

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀探索：悅讀品格(下)		課程 設計者	莊雅清	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本閱讀和多元學習，激發學生的學習興趣，以 打造快樂的閱讀天堂 。 2. 利用對文本內容的理解，培養正向積極的態度， 建築自己的夢想 。 3. 與同儕合作學習，提升學習樂趣，從中獲得學習的 快樂 ，展現多元創造力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由預測及閱讀文本內容，發展 具備 文字創作之基本語文素養與品格養成，並實際 應用 於與人相處互動與溝通。 2. 藉由閱讀各種繪本書籍，培養 具備 欣賞多元文化內涵的態度， 促進 藝文創作欣賞與評鑑之能力， 培養 自身之美感素養。 3. 藉著與同儕互相回饋分享討論的課程，增進具備 理解 他人感受的同理心，並樂於與人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛有禮【禮貌】	<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 繪本《怎麼說對不起》</p> <p>2. 狀況劇演出</p> <p>3. 英語歌曲 Sorry, Excuse Me</p>	<p>1. 運用繪本繪本《怎麼說對不起》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解繪本《怎麼說對不起》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 探索並分享與自己相關的人事物的感受，並完成狀況劇演出。</p> <p>4. 能學習聆聽英語歌曲 Sorry, Excuse Me，並說出其內容。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能與同儕合作完成「狀況劇」演出，教師與同儕間給予適當回饋。(有總結性成果報告)</p> <p>4. 能學會英語童謠的唸讀與說唱。(有實踐行動、有反思活動)</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 聆聽繪本《怎麼說對不起》，重述故事重點。</p> <p>3. 導讀：利用《怎麼說對不起》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1) 你有跟人說過「對不起」的經驗嗎？因為什麼事情呢？</p> <p>(2) 你覺得故事中哪一個情節最讓你印象深刻？</p> <p>(3) 對你來說，說「對不起」會是件困難的事嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得常說對不起的人，是不勇敢的行為嗎？為什麼？</p> <p>活動二：狀況劇演出</p> <p>1. 教師將學校常發生的衝突情境寫在 A4 紙上，讓學生分組討論，並寫下好的行為該怎麼做與較不好的回應分別是什麼。(有合作討論、反思活動、和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 上台發表討論的內容。</p> <p>3. 各組分配角色完成情境演出。(有操作、有體驗)</p> <p>4. 同儕與教師給予回饋並討論，是否還有不一樣的回應，讓學生能將「請」、「謝謝」、「對不起」常掛在嘴邊，當個有禮貌的孩子。(有應用或實踐行動)</p> <p>活動三：英語童謠教唱</p> <p>1. 觀賞影片【Sorry, Excuse Me】，與教師同儕討論內容情節。</p> <p>2. 讓學生發現「sorry」、「Excuse me.」英語單字代表的意思，同時指導「謝謝」與「請」等常見的英語單詞。</p> <p>3. 英語童謠教唱，並學習「sorry」、「Excuse me.」的使用。(有應用或實踐行動)</p>	<p>1.繪本《怎麼說對不起》ppt</p> <p>2. 常見的學校衝突</p> <p>3. Sorry, Excuse Me 歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BG7oqAQs-y-k</p>	5

<p>愛 誠 實 【 信 實 】</p> <p>第(6) 週 - 第(9) 週</p>	<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步。</p>	<p>1. 繪本《我不敢說，我怕被罵》</p> <p>2. 「我不敢說，怎麼辦？」學習單</p> <p>3. 「口是心非大嘴巴」體驗活動</p>	<p>1. 運用繪本繪本《我不敢說，我怕被罵》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解繪本《我不敢說，我怕被罵》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 探索並分享與自己相關的人事物的感受，並完成「我不敢說，怎麼辦？」學習單。</p> <p>4. 省思自我成長的歷程，了解自己曾經犯錯的地方，並完成「口是心非大嘴巴」體驗活動。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能完成「我不敢說，怎麼辦？」學習單並上台分享。(有實踐行動、有反思活動、有具體作品)</p> <p>4. 能與同儕參與「口是心非大嘴巴」體驗活動，並分享及回饋。(有實踐行動、有反思活動)</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 聆聽繪本《我不敢說，我怕被罵》，重述故事重點。</p> <p>3. 