

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園生態初探	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	21 節數 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景 呼應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能以聽、說、讀、寫等基本語文素養記錄所學主題，並發表學習內容及心得。 2. 透過校園踏查、影片欣賞、課堂解說與分組討論、製作告示牌等方式，探索及思考校園生態特性。 3. 能感受並欣賞體會生態之美，並以學習主題-校園生態進行藝術創作。 4. 透過個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷校園生態環境，並能分組力行愛護校園生態行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	花草的世界	<p>語文<聆聽> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>語文<口語表達> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本教學</p> <p>2. 植物相關知識</p> <p>3. 校園常見花草</p> <p>4. 蠟筆繪畫創作</p> <p>5. 愛護花草行動</p>	<p>1. 專心聆聽繪本內容並尊重老師的發言。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法說出繪本內容。</p> <p>3. 透過觀察，能覺知校園花草的特色。</p> <p>4. 利用豐富的想像力，進行蠟筆繪畫創作。</p> <p>5. 透過共同訂定的花草區域維護任務，一起工作並達成目標。</p>	<p>1. 能專心安靜聆聽繪本故事內容。</p> <p>2. 能說出繪本植物相關知識。</p> <p>3. 能專心觀察校園植物。</p> <p>4. 能利用各種學習媒介，完成蠟筆繪畫創作。</p> <p>5. 能分組與人合作，一起工作並完成花草區域維護任務。</p>	<p>活動一：繪本教學(1節) 1. 講述繪本--《花草的朋友》，讓學生對於校園植物有初步的認識與了解。 2. 繪本植物相關知識分組搶答。</p> <p>活動二：校園花草踏查(1節) 1. 播放介紹常見校園花草影片 2. 進行校園巡禮—觀察校園植物，找到影片所介紹的花草，觀察欣賞其特色。</p> <p>活動三：繪畫創作(2節) 1. 學生參考老師介紹的花草影片，與校園花草踏查，描繪：我的花園底圖。 2. 運用蠟筆素材完成繪畫創作。</p> <p>活動四：愛護花草行動(1節) 1. 全班學生分成2組，合作討論指定的花草維護區域。 2. 學生利用下課，巡視維護的的花草維護區域。</p>	<p>繪本 https://kj.qulaoshi.com/ppt/1963.html 搶答板</p> <p>校園花草 http://ga.dyu.edu.tw/a2803/beauty/schoolplant_1.htm 擴音器</p> <p>蠟筆 圖畫紙</p> <p>分配圖</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校園鳥類大觀園</p>	<p>生活<美的感知與欣賞> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>語文<口語表達> 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 校園鳥類</p> <p>2. 鳥類特徵及知識</p> <p>3. 鳥類構造</p> <p>4. 鳥類生態</p> <p>5. 愛護鳥兒的家</p>	<p>1. 能觀察校園鳥類,並理解與欣賞鳥類生態之美。</p> <p>2. 透過觀察與活動,覺知鳥類外型特徵、構造、棲息地及生活習性</p> <p>3. 能完整說出鳥類構造。</p> <p>4. 能運用適當詞語、正確語法說出鳥類的生態特色</p> <p>5. 透過<請愛護鳥兒的家>目標,製作完成告示牌。</p>	<p>1. 能欣賞並說出鳥類美麗之處。</p> <p>2. 能完成拼圖並說出鳥類名稱及特色。</p> <p>3. 能運用正確發音說出鳥類的構造,外型及生態特色。</p> <p>4. 能說出校園中鳥類生態棲息處。</p> <p>5. 能分組與人合作,一起工作並完成<請愛護鳥兒的家>告示牌任務。</p> <p>6. 每生完成反省學習單</p>	<p>活動一:認識校園鳥類(2節).</p> <p>1. 