觀察的現象。</p> <p>4. 專心聆聽老師講解蝴蝶幼蟲的型態及特性。</p>	<p>1. 能透過觀賞影片，覺察蝴蝶一生的變化及型態的改變。</p> <p>2. 能透過老師的引導，認真觀察蝴蝶產卵的行為及探究卵的型態。 (實踐行動)(分組合作)</p> <p>3. 能認真關注蝴蝶破卵成蟲的變化，並從中體認生命的珍貴。 (知識應用)(實踐行動)</p> <p>4. 能認真聆聽老師的講解，並觀察幼蟲的外觀變化。 (實踐行動)</p> <p>5. 能分組合作至校園尋找蝴蝶幼蟲，並辨別蝴蝶種類。 (分組合作)</p>	<p>【活動一】蝴蝶寶寶誕生了</p> <p>(1) 觀賞〈蝴蝶的一生〉影片，透過影片了解蝴蝶的成長過程及其外型的變化。 (知識應用)</p> <p>(2) 老師引導學生觀察影片中的蝴蝶媽媽在樹葉上產的是什麼？看起來是什麼樣子的？卵都長一樣嗎？ (知識應用)</p> <p>(3) 請學生分享有沒有在生活中看過蝴蝶卵？知道是什麼蝴蝶種類嗎？並思考蝴蝶下卵的方式是否都一樣？ (與生活脈絡連結)</p> <p>(4) 老師透過簡報讓學生認識蝴蝶媽媽尋找什麼地方產卵、產卵方式及卵的種類。 (學習方法或策略、知識應用)</p> <p>【活動二】破卵成蟲</p> <p>(1) 老師透過簡報讓學生認識破卵成蟲的時程。 (知識應用)</p>	<p>影片： 《蝴蝶的一生》</p> <p>教學簡報 ppt</p> <p>蝴蝶日記本</p>

	<p>蛹動時分</p>	<p>媒材的基本能力。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>性。</p> <p>5 校園尋找蝴蝶幼蟲</p> <p>6. 文字記錄蝴蝶蹤跡</p>	<p>5. 與同學合作至校園尋找蝴蝶幼蟲。</p> <p>6. 將校園尋找蝴蝶蹤跡用文字紀錄寫下來，向同學分享，彼此學習文字書寫的創意。</p>	<p>6. 能利用文字書寫創意發想蝴蝶蹤跡的紀錄，並能完成學習單，大方上台與同學分享，亦能仔細聆聽他人的分享，並給予鼓勵與建議，老師亦給予回饋與意見。</p> <p>(分享表達、有反思)</p>	<p>(2) 老師引導學生觀察幼蟲的外觀、食物及幼蟲的天敵。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(3) 請學生分組在校園中尋找幼蟲的蜜源植物。</p> <p>(分組合作)</p> <p>(4) 學生分組在校園中尋找幼蟲喜歡的蜜源植物，並觀察是否有新出生的幼蟲。</p> <p>(學習方法或策略、實踐行動)</p> <p>【活動三】蝴蝶寶寶日記本</p> <p>(1) 老師引導學生製作蝴蝶日記本。紀錄蝴蝶一生的蛻變歷程。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(2) 請學生至校園合作實地尋找其蝴蝶的蹤跡，尋找相對應的卵、幼蟲、蛹和蝴蝶。</p> <p>(分組合作、實踐行動)</p> <p>(3) 拍攝下來貼至日記本上並註記生長階段及觀察的現象。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(4) 分組上台分享紀錄的蝴蝶及其生長階段。</p> <p>(分享表達、有反思)</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>化蛹為蝶</p>	<p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語/1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 認識蝴蝶幼蟲齡期。</p> <p>2. 分辨幼蟲齡期與環境對幼蟲的影響。</p> <p>3. 認識各種蝴蝶幼蟲型態的不同及變化階段。</p> <p>4. 繪本：好急好急的蝴蝶。</p> <p>5. 聆聽同學的分享。</p>	<p>1. 從觀察及探索蝴蝶的過程中，認識幼蟲齡期，學會分辨幼蟲齡期相關認知，並表達探索下的感受。</p> <p>2. 從老師的引導，學生分辨幼蟲齡期的變化與探討環境對幼蟲的影響。</p> <p>3. 能透過圖像說明，認識各種蝴蝶幼蟲型態的不同及運用適當的詞語表達階段的變化。</p> <p>4. 聽懂「好急好急的蝴蝶」中所要學習的重要訊息。</p> <p>5. 專心聆聽並尊重同學的分享，並適當的給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1. 能認真思考老師的提問，並踴躍的參與活動討論。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>2. 能清楚知道簡單辨識幼蟲齡期的方式。</p> <p>(知識應用)</p> <p>3. 能認真參與幼蟲齡期分類活動，並能提出分類的方法。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>4. 能認真閱讀繪本，聽取老師的講解，並仔細觀察繪本中的訊息，提出所看到的問題。</p> <p>(知識應用)(反思活動)</p> <p>5. 能大方上台與同學分享，亦能仔細聆聽他人的分享，並給予鼓勵與建議，老師亦給予回饋與意見。</p> <p>(實踐行動)(分享表達)</p>	<p>【活動一】蝴蝶寶寶變奏曲</p> <p>(1) 老師透過簡報介紹蝴蝶的脫皮及幼蟲齡期。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(2) 老師向學生提問是否在校園中看過幼蟲。</p> <p>(與生活脈絡連結)</p> <p>(3) 學生分享觀察校園中看見的幼蟲及分辨幼蟲齡期。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(4) 老師向學生說明齡期的變化及環境對幼蟲的影響。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(5) 透過繪圖學習單，學生將幼蟲齡期的變化畫下來。</p> <p>(學習方法或策略、實踐行動)</p> <p>(6) 上台向同學分享繪製的蝴蝶種類及其幼蟲齡期。</p> <p>(分享表達、有反思)</p> <p>【活動二】認清蝴蝶真面目</p> <p>(1) 老師透過簡報介紹各種類蝴蝶的幼蟲圖像。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(2) 引導學生思考是否每一種蝴蝶都會經歷完全變化階段。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(3) 老師向學生說明完全變態及不完全變態。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(4) 學生思考幼蟲在成長期是否會遇到環境或人為的危機。</p> <p>(學習方法或策略)</p> <p>(5) 老師向學生說明幼蟲遇敵會散發臭味的行為。</p> <p>(知識應用)</p> <p>【活動三】蝶來講故事</p>	<p>繪本：《好急好急的蝴蝶》</p> <p>教學簡報 ppt</p> <p>圖畫紙</p> <p>幼蟲圖像</p>

