

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二上乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的生活習慣，促進學生身心發展，認識個體有其獨特性與長處，進而欣賞自己，理解他人。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 樂於與人互動並以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 引導學生理解繪本所要表達的內涵，激發孩子以團隊合作方式，發現問題並做出適切溝通與表達。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	特別的自己	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	導入繪本 1. 你很特別 2. 怕黑的貓頭鷹	1. 愉快的 享受閱讀 的樂趣並能讀懂故事內容 2. 簡短流利 說出 故事中的重點 3. 覺察 每個人的獨特性與長處，能 欣賞 自己的優點、 喜歡 自己。 4. 利用文本 建構知識 ，培養 解決問題 的能力。 5. 發表自身 解決問題 的經歷	1. 享受閱讀 的樂趣並流利說出故事重點 2. 欣賞 自己、 喜歡 自己 說出 自己最大的優點，並提出可被認同的理由。 3. 覺察 同學的長處，給予鼓勵。 4. 利用文本 建構知識 ，培養 解決恐懼 的能力 5. 分享克服恐懼的經驗。	學生自學：找出自己最佳的長處與同學分享。 老師導學： 1. 老師導讀你很特別 2. 老師提問故事重點，學生回答。 分組共學： 1. 分組討論，每人發表一項自己的優點。 2. 與組員分享怕黑的貓頭鷹閱讀心得。 組間互學： 1. 學生發表如何克服自己的恐懼過程，並互相激盪更佳的方式。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(5)週 - 第(9)週	結交好朋友	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	繪本 《其實，我想和你玩…》、《大家都是好朋友》	1. 了解 繪本《其實，我想和你玩…》、《大家都是好朋友》中的重要訊息與主角的想法。 2. 使用完整語意 分享 生活經驗的 感受 與想法。 3. 傾聽 別人表達想法並 理解 對方的意思，尊重他人的意見。	1. 了解 《其實，我想和你玩…》、《大家都是好朋友》中主角的想法。 2. 能連結閱讀內容，樂於 分享 自己的生活經驗和 感受 。 3. 傾聽 他人表達想法並 理解 對方所表達的內容。	學生自學：，學生想想自己與同學相處的情形。 老師導學： 一、老師導讀《其實，我想和你玩…》的封面，請學生說一說，你看到了什麼？可能發生什麼事了？ 分組共學： 1. 兩人一組，輪流朗讀《其實，我想和你玩…》。 2. 學生分組共同討論文本的心路歷程。 3. 分享說一說，《大家都是好朋友》繪本中，他們會一起做什麼事？你和好朋友會一	繪本 《其實，我想和你玩…》、《大家都是好朋友》	4

						起做什麼事？ 組間互學： 1. 找一個同學或好朋友，一起做一件 兩個人都喜歡事。 2. 跟對方分享一起做這件事的感覺。 3. 下課時，運用學到的方法，找全班一起玩。		
第(9)週 - 第(12)週	分工合作	語文 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「南瓜湯」 2. 學習單 - 「南瓜湯」創意湯 ~ 材料	1. 能學習聆聽「南瓜湯」的故事，並說出分工合作的重要性。 2. 能讀懂學習單所陳列的提問問題。 3. 能透過一起合作做料理，感受合作的重要性。 4. 分享創作成果。	1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。 2. 能讀懂學習單的提問，並寫出正確的回答。 3. 能透過一起製作創意湯，感受合作的重要性。 4. 分組呈現創作成品並說出合作過程。	學生自學：學生自行觀察南瓜，並預測可以做成什麼？ 老師導學： 活動一：老師繪本導讀 1. 觀賞「南瓜湯」封面，請同學預測故事內容。 2. 老師導讀-「南瓜湯」繪本。 分組共學： 1. 分組討論主角們在文本中所擔任的工作 2. 討論分工合作的重要性 3. 分組合作，製作一道創意湯。 組間互學： 1 分享與創意湯料理合作的經驗。 2. 分享作品及說出與眾不同之處。 3. 分享料理並給予回饋時間。	繪本製作創意湯的材料	4
第(13)週 -	社區好鄰居	語文 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-1-1 以正確發音流利的	導入繪本 1. 我和我家附近的野狗們	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。 2. 探索社區內流浪動	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。 2. 說出一處社區流浪	學生自學：利用上下學途中觀察，有那些流浪動物和他們生活習性。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