導讀：利用《我不敢說，我怕被罵》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1) 小女孩做錯了什麼事情嗎？</p> <p>(2) 她說她不敢說，你知道為什麼嗎？</p> <p>(3) 通常什麼時候會被指責？那種感覺是如何呢？</p> <p>(4) 你有跟她一樣的經驗過嗎？請跟同學分享一下。</p> <p>(5) 因為做錯某件事情，怕說了，被罵，那你會選擇不說還是勇敢面對？為什麼？</p> <p>活動二：我會解決問題</p> <p>1. 教師舉出日常生活中常見一些「我不敢說，怎麼辦」的狀況。</p> <p>2. 請各組討論自己遭遇過哪些狀況屬於「我不敢說，怎麼辦」，至少寫出3個事例。(有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 討論各組的3個事例，若遭遇到，自己會怎麼做。分享完後，討論可解決的方法。(反思活動)</p> <p>4. 各組上台分享解決的方法，並集思廣益，選出最佳回應的解決之道。</p> <p>5. 完成「我不敢說，怎麼辦？」學習單。(有應用或實踐行動)</p> <p>活動三：口是心非大嘴巴</p> <p>1. 遊戲規則：從桶子裡抽出題目，回答時，嘴巴說「是」時，頭要同時「搖頭」；若說「不是」時，則要「點頭」。</p> <p>2. 若做錯的，就請坐下，做對的就繼續下一題，找到最後一位，即可停止遊戲。(有操作、有體驗)</p> <p>3. 分享：小朋友玩過「口是心非」遊戲時的感覺如何？好玩嗎？難度高嗎？心裡明明想答「是」，卻要強迫自己搖頭表示「不是」，會不會感覺困難？(反思活動)</p> <p>4. 小朋友請思考「誠實」對我們的待人處事與人相處有什麼好處？請分組討論後寫在白板上，再發表成果，同儕與之互相觀摩並回饋。(反思活動、和學生生活脈絡連結)</p> <p>5. 省思實踐：請小朋友在紙上畫一個大嘴巴，在裡面寫下自己「曾經」說過的謊話，然後把它撕成碎片，丟到垃圾桶，期許自己成為一位誠實重承諾的好寶寶。(有應用或實踐行動)</p>	<p>1.繪本《我不敢說，我怕被罵》ppt</p> <p>2. 「我不敢說，怎麼辦？」學習單</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. A4 紙</p>	<p>4</p>
---	---	--	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第(10) 週 - 第(14) 週</p>	<p>愛 守 法 【 守 法 】 【 安 全 教 育 】</p>	<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本《我知道這時候要說不》</p> <p>2. 我的身體圖像</p> <p>3. 「我的身體我保護」學習單</p> <p>4. 我要勇敢當哨子超人海報</p>	<p>1. 運用繪本繪本《我知道這時候要說不》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解《我知道這時候要說不》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 探索並分享我的身體圖像，並完成「我的身體我保護」學習單。</p> <p>4. 透過一起工作的過程，完成「我要勇敢當哨子超人」海報，並感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能完成「我的身體圖像」及「我的身體我保護」學習單，並與同儕分享自己的想法。(有實踐行動、有反思活動)</p> <p>4. 能與同儕一同完成「我要勇敢當哨子超人」海報，並上台練習回應，以學習遭遇困難時如何解決問題。(有具體作品、有總結性成果報告、有實踐行動)</p>	<p>活動一：繪本導讀【安全教育】</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 聆聽繪本《我知道這時候要說不》，重述故事重點。</p> <p>3. 導讀：利用《我知道這時候要說不》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1) 假面壞人做了什麼？為何他會被稱為「假面」壞人？</p> <p>(2) 書中的小女孩發生了什麼事情？她的感覺是好的還是不好的？為何小女孩感覺很差？</p> <p>(3) 如果你是她，你會怎麼反應？跟她一樣，還是和她不一樣？如果不一樣，你會怎麼做？</p> <p>(4) 哨子超人分成紅黃綠，他們的個性個是怎樣呢？請從故事中的內容猜猜看。</p> <p>活動二：我的身體我保護</p> <p>1. 教師發下一張「我的身體圖像」-男孩、女孩的身體外框，請孩子拿出「紅綠」兩種顏色，分別代表「不能被觸碰」、「可以觸碰」再將身體塗上顏色。(有操作)</p> <p>2. 紅色表示完全不能被碰觸，綠色表示可以觸碰，請學生上台分享自己的身體界線。(反思活動)</p> <p>3. 分組討論，並分出共同的紅色部位及綠色部位，剩餘的將其歸類於黃色，因每個人對於自己的身體界線不盡相同，所以我們要尊重別人，也要保護自己。(有合作討論)</p> <p>4. 共同完成「我的身體我保護」學習單-我珍貴的身體，只有我可以觸摸，我不能隨便摸別人的身體，出門要走大馬路，盡量不要一個人走，即使是熟識的人，沒有爸爸媽媽的許可，也不要隨便跟著走。</p> <p>活動三：我要勇敢當哨子超人(情境題)</p> <p>1. 請各組討論情境題，並找出如何應對的方法，與同儕分享，大家集思廣益。請一起來練習，當遭遇假面壞人時，我們可以怎麼做？(有合作討論、學習方法或策略)</p> <p>(1) 要摸摸我家的小狗嗎？我家還有其他狗狗，要不要跟叔叔一塊去看呢？</p> <p>(2) 小朋友，請問能幫叔叔一下嗎？我的行李太多，而且路又不熟，你可以帶我去附近的 7-11 嗎？</p> <p>(3) 小朋友，你媽媽出車禍，現在在醫院治療，請我來接你過去，你快跟我上車。</p> <p>(4) 我買了新玩具要送你，你來我家一起玩吧！</p> <p>2. 將各組的分享總結歸納，寫在海報上，並大聲練習看看。(有操作、有體驗)</p> <p>3. 當有假面壞人靠近時，請練習說「我不要」、「不可以」來拒絕他。</p>	<p>1. 繪本《我知道這時候要說不》ppt</p> <p>2. 我的身體圖像</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 「我的身體我保護」學習單</p> <p>5. 海報紙</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	----------

