

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀探索：悅讀品格(上)		課程 設計者	莊雅清	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本閱讀和多元學習，激發學生的學習興趣，以 打造快樂的閱讀天堂 。 2. 利用對文本內容的理解，培養正向積極的態度， 建築自己的夢想 。 3. 與同儕合作學習，提升學習樂趣，從中獲得學習的 快樂 ，展現多元創造力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由預測及閱讀文本內容，發展 具備 文字創作之基本語文素養與品格養成，並實際 應用 於與人相處互動與溝通。 2. 藉由閱讀各種繪本書籍，培養 具備 欣賞多元文化內涵的態度， 促進 藝文創作欣賞與評鑑之能力， 培養 自身之美感素養。 3. 藉著與同儕互相回饋分享討論的課程，增進具備 理解 他人感受的同理心，並樂於與人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛閱讀【自律】	<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本《圖書館獅子》</p> <p>2. 圖書館規則與禮儀</p> <p>3. 借書證</p>	<p>1. 運用繪本《圖書館獅子》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解繪本《圖書館獅子》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 認識圖書館的規則與禮儀，並一起訂定圖書館的使用規則。</p> <p>4. 利用校園裡的各種素材 DIY 完成自己的借書證。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能透過分組討論完成訂定圖書館使用規則並寫在四開圖畫紙上。(有分組合作、有具體作品)</p> <p>4. 能 DIY 完成自己的借書證。(有具體作品)</p> <p>5. 能上台分享自己作品-借書證，同儕能互相給予回饋並將作品展示於教室布告欄。(有實踐行動、有反思活動、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 導讀：教師利用《圖書館獅子》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>3. 提問討論：(有反思活動)</p> <p>(1)獅子發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？</p> <p>(2)想想看，為什麼圖書館要制定這些規則呢？</p> <p>(3)如果大家都不遵守這些規則，可能會發生什麼事情呢？</p> <p>活動二：圖書館規則與禮儀</p> <p>1. 老師設定情境，引導學生說出在圖書館可能會發生的事：(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(1)如果看完的書沒有放好會發生什麼事情？</p> <p>(2)如果在圖書館大聲講話會怎麼樣？</p> <p>(3)把喜歡的食物帶到圖書館享用，可以這麼做嗎？為什麼？</p> <p>(4)我好喜歡這本書，我要一直借一直借，可以嗎？為什麼？</p> <p>2. 分組討論，共同制定使用圖書館規則，並寫在四開圖畫紙上。(有操作、有合作討論)</p> <p>活動三：借書證創意 DIY</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 導讀：利用《莉莉的第一張借書證》ppt 引導學生閱讀文本。</p> <p>3. 討論：借書證的功用及圖書館員的工作。</p> <p>4. 設計：一張專屬自己的借書證。</p> <p>5. 上台分享自己的作品-借書證，同儕間給予適當的回饋，再將作品展示於布告欄。(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>1. 繪本《圖書館獅子》、《莉莉的第一張借書證》ppt</p> <p>2. 四開圖畫紙</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>愛要及時 【感恩】 【生命教育】</p>	<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本《愛心樹》</p> <p>2. 感謝的話</p> <p>3. 愛心樹</p>	<p>1. 運用繪本《愛心樹》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 聆聽繪本《愛心樹》的內容，並說出聆聽的內容。</p> <p>3. 理解繪本《愛心樹》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>4. 探索並分享與自己相關的人事物的感受，並說出對其感謝的話。</p> <p>5. 利用各種素材發揮創意完成愛心樹。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能聆聽繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能寫出那些默默為自己付出的人的感謝的話。(有實踐行動、有反思活動)</p> <p>4. 能DIY完成自己的愛心卡並分享佈置於教室布告欄。(有具體作品、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：繪本導讀【生命教育】</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 聆聽繪本《愛心樹》有聲書</p> <p>3. 