校園鳥類影片欣賞-麻雀、黑冠麻鷲、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥等等。</p> <p>2. 鳥事猜一猜: (1) 校園鳥類圖鑑拼圖 (2) 看圖片,請孩子說出3種鳥類的外型 (3) 鳥類特色及知識搶答。</p> <p>3. 透過認識鳥類構造— (1). 影片欣賞 (2). 以圖片認識鳥類構造—頭頂、額、嘴、眼環、胸、腰、足趾、翅膀等等</p> <p>活動二:校園鳥類生態(2節)</p> <p>1. 鳥類生態踏查 2. 看圖片,請孩子說出3種鳥類的生態特色。 3. 看圖片,說出自己最喜歡的鳥類。</p> <p>活動三:愛護鳥兒的家(1節)</p> <p>1. 全班學生分成2組,討論<請愛護鳥兒的家>告示牌內容 2. 將<請愛護鳥兒的家>告示牌,掛立在校園鳥類常棲地區,提醒大家一起來愛護鳥類。</p>	<p>校園鳥朋友 https://www.youtube.com/watch?v=nbzT4z1koVQ 校園鳥類圖鑑拼圖</p> <p>鳥類構造影片</p> <p>擴音器 學習單 鳥類圖片</p> <p>校園常見鳥類圖片 告示牌</p>	<p>5</p>
-------------------------------	----------------	--	---	--	--	---	---	----------

						3. 能說出人類有哪些愛護及傷害鳥類的行為，引導完成反省學習單並進行心得分享		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	認 識 校 園 中 的 小 灌 木	<p>生活〈探究事理〉</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>語文〈口語表達〉</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活〈表達想法與創新實踐〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活〈與人合作〉</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 認識灌木</p> <p>2. 灌木的功用</p> <p>3. 灌木拼貼畫</p> <p>5. 愛樹行動</p>	<p>1. 能觀察校園植物，從中找出灌木，並能覺知灌木與其他植物不同之處。</p> <p>2. 透過觀察，正確流利的說出灌木的構造及特徵。</p> <p>3. 利用灌木的枝、葉、或種子等媒材，進行拼貼畫創作。</p> <p>5. 透過落葉打掃目標，完成</p>	<p>1. 能記錄並說出灌木的特色，並分享自己喜好的灌木。</p> <p>2. 能語意完整說出灌木的主要構造及特徵。</p> <p>3. 能完成拼貼畫並分享作品。</p> <p>5. 能分組與人合作，一起工</p>	<p>活動一：校園中的灌木（2節）</p> <p>1. 灌木特色介紹影片</p> <p>2. 校園踏查-認識校園中的灌木。</p> <p>3. 學生分享喜歡的灌木樹種，說出喜歡的原因</p> <p>4. 灌木的構造與特徵</p> <p>(1) 影片欣賞</p> <p>(2) 口說發表</p> <p>活動二：樹葉拼貼畫（2節）</p> <p>1. 老師事先請學生準備自己喜愛的灌木的枝、葉、或種子等媒材。</p> <p>2. 學生參考介紹的灌木影片，進行多元拼貼畫創作。</p> <p>活動三：愛樹行動（1節）</p>	<p>灌木植物</p> <p>http://nas3.wtpts.tp.edu.tw/~nature/theme_7.html</p> <p>灌木圖片紀錄工具</p> <p>海報紙</p> <p>樹葉</p> <p>膠水</p> <p>灌木枝、葉、種子</p> <p>分配圖</p>	6

				美化校園環境任務。	作並完成落葉打掃區域任務。	(1)全班學生分成 2 組,討論指定的灌木落葉打掃區域。 (2)學生利用下課,巡視維護木落葉打掃區域,達到美化校園環境目標。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	校園 中的 生態 池世 界	<p>生活<探究事理> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。</p> <p>生活<探究事理> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。</p> <p>語文<口語表達> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 生態池</p> <p>2. 水生植物</p> <p>3. 水生動物</p> <p>4. 特徵分類</p> <p>5. 