						<p>4. 當有假面壞人靠近時，請練習說「請幫幫我」、「有壞人」來向周遭的人請求幫助，最後一定要告知老師、爸爸媽媽等你最信任的人。(和學生生活脈絡連結)</p>		
<p>愛 整 潔 【 健 康 】</p> <p>第(15) 週 - 第(19) 週</p>		<p>國語/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本《牙醫怕怕！鱷魚怕怕！》</p> <p>2. 「刷牙的秘訣」學習單</p> <p>3. 劇本演出</p>	<p>1. 運用繪本繪本《牙醫怕怕！鱷魚怕怕！》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 理解繪本《牙醫怕怕！鱷魚怕怕！》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>3. 能省思自己刷牙的狀況，並完成「刷牙的秘訣」學習單</p> <p>4. 透過一起工作的過程，共同完成劇本演出，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能完成「刷牙的秘訣」學習單。(有實踐行動、有反思活動)</p> <p>4. 能與同儕共同討論，並練習角色的腳本練習，再一同完成劇本演出，演出完畢，再與同儕教師分享並回饋。(有具體作品、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 聆聽繪本《牙醫怕怕！鱷魚怕怕！》，重述故事重點。</p> <p>3. 導讀：利用《牙醫怕怕！鱷魚怕怕！》ppt 簡報引導學生閱讀文本。</p> <p>4. 提問討論：(有合作討論、有反思活動)</p> <p>(1) 請問小朋友有看牙醫的經驗嗎？當下感受如何？(期待、害怕、抗拒…)</p> <p>(2) 鱷魚為什麼害怕看牙醫？</p> <p>(3) 牙醫為何也怕鱷魚？</p> <p>(4) 可以怎麼做才能讓自己不怕看牙醫？請小朋友想分享自己的妙招。</p> <p>(5) 鱷魚怕看牙醫，是因為牙齒痛，那有什麼好方法可以讓自己的牙齒整潔又乾淨呢？</p> <p>活動二：護牙好習慣(有操作、有體驗)</p> <p>1. 教師了解學生每天刷牙幾次，並提問牙齒的用途，請學生寫在便利貼上，並黏在黑板上，教師與同學一起確認。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 為何要刷牙？怎麼才算是完成刷牙？讓學生了解牙齒的重要性。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 觀看影片：【潔牙好方法-口訣 321 貝氏刷牙法】</p> <p>4. 讓學生實際拿著鏡子跟著刷牙歌刷牙一遍。(有應用或實踐行動)</p> <p>5. 分組完成「刷牙的秘訣」學習單</p> <p>活動三：兒童劇場</p> <p>1. 將全班分組，並扮演牙醫和鱷魚 2 個角色，練習繪本中的內容。(有操作、有體驗)</p> <p>2. 上台演出，全班票選出「最優的演員-牙醫先生」、「最優的演員-鱷魚寶寶」。(有合作討論、反思活動)</p> <p>3. 請其他同學討論劇本中需要哪些道具，並分配道具負責的人員。</p> <p>4. 全班練習劇本演出。</p> <p>5. 於晨會請 2 位演員與道具組共同演出這齣劇「牙醫怕怕！鱷魚怕怕！」給全校師生觀賞並給予回饋。(有應用或實踐行動)</p>	<p>1. 繪本《牙醫怕怕！鱷魚怕怕！》ppt</p> <p>2. 影片【潔牙好方法-口訣 321 貝氏刷牙法】 https://www.youtube.com/watch?v=1NlyFZF_R9Q8</p> <p>3. 「刷牙的秘訣」學習單</p> <p>4. 劇本內容</p>	<p>5</p>

第(20)週	成果發表	生活/7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國語/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 團隊合作 2. 表演及作品	1. 透過與同學一起進行展示作品場地的布置， 感受 團隊合作的樂趣及重要性。 2. 能專心 聆聽 及欣賞他人的 表演及作品 ，並適時的給予鼓勵。	1. 能團隊分工布置展示場地。 (有分組合作) 2. 能與組員上台，進行繪本朗讀及動作表演。 (有分享表達) 3. 能認真觀賞同學的創作與表演，並給予鼓勵與回饋。 (有總結性成果報告)	【活動一】品格小達人(二) 1. 布置展示本學期學習成果：「我不敢說，怎麼辦？」學習單、「刷牙的秘訣」學習單、「我的身體我保護」學習單、「我要勇敢當哨子超人」海報。 (有操作或實踐行動) 2. 分組朗讀繪本內容，並搭配表演動作，與大家分享品格的重要性。 (學習方法或策略、有操作或實踐行動)	「我不敢說，怎麼辦？」學習單、「刷牙的秘訣」學習單、「我的身體我保護」學習單、「我要勇敢當哨子超人」海報	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：莊雅清</p>							