						<p>(1)繪本導讀：《好急好急的蝴蝶》。用細膩觀察的角度來察覺自然環境中昆蟲的生態變化。 (與生活脈絡連結)</p> <p>(2)引導學生從繪本裡仔細觀察蝴蝶演化的過程及時程，並發表從繪本裡覺察蝴蝶性質或是印象深刻的地方。 (學習方法或策略)</p> <p>(3)與同學分享，他組給予鼓勵與回饋。 (分享表達、有反思)</p>		
第(16)週 - 第(19)週	破蛹展翅	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語/1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1.認識蝴蝶成蟲結蛹。</p> <p>2.觀察蛹期的時程及變化。</p> <p>3.繪本：相信自己的小蝴蝶。</p> <p>4.聆聽同學的分享，並給予鼓勵與回饋</p>	<p>1.透過圖像增進成蟲結蛹的認知，並進行結構探究，觀察細微的生態價值。</p> <p>2.理解老師引導的方向並思考觀察蛹期的景象，能用完整的語意表達達景象的特色與體會。</p> <p>3.聽懂「相信自己的小蝴蝶」中所要學習的重要訊息。</p> <p>4.專心聆聽同學的分享，尊重各組同學的發表，並給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1.能在老師的引導下，觀看蛹期的圖像，並與同學一起觀察結構探索。 (分組合作、知識應用)</p> <p>2.能踴躍參與老師引導的方向，完整說出觀察到的特色。 (實踐行動、分組合作)</p> <p>3.能認真閱讀繪本，聽取老師的講解，並仔細觀察繪本中的訊息，提出所看到的問題。 (分享表達)</p> <p>4.能專心聆聽同學的分享，提供意見，給予鼓勵，老師亦給予回饋與建議。 (反思活動)</p>	<p>【活動一】蛹的探索</p> <p>(1)老師透過簡報說明結蛹的行為及如何分辨結蛹時間。 (知識應用)</p> <p>(2)請學生透過蛹的圖像進行結構探究。 (實踐行動)</p> <p>(3)分組上台分享所觀察到的景象。 (分享表達)</p> <p>(4)老師說明結蛹的類型區別及形式。 (有學習方法或策略)</p> <p>(5)學生觀察蛹期的變化，並上台與大家分享所觀察的景象。 (分享表達)</p> <p>【活動二】蝴蝶新世界</p> <p>(1)老師透過簡報說明蛹期的時程及羽化變化。 (知識應用)</p> <p>(2)老師引導學生思考破蛹時是否會馬上飛走呢? (有學習方法或策略)</p> <p>(3)老師介紹剛破蛹而出的蝴蝶呈現的樣態。 (知識應用)</p> <p>【活動三】蝴蝶成長計畫</p> <p>(1)繪本導讀：《相信自己的小蝴蝶》。請學生從書中思考蝴蝶面對事物的情緒及所遇的困境，並從繪本中發現蝴蝶的解決之道。 (知識應用)</p> <p>(2)請學生說說看繪本中印象最深刻的是什麼？在日常生活中是否也有遇到困境並完成學習單。 (分享表達、有反思)</p>	繪本：《相信自己的小蝴蝶》 學習單	5
第(20)週	期末成果發表會	<p>社會/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1.困境成長養成計畫報告分享</p> <p>2.計畫報告發表</p>	<p>1.能完成困境成長養成計畫報告分享。</p> <p>2.能用清晰語音、適當語速和音量發表計畫報告。</p>	<p>1.分組討論計畫的方向及訂定目標。 (分組合作)</p> <p>2.能用簡單文字書寫計畫的制定過程。 (分享表達)</p> <p>3.能思考自己想要挑戰的事項及如何突破困境。 (反思活動)</p> <p>4.能欣賞同學的計畫書寫，共同鼓勵與學習。 (總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】與蝶同行</p> <p>(1)針對繪本所提的困境學習單，老師向學生說明成長計畫安排的方向及達成的目標。 (有學習方法或策略)</p> <p>(2)請學生進行計畫初步的書寫。寫下自己在生活中所遇困境的事情，並思考如何突破。 (知識應用)</p> <p>(3)請學生依照自己所述的突破進程進行實行。 (實踐行動)</p> <p>(4)學生上台向大家分享困境成長計畫內容及成長過程，並互相鼓勵及回饋。</p>	困境成長計畫	2

					(分享表達、有反思)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳佩如</p>						