第 (16)週		說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		物的場所。 3. 能探索社區中有那些為流浪動物服務的人士及機構。 4. 思考愛護動物的方法，提出最佳解決問題的方案。 5.	動物聚集的場所。 3. 探索社區中為流浪動物服務的人士及機構。 4. 運用文本思考愛護動物的方案，發表解決流浪動物的困擾的方法。	老師導學 1. 老師導讀繪本<u>我和我家附近的野狗們</u>。 2. 請學生說出故事重點。 分組共學： 1. 分組合作討論社區流浪動物活動區域與生活 2. 找出為流浪動物服務的人士及地方 組間互學 1. 分享為流浪動物解決問題的方法。 2. 發表成果並評估可行性。		
第 (17)週 - 第 (21)週	精彩人生 -- 我的 小書	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 「我的 小書」。 2. 感謝的 語句。	1. 製作「我的小書」，省思自己成長的歷程。 2. 上台分享說出自己上小學的成長收穫。 3. 製作感恩卡，感謝陪伴自己成長，寫出表達謝意的話語 4. 體會陪伴者無私付出的意義，表達感動並給予回饋。	1. 每生能透過「我的小書」製作，知道自己成長的歷程。 2. 每生能說出自己的成長收穫。 3. 每生完成感恩卡並寫出表達謝意的完整語句。 4. 主動親近、關心陪伴者，做一件讓她感動的事情。	學生自學：回顧、感受自己從出生到現在的成長經歷。 老師導學： 活動一：製作小書及感恩卡 1. 導師導學「我的小書」製作重點。 2. 感恩卡製作--師生共同討論平日最照顧自己的家人或老師的事蹟。 分組共學： 活動一：製作小書 1. 分組繪製「我的小書」。 2. 完成感恩卡並與同組組員分享。 組間互學： 1. 完成小書後，上台分享自己上小學以來的成長收穫。	「我的 小書」 感恩卡	5

						2. 發表感謝陪伴自己成長的話語，表達內心的感謝。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：姜美雲						

義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二下乘閱飛翔	課程 設計者	姜美雲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。			
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的生活習慣，促進學生身心發展，認識個體有其獨特性與長處，進而欣賞自己，理解他人。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 樂於與人互動並以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 引導學生理解繪本所要表達的內涵，激發孩子以團隊合作方式，發現問題並做出適切溝通與表達。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	綠色的大地	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	繪本： 1. 種子笑哈哈 2. 蝌蚪達人	1. 能 讀懂 繪本並流利 說出 故事重點 2. 覺察 植物與動物生活環境的不同處。 3. 探索 動植物與環境的關係。 4. 思考 友善環境的方向。 5. 分享改善環境的方法	1. 讀懂 繪本內容，以正確發音 說出 故事大意 2. 覺察 環境對動植物生長的重要性。 3. 思考 最有利動植物生活的型態。 4. 運用 文本建構的知識，提出改善環境的方針。	學生自學：自行閱讀繪本，找出動物與植物生活環境的差異性。 老師導學： 老師導讀繪本 1. 種子笑哈哈並提問種子有哪些傳播方法？ 2. 蝌蚪達人請學生發表蝌蚪變青蛙的過程。 分組共學： 1. 分組討論環境對動植物的影響。 2. 提出最佳動植物生活的生態環境。 組間互學： 1. 各組分享環境對動植物的影響。 2. 發表優良的生態環境，各組給予回饋及建議。	筆電、液晶電視、繪本 ppt	4
第(5)週 - 第(8)週	家事一起來	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-4 關懷生活中的	繪本： 1. 朱家故事 2. 說出一句感謝的話	1. 能 讀懂 繪本並流利 說出 故事重點。 2. 能感謝父母的付出並主動 關懷 父母的需求。 3. 說出 一句完整的話語，表達對父母的感	1. 能 讀懂 並說出故事重點。 2. 說出 媽媽最需要的需求。 3. 願意提供協助 幫忙分擔家事。	學生自學：觀察家人的生活作息並做紀錄 老師導學： 老師繪本導讀 1. 朱家故事。 2. 老師提問媽媽的居家生活	筆電、液晶電視、繪本 ppt	4