愛護水域 一起來</p>	<p>1. 能觀察校園生態池,從中找出動植物,並能察覺與陸地動植物不同之處。</p> <p>3. 能透過觀察影片介紹,覺知水生動植物的種類與特徵。</p> <p>4. 與同學分組討論,以正確發音流利的說出自己的意見。</p> <p>5. 能透過生態觀察池告示牌製作活動,進而珍惜資源,愛護水域環境。</p>	<p>1. 能透過探索生態池,說出生態池的動植物,與陸地動植物不同的特性。</p> <p>3. 能上台分享水生動植物的種類與特徵。</p> <p>4. 能和同學共同討論後,上台分享說出語意完整的話。</p> <p>5. 能覺察人與環境的依存關係,與人合作製作完成生態觀察池告示牌。</p>	<p>活動一:認識生態池 (2 節)</p> <p>1. 生態池特色介紹影片</p> <p>2. 觀察認識校園中的生態觀察池。</p> <p>3. 學生上台分享生態觀察池觀察的結果。</p> <p>活動二:認識水生動植物(2 節)</p> <p>1. 介紹水生動植物的特徵與種類。</p> <p>2. 分組討論水生植物的生長方式:沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種。</p> <p>3. 分組討論水生動物的外形和構造:動物:頭有鰓、身體流線或扁平、腳有蹼等。</p> <p>4. 學生上台分享水生動植物的種類與特徵。</p> <p>活動三:愛護水域一起來 (1 節)</p> <p>1. 介紹愛護水域環境影片</p> <p>2. 愛護水域環境行動:</p>	<p>生態池工法與功能</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PKnkmIrfGZA</p> <p>水生生物的世界</p> <p>https://www.learnmode.net/flip/video/73983</p> <p>水域環境</p> <p>https://www.learnmod</p>	6

					(1)全班學生分成2組,討論製作愛護生態觀察池告示牌。 (2)掛立告示牌於生態觀察池旁,提醒大家一起來愛護水域環境。 3.舉辦告示牌啟用儀式,邀請全校學生蒞臨生態觀察池,並進行水域安全及環境教育宣導。	e.net/flip/video/359 53 告示牌
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：					
	特教老師簽名： 普教老師簽名：楊瑜珊					

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	我的大樹好朋友	課程設計者	楊瑜珊	總節數/學期(上/下)	21 節數 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 藉由認識校園樹木，培養親近自然與愛護校園的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 透過組員合作學習過程，認識個人特質，進而理解並遵守社會道德規範。 3. 透過校園樹木觸摸體驗與盆栽實作，培養公民意識，關懷生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識大樹朋友	<p>語文<聆聽> 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文<口語表達> 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本教學 PPT</p> <p>2. 植物知識</p> <p>3. 校園常見大樹</p> <p>4. 大樹繪畫創作</p>	<p>1. 聆聽老師講解繪本內容，說出學習繪本的重點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法說出植物相關知識的教學內容。</p> <p>3. 透過觀察，覺知校園大樹的特徵。</p> <p>4. 利用彩色筆等媒材，完成大樹繪畫創作。</p>	<p>1. 能正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能運用完整句，說出不同植物的大特徵。</p> <p>3. 能與人合作，共同觀察找出指定植物的位置，並說成大樹的特徵。</p> <p>4. 能以彩色筆等媒材，完成大樹繪畫創作。</p>	<p>活動一：繪本教學(1節) 1. 老師介紹「魯拉魯先生的草地」繪本。 2. 分組討論後請同學上台，發表重點與回答老師提問</p> <p>活動二：大樹朋友在那兒(1節) 1. 利用校園平面圖，標示出兩豆樹、鳳凰木、楓樹與竹柏等四種大型樹朋友所在位置，並透過植物圖鑑影片講解介紹大特徵。 2. 老師提問，請學生回答。