

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	社區生態初探	課程設計者	邱彩玲	總節數/學期(上/下)		21 節數上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 探索及觀察思考如何照料一株鳳梨、玫瑰，透過體驗與實踐，學會悉心照顧日常生活中的小植物，透過體驗與實踐並學會問題的解決能力。 2. 透過小組分組完成製作鳳梨冰沙、玫瑰花果凍、水果花茶的課程，培養學生樂於與人互動，並與自己所屬團隊合作的素養。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	家鄉的旺旺萊	<p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>4a-I-2 <b>養成</b>健康的生活習慣。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現</b>與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 鳳梨歌</p> <p>2. 繪本《蕭水果》</p> <p>3. 繪本大意</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 水果小精靈檢示單</p> <p>6. 鳳梨水果pizza</p>	<p>1. 平時生活經驗素材，能根據兒歌內容<b>創作</b>屬於班上的鳳梨歌。</p> <p>2. 學習專心<b>聆聽</b>蕭水果繪本內容。</p> <p>3. 用正確流利的發音<b>說出</b>蕭水果繪本大意。</p> <p>4. 透過<b>探索</b>及觀察生活中鳳梨的特色完成學習單的內容。</p> <p>5. <b>養成</b>健康的好習慣，檢示自己是否為水果小精靈。</p> <p>6. 透由不同的<b>表現</b>繪出自己獨有的鳳梨水果pizza。並與同學分享及感受別人不同的創作樂趣。</p>	<p>1. 學生能熟唱兒歌(鳳梨)外，並依教師提供的兒歌歌詞，小組討論創作屬於班上的鳳梨歌。</p> <p>2. 學生能專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 小組合作，學生一一輸出繪本中水果的特色及大意。</p> <p>4. 每生能完成學習單。</p> <p>5. 每生每天能檢示自己的水果小精靈反省單，並養成健康的好習慣。</p> <p>6. 學生能使用不同的表徵繪出自己獨有的鳳梨水果pizza，並與同學分享及感受別人不同的創作樂趣。</p>	<p>1. 利用唱兒歌《鳳梨》的活動，學生熟習鳳梨特徵，討論進而創作出班上小組特有的鳳梨歌。</p> <p>2. 閱讀繪本及線上電子書傳達水果繪本故事。</p> <p>3. 學生合作完成水果故事接龍。</p> <p>4. 教師透過學習單引導學生觀察生活中水果的特性。</p> <p>5. 透過反省單的提醒及訓練，反思自己那些行為不健康，該如何改進才能養成健康的好習慣。</p> <p>6. 鳳梨水果pizza繪畫創作。</p>	<p>1. 兒歌 cd</p> <p>2. 繪本《蕭水果》動畫故事。</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 水果小精靈檢示單</p> <p>6. 彩繪用具。</p>	6
第(7)週	大崎鳳梨秀	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p>	1. 鳳梨田。	1. 參與鳳梨田踏查，及表現	1. 學生願意參與鳳梨田踏查	<p>1. 鳳梨田參觀。</p> <p>■<b>安全教育</b>【出發前，教師做安全教育</p>	<p>1. 鳳梨種類</p> <p><a href="https://ww">https://ww</a></p>	4