		人、事、物，願意提供協助與服務。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		謝。 4. 展示創作的感恩卡	4. 分組練習說出一句對父母感謝的話。 5. 完成分享感恩卡片創作	作息，學生回答。 分組共學： 1. 分組討論說出媽媽平日有哪些付出？ 2. 找出能減輕媽媽負擔的方案。 組間互學： 1. 分組發表家事如何分擔，同學回饋或提出改正修訂的方法 5. 完成創作的感恩卡片並發表		
第(9)週 - 第(12)週	溝通很重要	語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	繪本與影片： 1. 我要太蜥蜴	1. 與人分享閱讀的樂趣。 2. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。 3. 願意參與閱讀活動。 4. 運用文本建構的知識，解決生活中與人溝通的問題。 5. 分享溝通過程。	1. 分享自己閱讀的感受。 2. 能正確說出故事大意並同學分享。 3. 參與閱讀活動，與同學一起吸收新知識。 4. 分組討論如何與人溝通。 5. 發表討論成果。	學生自學：找到一本自己感興趣的書籍進行閱讀。 老師導學： 老師導讀繪本與影片賞析： 1. 影片欣賞我要太蜥蜴 2. 老師提問文本內容，學生回答。 分組共學： 1. 分組討論繪本故事的趣味性，並說出印象最深刻的情節。 2. 分組討論溝通的技巧。 組間互學： 1. 分享閱讀樂趣及得到的收穫。 2. 分組討論如何與人溝通技	筆電、液晶電視、繪本	4

						巧並發表		
第(13)週 - 第(16)週	情緒大改造	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	繪本： 1. 生氣的亞瑟	1. 能讀懂繪本並以正確發音流利的說出故事大意。 2. 理解自己的情緒並能做出適當表達。 3. 能與他人合作建構溝通的能力。 4. 展示學習成果	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 理解自己的情緒，和情緒表達的方式。 3. 分組討論找出能消除不好情緒的方法，並透過活動來練習。 4. 利用角色扮演練習表達適當的情緒。 。	學生自學：觀察班級同學發現每位同學與他人相處的方式。 老師導學： 老師導讀繪本： 1. 生氣的亞瑟 2. 提問表達情緒的有哪些方法？ 分組共學： 1. 分組討論「情緒改造」的方法。 2. 找出最佳穩定情緒可行辦法。 組間互學： 1. 發表學習成果：角色扮演如何表達情緒，同學給於回饋或建議。	筆電、液晶電視、繪本	4
第(17)週 - 第(20)週	nice的學習生活	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	1. 找到最喜愛的主題故事 2. 聆聽時的重要禮儀 3. 讚美與欣賞。 4. 分享此次活動的	1. 討論、分享自己最愛的主題故事及喜歡的原因。 2. 專心聆聽同學推薦的主題故事，尊重同學的分享。 3. 表達對分享者的讚美與欣賞。 4. 探索主題故事活動	1. 能在小組內分享最愛的主題故事簡要介紹及喜歡的原因。 2. 尊重同學分享，能專心聆聽分享內容，不插話。 3. 能適時對分享者給予鼓掌、讚美表達對分享者的欣賞。 4. 探索並分享此次活	學生自學：挑選一個本學年最愛的主題故事，準備發表。 老師導學： 1. 老師統整本學期學習過的主題故事，供學生挑選自己最愛的主題故事。 分組共學： 1. 分組討論聆聽時有哪些的重要禮儀。	主題故事繪本	4

		人、事、物的觀察與意見。	缺點、具的改進策略。	的優缺點、 分享 具體的改進策略。	動的優缺點、提出具體的改進策略	2.以小組為單位，分享推薦自己最喜愛的主題故事給全組同學聽。 3.小組成員給予分享者鼓掌、讚美。將故事分享給全班同學聽。 組間互學： 1.選出各組最優分享者，上台分享，全班共同給予分享者回饋。 2.全班共同省思此次主題故事分享活動的優缺點、下一次可以怎麼做更好。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
					特教老師簽名： 普教老師簽名： 姜美雲			