</p> <p>活動三：觀察大樹朋友(1節) 1. 全班帶至操場，分四組依序尋找到老師指定的樹同學後，進行小組合作觀察。 2. 各組學生說出大樹特徵，其他組同學以單手勢<1-5>給分回饋。</p> <p>活動四：大樹繪畫創作(2節) 1. 思考大樹特徵，並以彩色筆等完成大樹繪畫創作。 2. 學生帶大樹繪畫創作作品上台分享並拍照，作品張貼於教室公布欄分享。 3. 作品相片上傳班級群組，進行親</p>	<p>繪本 http://yt1.piee.pw/3h2tbj</p> <p>校園平面圖 校園植物庫 https://pse.is/3kfffr</p> <p>校園平面圖 擴音器 記分板</p> <p>圖畫紙 彩色筆</p>	5

						子分享。		
第(6)週 - 第(10)週	擁抱樹朋友	<p>語文<聆聽> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文<口語表達> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活<悅納自己> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活<表達想法與創新實踐> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 校園目標植物一</p> <p>2. 票選樹朋友</p> <p>3. 抱樹閉眼體驗</p> <p>4. 抱樹心得分享</p>	<p>1. 學會專心聆聽老師講解校園二種目標植物介紹。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出自己的意見，與同學合作討論，選出喜愛的大樹。</p> <p>3. 探索並分享環抱大樹的感覺，察覺大樹的特性。</p> <p>4. 運用抱樹體驗的形式，美化、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹的內重點容，與回答問題。</p> <p>2. 能和同學共同討論，票選出最喜愛的大樹朋友。</p> <p>3. 能和同學合作共同探索環抱大樹，並說出抱樹感受與想法。</p> <p>4. 能和同學分享抱樹體驗的心得，美化、增加生活的趣味。</p>	<p>活動一：尋找樹朋友一（2節）</p> <p>1. 利用簡報深度介紹校園二種大目標植物：<u>兩豆樹與鳳凰木</u>。</p> <p>2. 比較上述目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。</p> <p>3. 老師提問，請學生回答。</p> <p>活動二：票選樹朋友（1節）</p> <p>1. 將學生分2組，就活動一大樹特色進行討論。</p> <p>2. 各組推派代表說明最喜愛的大樹的理由。</p> <p>3. 全班共同票選出最喜愛的大樹朋友。</p> <p>活動三：擁抱樹朋友（2節）</p> <p>1. 帶領學生至最喜愛的大樹下。</p> <p>2. 學生依序擁抱全班選出的最愛大樹，體驗閉眼後身體與樹木接觸感覺。</p> <p>3. 於大樹下圍成蹄形坐下，學生依序分享抱樹，閉眼體驗大樹與日常生活關係的心得，並說出如何愛護樹朋友。</p> <p>4. 其他學員以單手勢<1-5分>，給予學習表現回饋。</p>	<p><認識植物> http://kplant.bio div. tw/in dex. htm</p> <p>植物圖片 記分板</p> <p>擴音器 記分板</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>樹朋 友拼 貼創 作</p>	<p>語文<聆聽> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文<口語表達> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活<表達想法與創新實踐> 4-I-3 運用各種表現與創造</p>	<p>1. 校園目標植物二</p> <p>2. 矇眼睛猜猜看體驗</p> <p>3. 拼貼畫創作</p> <p>4. 創作分享</p>	<p>1. 學會專心聆聽老師講解校園二種目標植物介紹。</p> <p>2. 透過眼罩矇眼睛，以手出摸猜猜看體驗活動，正確說出種子與葉子名稱。</p> <p>3. 利用種子及葉子特性，進行多媒材拼貼畫創作。</p> <p>4. 以正確發音流利的分享</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹的內重點容，與回答問題。</p> <p>2. 能正確說出參與矇眼睛猜猜看體驗活動的心得。</p> <p>3. 能運用厚紙板等媒材，完成種子及葉子多元拼貼畫創作。</p> <p>4. 