<p>- 第 (10) 週</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 鳳梨冰沙。</p> <p>3. 鳳梨的生長過程日記。</p> <p>4. 鳳梨帽</p>	<p>好奇及探究的學習精神。</p> <p>2. 體會學習做鳳梨冰沙的樂趣，並學習主動能手作。</p> <p>3. 學習及訂定照顧鳳梨的方法，一起完觀察鳳梨的成長，及完成它的成長日記。</p> <p>4. 利用生活素材，創作出獨一無二的鳳梨帽。</p>	<p>活動，並專心聆聽解說及好奇發問相關問題。</p> <p>2. 每生能動手做鳳梨冰沙，並體會過程的樂趣。</p> <p>3. 學生能分組分工合作實際去觀察及照顧一株鳳梨。</p> <p>4. 學生能小組合作發揮想像力完成一頂鳳梨寶寶的遮陽帽。</p> <p>5. 各組分享創作。</p>	<p>宣導，如行人道路安全、切實遵守交通安全教育 5 項守則等】</p> <p>2. 合作動手完成鳳梨冰沙 DIY 活動並品嚐及分享。</p> <p>3. 合力用心照顧一株鳳梨，並記錄它的成長日記及照顧心得。</p> <p>4. 創作出一頂具實用性、美觀的創意鳳梨帽。</p> <p>5. 分享創作。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6R5k">w.youtube.com/watch?v=Q6R5k</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioYSs20cNaw">BUNWDI</a></p> <p>2. 鳳梨生長過程</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioYSs20cNaw">https://www.youtube.com/watch?v=ioYSs20cNaw</a></p> <p>3. 記事本。</p> <p>4. 多元的回收媒材。</p>	
-------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>花中 之后 - 玫瑰</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現</b>與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 玫瑰玫瑰我愛你(曼陀羅思考)</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 校園花之后。</p> <p>4. 花之后成長日記</p> <p>5. 心中花之后</p>	<p>1. 能聆聽「玫瑰玫瑰我愛你」歌曲，並說出玫瑰花的特徵。</p> <p>2. 用適當的提問及合宜的回答玫瑰花的一生心智圖。</p> <p>3. 關心及親近校園花之后-玫瑰花。</p> <p>4. 學習及訂定照顧玫瑰花的方法，一起完成花之后的成長，及完成它的成長日記。</p> <p>5. 透由不同的表徵繪出”心中花之后”並分享自己的創作。</p>	<p>1. 學生能透過聆聽及學唱歌曲，簡單說出玫瑰花的特性。</p> <p>2. 學生能小組腦力激盪回答玫瑰花的一生心智圖。</p> <p>3. 學生能分組親近校園中的玫瑰花，並觀察它，思考如何照顧它。</p> <p>4. 學生能分組分工合作實際去觀察及照顧校園的一株玫瑰花。</p> <p>5 學生能繪出自己心中最美的花之后，並上台分享自己自己創作。</p>	<p>1. 認識玫瑰花的基本特性。</p> <p>2. 心智圖活動，透過小組腦力激盪回，多方提問及回答，分享不同的看法。</p> <p>3. 校園花之后踏查活動。</p> <p>4. 小組在校園認養一顆玫瑰花，用心照顧，並記錄它的成長日記及照顧心得。</p> <p>5. 繪出心中最美的花之後，分享自己的創作。</p>	<p>「玫瑰玫瑰我愛你」歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QJ0V7CG883I">https://www.youtube.com/watch?v=QJ0V7CG883I</a></p> <p>The life of roses. 玫瑰花的一生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SX3ik9Z4X8">https://www.youtube.com/watch?v=0SX3ik9Z4X8</a></p> <p>照機或手機等拍照工具</p> <p>彩繪用具。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>悅來 悅有 趣</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 悅來居莊園</p> <p>2. 玫瑰花凍</p>	<p>1. 參與社區悅來居莊園踏查，及表現好奇及探究的學習精神。</p>	<p>1. 學生願意參與悅來居莊園踏查活動，並專心聆聽解說及好奇發問相關問題。</p>	<p>1. 參觀悅來居莊園。</p> <p>■<b>安全教育</b>【出發前，教師做安全教育宣導，如行人道路安全、切實遵守交通</p>	<p>玫瑰花凍 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q1DN0JI0LYc">https://www.youtube.com/watch?v=Q1DN0JI0LYc</a></p>	<p>2</p>

(17) 週		<p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>2. 體會學習做玫瑰花凍的樂趣，並學習主動能手作。</p>	<p>2. 每生能動手做玫瑰花凍，並體會過程的樂趣。</p>	<p>【安全教育 5 項守則等】</p> <p>2. 合作動手完成玫瑰花凍 DIY 活動並品嚐及分享。</p>		
<p>第 ( 18 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>美的 饗宴</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創</p>	<p>1. 鳳梨花秀</p> <p>2. 玫瑰花秀</p> <p>3. 水果花茶</p> <p>4. 創意小書</p>	<p>1. 以對方能理解的語彙，表達照顧一株鳳梨的成長觀察。</p> <p>2. 理解與欣賞不同玫瑰花的美姿樣貌。</p> <p>3. 體會學習做水果花茶的樂趣，並學習主動能手作。</p> <p>4. 將茶會內容記錄下來，配合照片做成創意小書。</p>	<p>1. 小組能口頭描述照顧一株鳳梨的成長過程並分享經驗。</p> <p>2. 每生能票選心中最美的玫瑰花，接受結果並欣賞多元的美感樣貌。</p> <p>3. 每生能動手做水果花茶，並體會過程的樂趣。舉辦期末美食茶會，讓全校師生共同品嚐評選，體驗各組完成之水果花茶料理。</p> <p>4. 每生能將茶會內容記錄下來，配合照片做成創意小書。</p>	<p>1. 展示出本學期照料的鳳梨，並口頭分享及描述出照料的心得。</p> <p>2. 小組展示出本學期悉心照顧的玫瑰花，並選出花中后之后。</p> <p>3. 合作動手完成水果花茶 DIY 活動並品嚐及分享。布置美食茶會會場，將各組水果花茶料理呈現，並進行品嚐及評選大賽。</p> <p>4. 完成創意小書，將美好的事物做成回憶紀錄。</p>	<p>【水果茶】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bh_mXQRX8Q">https://www.youtube.com/watch?v=Bh_mXQRX8Q</a></p>	<p>4</p>



嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	和校園動物做朋友	課程設計者	邱彩玲	總節數/學期(上/下)	21 節數 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「動物奇觀」	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 動物大觀園</p> <p>2. 愛的行動力</p> <p>3. 十二生肖的故事。</p> <p>4. 小動物模仿歌</p> <p>5. 動物模仿秀</p>	<p>1. 能利用圖書館找到不同的媒材動物圖片，並且仔細聆聽能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>2. 能主動探索生活週圍中小動物的特性，覺察它們的需要。</p> <p>3. 用正確流利的發音說出十二生肖的故事大意。</p> <p>4. 唱、跳出小動物模仿歌</p> <p>5. 尊重小組模仿出各動物的角色，進行團體互動活動。</p>	<p>1. 學生分組利用圖書館資源找尋相關圖片資料，小組能學習聆聽別人的資料。</p> <p>2. 學生能覺察生活週圍中小動物需要，並舉例說明自己愛的行動力表現。</p> <p>3. 學生能分組合作接龍說出十二生肖的故事內容。</p> <p>4. 學生能哼唱出動物模仿歌，並且一起活潑律動。</p> <p>5. 小組能夠嘗試不同的動物角色扮演。</p>	<p>1. 發現新朋友：帶領學生至圖書館找到動物圖片。</p> <p>2. 從好奇中了解動物與人類相似之處，進而喜歡動物、愛護動物，願意和動物成為好朋友。</p> <p>3. 小組共讀十二生肖的故事繪本，從喜歡十二生肖的故事，進而喜歡故事中的動物。</p> <p>4. 跳唱律動：利用動物進行體操律動表演，讓學生進行團體互動活動。</p> <p>5. 動物劇本演出。透過不同的動物角色扮演，了解不同的動物特性。</p> <p>6. 統整歸納完成動物奇觀之教學目標。</p>	<p>十二生肖的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aij1TctqCc">https://www.youtube.com/watch?v=3aij1TctqCc</a></p> <p>小動物模仿歌</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lvw56We9jZQ">https://www.youtube.com/watch?v=Lvw56We9jZQ</a></p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>「萬物共存」</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 蟲蟲兒</p> <p>2. 蟲蟲 72 變影片</p> <p>3. 動物蹤跡檢核記錄表</p> <p>4. 角落生物奇觀</p> <p>5. 動物大會</p>	<p>1. 能聆聽「蟲蟲兒」歌曲，並說出各種蟲蟲的特徵。</p> <p>2. 以正確流利說出蟲蟲 72 變中動物的生命週期。</p> <p>3. 探索校園中的動物蹤跡，覺察它的生活特性。</p> <p>4. 能利用生活的素材，發揮想像力，畫出校園裡的小動物。</p> <p>5. 認真參與動物大會作品分享活動。</p>	<p>1. 學生能透過聆聽及學唱歌曲，簡單說出蟲蟲兒的特性。</p> <p>2. 小組合作接龍說出動物的生命週期自然現象。</p> <p>3. 學生分組認識校園內的小動物，並完成動物蹤跡檢核記錄表。</p> <p>4. 學生能用心畫出校園內的小動物。</p> <p>5. 學生能認真參與動物大會作品分享活動，欣賞與了解不同的動物樂趣。</p>	<p>1. 認識蟲蟲兒的基本特性。</p> <p>2. 學生觀看蟲蟲 72 變影片教學，透過提問，讓學生能合作故事接龍，了解動物的生命週期乃是自然現象。</p> <p>3. 學生到校園裡進行分組，尋找並觀察校園裡動物的蹤跡。</p> <p>4. 角落生物：畫出校園內動物。在繪畫的過程中，學生因為對小動物有觀察，能具體的把小動物的結構特徵畫出來。</p> <p>5. 動物大會：學生分享繪畫的動物。讓學生對校園內動物產生興趣，藉由觀察動物的特徵，對動物產生濃厚情感。</p> <p>6. 統整歸納完成萬物共存之教學目標。</p>	<p>蟲蟲兒歌合集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGKzdPHP9vk">https://www.youtube.com/watch?v=WGKzdPHP9vk</a></p> <p>蟲蟲 72 變影片</p> <p>檢核記錄表</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>「美麗人生」</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 蝴蝶的魔法袋繪本</p> <p>2. 小小蝴蝶偵探家</p>	<p>1. 學習聆聽蝴蝶的魔法袋繪本，並說出故事大意。</p> <p>2. 探索校園中蝴蝶的蹤跡，覺察它的生活特性。</p>	<p>1. 學生能仔細教師的提問回答故事內容中蝴蝶的變化。</p> <p>2. 學生能去探索校園中發現及觀察到的蝴蝶蹤跡，並口頭分享其觀察的結果。</p>	<p>1. 透過聆聽蝴蝶的魔法袋繪本，能對蝴蝶的一生變化有初步了解。</p> <p>2. 分享校園蝴蝶蹤跡及其特性。</p> <p>3. 學生分組觀察蝴蝶食物鏈，分享完成的食物鏈檢核表。</p>	<p>蝴蝶的魔法袋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvLCgnP1C78">https://www.youtube.com/watch?v=KvLCgnP1C78</a></p>	<p>4</p>