導讀：利用《愛心樹》ppt簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有反思活動)</p> <p>(1)小男孩每天都跑去找樹做什麼？</p> <p>(2)樹每天都很開心嗎？為什麼？</p> <p>(3)小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？</p> <p>(4)小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？做了什麼事？</p> <p>(5)最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？</p> <p>(6)你印象最深刻的是書中的哪一個部分？為什麼？</p> <p>活動二：愛要及時說</p> <p>1. 分享與省思： 分組討論，若小男生是你的話，那麼這棵蘋果樹代表的是身邊的誰呢？無怨無悔的付出，不求回報的那一位是誰呢？是不是就像我們的父母母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報。(有合作討論、反思活動、和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 製作一個大聲公，上台說出自己想感謝的話。(如：我想感謝我的阿嬤，為她每天都會為我做好吃的飯菜。)(有應用或實踐行動)</p> <p>活動二：愛心卡DIY</p> <p>1. 教師發下色紙並指導學生剪成愛心形狀，製作(愛心卡)</p> <p>2. 寫下對那些默默付出的人的感謝的話。(提醒不限於父母，可以是同學、老師)</p> <p>3. 創意DIY自己的愛心樹上，並與同儕合作討論如何布置在教室布告欄。(有合作討論、有操作)</p> <p>4. 教師與同儕給予適當的回饋。(有應用或實踐行動)</p>	<p>1. 愛心樹有聲書 The Giving Tree https://www.youtube.com/watch?v=Nly90uHxD5M</p> <p>2. 繪本《愛心樹》ppt</p> <p>3. 色紙、海報紙</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>愛無礙【尊重】 【戶外教育】</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 繪本《我的妹妹聽不見》</p> <p>2. 「愛惜身體行動宣言」</p> <p>3. 「85110」數字密碼學習單</p>	<p>1. 運用繪本《我的妹妹聽不見》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解繪本《我的妹妹聽不見》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 珍視自己的身體，完成「愛惜身體行動宣言」並學習照顧自己的方法。</p> <p>4. 認識 85110 的健康常識，完成「85110」數字密碼學習單</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能完成「愛惜身體行動宣言」海報，並努力遵守。(有具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>4. 能完成「85110」數字密碼學習單並覺察自己是否符合這些健康的觀念。(有實踐行動、有反思活動)</p>	<p>活動一：你是我的眼【戶外教育】</p> <p>1. 體驗活動：(有操作、有體驗)</p> <p>(1)任務一：二人一組，其中一人將眼睛矇起來，由另一人慢慢地、安全地從教室引導穿越走廊、階梯抵達操場。</p> <p>(2)任務二：二人一組，其中一人將眼睛矇起來，由另一人「口頭引導」穿越障礙物，到達桌子前，從盤子裡拿出兩顆兵乓球到另一個盤子裡，完成任務後，再回到原來的座位坐下來。</p> <p>2. 討論分享：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1)請同學分享過程的感受並給予回饋。</p> <p>(2)請同學分享任務一及任務二的困難地方分別在哪？哪一個難度較高，為什麼？</p> <p>(3)請同學討論若再進行一次任務，有沒有更好更安全的方法呢？</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 聆聽繪本《我的妹妹聽不見》有聲書，摘要重點。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 導讀：利用《我的妹妹聽不見》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1)妹妹的身體跟我們有什麼不一樣？生活中遭遇哪些不方便？</p> <p>(2)如果你是文中的家人，擁有一個這樣的妹妹，你會怎麼幫助她？還是你會嫌棄她？為什麼？</p> <p>(3)分組討論：你會不會在乎別人對你的想法或看法？那麼你覺得身心障礙者會不會也在乎？你覺得我們該用什麼樣的態度面對他們？</p> <p>(4)了解「己所不欲，勿施於人」的意義，讓孩子知道，人與人之間的相處，「尊重」是最好的方式。</p> <p>活動三：愛惜身體行動宣言</p> <p>1.想像一下「看不見」的世界會是怎樣？「聽不見」的世界又會是怎樣？</p> <p>2.我們都很幸運，生下來四肢健全、身體健康，這都要先感謝誰呢？(爸爸媽媽)</p> <p>3.愛惜身體行動宣言(有操作)</p> <p>(1)分組討論：我們要怎麼愛惜我的身體，如果做才能讓我們身體健康？請具體提出做法行為並寫在海報上。(和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動)</p> <p>(2)上台分享該組的作法，其他同儕給予回饋或建議。</p> <p>(3)經過討論分享，全班共同制定「愛惜身體行動宣言」，並張貼至布告欄，共同遵守。</p> <p>4.了解「85110」的數字密碼</p>	<p>1. 繪本《我的妹妹聽不見》ppt</p> <p>2. 「85110」數字密碼學習單</p> <p>3. 海報紙</p>	<p>5</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------