能和同學及家人分享創</p>	<p>活動一：尋找樹朋友二（2節） 1. 利用簡報深度介紹校園二種大目標植物：楓樹與竹柏。 2. 比較上述目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。 3. 老師提問，請學生回答。</p> <p>活動二：矇眼猜猜看（1節） 1. 將楓香與竹柏的種子與葉子，分別放入二個紙箱中。 2. 請學生戴上眼罩，依序分別伸手入紙箱，觸摸感受不同種子與葉子的差別。 3. 上台與同學分享感受心得，進行猜猜看體驗。</p> <p>活動三：創意拼貼畫（2節） 1. 提供學生上述種子與葉子材料包。 2. 介紹樹藝師創作影片，說明種子與葉子拼貼畫流程與注意事項。 3. 學生於厚紙板設計好底圖後，以白膠將葉子、種子黏貼，可外加彩色筆裝飾以完成拼貼畫。</p> <p>4. 學生帶作品上台分享創造過程，</p>	<p>認識植物 http://kplant.biodiv.tw/index.htm</p> <p>種子與葉子 眼罩 紙箱</p> <p>樹藝師 https://www.youtube.com/watch?v=yhi4cnresoE 厚紙板 白膠 彩色筆</p>	<p>5</p>

		的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		創造的過程與心得。	造拼貼畫過程與心得。	老師拍照將相片張貼於公布欄，並上傳群組和家人分享。 5. 學生將拼貼畫作品帶回家，與家人分享創作過程。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週 過程	樹寶 貝成 長記	<p>語文<聆聽> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活<悅納自己> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活<探究事理> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 種子選摸</p> <p>2. 種子發芽影片</p> <p>3. 種子種植體驗</p> <p>4. 紀錄學習單</p> <p>5. 期末心得分享</p> <p>6. 愛樹一起來</p>	<p>1. 學會專心聆聽老師的說明，並尊重自己的摸選，接納種植的種子。</p> <p>2. 學會發現種子的特性，並探索種植的正確方法。</p> <p>3. 認真參與種植樹盆栽的學習。</p> <p>4. 學會記錄植物生長學習單。</p> <p>5. 學會和他人分享盆栽種植觀察結果，與本學期大樹朋友學習過程及心得。</p>	<p>1. 能專心聆聽參與全班討論，並尊重老師決議結果。</p> <p>2. 能認真觀察種子與探索正確種植方法。</p> <p>3. 能專注觀察並參與種植體驗</p> <p>4. 能每日定時觀察與記錄種子生長學習單。</p> <p>5. 能上台分享種子盆栽種植觀察結果，與本學期學習過程及心得。</p> <p>6. 分組共同製作愛護樹</p>	<p>老師拍照將相片張貼於公布欄，並上傳群組和家人分享。 5. 學生將拼貼畫作品帶回家，與家人分享創作過程。</p> <p>活動一：樹寶貝來報到（2節） 1. 依全班人數平均準備四種大樹種子數量與花盆。 2. 老師引導全班討論後，以自己摸選決定每人要種植的種子。 3. 種子發芽生長影片介紹。</p> <p>活動二：樹寶貝種植體驗（1節） 1. 全班帶至走廊分配種子、花盆與盆養土。 2. 進行種子盆栽種植指導與體驗。 3. 盆栽集中依組別安置於走廊，提供分享觀察與管理。</p> <p>活動三：種子盆栽觀察紀錄（2節） 1. 每日定時觀察記錄種子盆栽生長情況，並適時澆水與日曬。 2. 學生帶盆栽上台，分享本學期樹朋友課程學習過程心得，與預期種子長大後對日常生活環境的好處。 3. 學生和種子盆栽合照，相片上傳班級群組，與家人共同分享。 4. 愛樹一起來： (1)全班共同討論製作<愛護樹朋</p>	<p>木本植物的浸種 https://www.youtube.com/watch?v=QCWYkQZjXK4</p> <p>種子 花盆 培養土 澆水器</p> <p>學習單 澆水器</p>	6

					朋友大海報	友>大海報。 (2)完成公佈在中廊，提醒全校師生一起參與愛護校園大樹行動。 5. 舉辦愛護樹朋友大海報張貼儀式，邀請全校學生蒞臨生態觀察池，並進行環境教育及愛護校園宣導。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、語言障礙 (1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫):						特教老師簽名: 普教老師簽名: 楊瑜珊