		4-I-1 利用各種活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 食物鏈檢核表  4. 形形色色花蝴蝶	3. 觀察蝴蝶生活食物鏈，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並認真參與。  4. 利用生活的素材，發揮想像力，畫出校園裡的各式各樣觀察到的蝴蝶。	3. 學生分組合作，觀察蝴蝶生活食物鏈，並完成食物鏈檢核表。  4. 學生發揮想像力繪出校園中常見的蝴蝶。	4. 分享繪畫的蝴蝶，讓學生對蝴蝶產生興趣進而愛護與珍惜它。  5. 統整歸納完成美麗人生之教學目標。	繪圖工具	
第(15)週 - 第(17)週	「校園黑騎士」	<b>語文</b> 1- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 <b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 獨角仙大力士  2. 校園大力士  3. 獨角仙摺紙	1. 正確流利的說出獨角仙大力士的故事介紹。  2. 探索校園中校園大力士的蹤跡，覺察它的生活特性。  3. 利用各種生活的媒介與素材發揮想像力摺出動人可愛的獨角仙。	1. 學生能回答有關獨角仙大力士的提問，及分享自己生活中的經驗。  2. 學生能去探索校園中發現及觀察到的獨角仙大力士蹤跡，並口頭分享其觀察的結果。  3. 學生能動手並發揮想像力摺出獨角仙。	1. 生活中獨角仙大力士的問與答。 2. 探索校園中發現及觀察到的獨角仙大力士蹤跡 小組間分享校園獨角仙大力士蹤跡及其特性。 3. 動手 DIY，完成獨一無二的校園大力士。 4. 統整歸納完成校園黑騎士之教學目標。	獨角仙大力士繪本  自然生態學習網 <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a> 獨角仙摺紙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h0piR8wl918">https://www.youtube.com/watch?v=h0piR8wl918</a>	3
第(18)週	昆蟲大會	<b>語文</b> 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 昆蟲話劇	1. 認真參與昆蟲話劇腳本內容討論。	1. 學生能認真參與自己欲表演的昆蟲角色話劇內容的討論。	1. 昆蟲話劇腳本創作與討論。 2. 小組合作完成昆蟲劇場所需道及衣物。		3

<p>- 第(21) 週</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 昆蟲衣</p> <p>3. 花蝴蝶遇上黑騎士</p>	<p>2. 利用各種生活素材發揮想像力製作昆蟲衣。</p> <p>3. 使用不同的表徵表現出花蝴蝶遇上黑騎士的奇妙之旅。</p>	<p>2. 學生小組合作，動手創作昆蟲話劇所需昆蟲衣。</p> <p>3. 學生能以不同的方式呈現本學期所學的昆蟲樣貌。</p> <p>4. 能分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處</p>	<p>3. 期末進行全校性花蝴蝶遇上黑騎士話劇表演。</p> <p>4. 分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處</p> <p>5. 統整歸納完成昆蟲大會舞之教學目標。</p>		
--------------------------	--	----------------------------------	--	--	---	--	--

**教材來源** 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(0)人、語障(1)人、聽障(0)人、智障(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。</li><li>2. 學習歷程調整：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(語障)</li><li>(2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。</li></ol></li><li>3. 評量調整：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)能用正確流利的發音…調整為能在教師提示引導下…回應問題。</li></ol></li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：邱彩玲</p>
-----------------------------	--