						<p>(1)『8』睡滿8小時：晚上9點前上床睡覺，睡滿8小時，有助於增加學習記憶力</p> <p>(2)『5』天天5蔬果：3蔬2果能補充維生素，幫助消化系統讓腸道順暢</p> <p>(3)『1』四電少於一：每天看電視、玩電動、打電腦、用電話的時間少於1小時，用眼30分鐘、休息10分鐘</p> <p>(4)『1』天天運動30分：天天運動30分鐘，『快樂、長高、變聰明』</p> <p>(5)『0』零含糖飲料：每天喝足1500cc(6杯馬克杯)的白開水 (和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動)</p>		
第(16)週 - 第(19)週	<p>愛惜物【珍惜】</p> <p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本《小老鼠的拼布被》</p> <p>2. 「拼布被」DIY</p> <p>3. 資源回收學習單</p>	<p>1. 運用繪本《小老鼠的拼布被》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解繪本《小老鼠的拼布被》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 利用各種素材發揮創意完成「拼布被」DIY。</p> <p>4. 覺察與環境的依存關係，完成資源回收學習單，進而學習珍惜資源。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能完成自己的「拼布被」DIY，上台分享作品，同儕間給予適當回饋。(有具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>4. 能完成資源回收學習單並找出學校間有哪些垃圾減量的具體作為。(有實踐行動、有反思活動)</p>	<p>活動一：繪本導讀(有學習方法或策略)</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。</p> <p>2. 聆聽繪本《小老鼠的拼布被》有聲書，摘要重點。</p> <p>3. 導讀：利用《小老鼠的拼布被》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1) 小蘿蔔因為什麼事情而傷心難過？</p> <p>(2) 小蘿蔔的朋友怎麼幫忙牠度過這難過的時光？</p> <p>(3) 這一件「拼布被」是怎麼製成的？</p> <p>(4) 「拼布被」漂亮嗎？如果是你，你會怎麼製作你的「拼布被」？利用什麼素材呢？</p> <p>活動二：拼布被DIY(有操作)</p> <p>1. 教師準備過期的報章雜誌、DM 讓學生發揮創意，剪剪貼貼製作專屬自己的拼布被。</p> <p>2. 上台分享自己的作品。</p> <p>3. 同儕及教師給予回饋。</p> <p>活動三：如何做資源回收(有分組合作、有操作)</p> <p>1. 教師帶領學生到學校「資源回收」處，觀察有哪些回收物？</p> <p>2. 分組完成垃圾分類的任務，教師請學生將垃圾桶中的物品做分類。分享遭遇之問題，並討論如何解決。</p> <p>3. 完成「資源回收學習單」，並了解垃圾減量及分類的重要性。</p> <p>3. 分組討論在園中有看見哪些資源再造的利用、如何讓垃圾減量，將實際具體作為寫在白板上，上台發表，同儕及老師給予回饋與建議。(和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動)</p>	<p>1. 【童書繪本】小老鼠的拼布被 https://www.youtube.com/watch?v=gSRX6QMBSPI</p> <p>2. 繪本《小老鼠的拼布被》ppt</p> <p>3. 報章雜誌、DM、膠水</p> <p>4. 資源回收學習單</p>	4	
第(20)週	<p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 團隊合作</p> <p>2. 表演及作品</p>	<p>1. 透過與同學一起進行展示作品場地的布置，感受團隊合作的樂趣及重要性。</p> <p>2. 能專心聆聽及欣賞他人的表演及作品，並適時的給予鼓勵。</p>	<p>1. 能團隊分工布置展示場地。(有分組合作)</p> <p>2 能與組員上台，進行繪本朗讀及動作表演。(有分享表達)</p> <p>3. 能認真觀賞同學的創作與表演，並給予鼓勵與回饋。(有總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】品格小達人(一)</p> <p>1. 布置展示本學期創作作品：愛心卡DIY、拼布被DIY、「85110」數字密碼學習單、「資源回收學習單」。</p> <p>2. 分組朗讀繪本內容，並搭配表演動作，與大家分享品格的重要性。(學習方法或策略、有操作、或實踐行動)</p>	<p>愛心卡DIY、拼布被DIY、「85110」數字密碼學習單、「資源回收學習單」</p>	1	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 莊雅清</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。