

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	中年級/發現大自然	課程設計者	張育銘	總節數/學期(上/下)		21 節數上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 2. 透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。					

教學	單	連結領域(議題)/學	自訂	學習目標	表現任務 (評量內	教學活動	教學資源	節
----	---	------------	----	------	-----------	------	------	---

進度	元名稱	習表現	學習內容	容)	(學習活動)	數		
第(1)週 - 第(5)週	可愛動物	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Po-II-1 能從學習活動、自然環境，進行觀察 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 動物的習性</p> <p>2. 校園動物大尋寶</p> <p>3. 動物的身體</p> <p>4. 愛護動物</p> <p>5. 動物配對</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園動物的習性觀察的活動。</p> <p>2. 運用校園動物大尋寶遊戲進行小組間競爭觀察活動。</p> <p>3. 利用電腦上網查詢觀察動物的身體資料，整理歸納資料後上台表達。</p> <p>4. 能學習愛護動物</p> <p>5. 透過動物配對觀察分辨相關不同動物種類、特徵。</p>	<p>1. 能透過團隊合作策略來完成校園動物觀察的活動。</p> <p>2. 能配合講解，合作完成校園動物大尋寶遊戲</p> <p>3. 能利用電腦上網查詢觀察動物的身體資料，整理歸納資料後上台表達</p> <p>4. 能分組討論說出如何愛護動物，分享養寵物的心得與感想</p> <p>5. 能分辨相關不同動物種類、特徵。</p>	<p>1. 觀察動物的習性：透過觀察動物。</p> <p>2. 校園動物大尋寶：學生將利用上節課，所獲得的有關校園動物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。</p> <p>3. 觀察動物的身體：透過觀察，認識動物的分類可以分成哺乳類、節肢類等部位。</p> <p>4. 各組討論學習心得及學習反思。</p> <p>5. 動物配對：利用圖卡，進行動物配對遊戲</p>	<p>動物百科 http://www.mjes.tp.c.edu.tw/book1/amn.htm</p> <p>學習單</p> <p>動物圖卡</p>	5
第(6)週 - 第	角落動物昆	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文</p>	<p>1. 蝴蝶的一生</p> <p>2. 校園昆蟲</p>	<p>1. 能專注觀看聆聽蝴蝶的一生</p> <p>2. 能分辨出校園</p>	<p>1. 能專注觀看聆聽蝴蝶的一生，並發表自己的看法</p> <p>2. 能分辨出校園的</p>	<p>1. 能專注觀看聆聽蝴蝶的一生，了解生命週期，並發表自己的看法</p> <p>2. 運用圖卡，分組合作</p>	<p>蝴蝶的一生—影片</p> <p>學習單</p>	

(10) 週	蟲 篇	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術與人文 1-II-3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 6</p>	<p>3. 昆蟲的構造</p> <p>4. 昆蟲的愛好</p> <p>5. 彩繪昆蟲的一生</p>	<p>昆蟲</p> <p>3. 能分辨昆蟲的構造</p> <p>4. 能分辨昆蟲的愛好</p> <p>5. 能透過物件蒐集或藝術創作完成昆蟲的一生</p>	<p>小訪客是否是昆蟲並完成學習單</p> <p>3. 能知道昆蟲的特徵</p> <p>4. 能知道昆蟲喜歡的環境與植物</p> <p>5. 能完成製作昆蟲的一生</p>	<p>學習，分辨出校園的小訪客是否是昆蟲，並完成學習單</p> <p>3. 向學生說明昆蟲的特徵 (1) 軀體分為頭、胸、腹三部分。(2) 成蟲的胸部具六隻腳，多有一或二對翅膀，但也有無翅的。(3) 頭部有一對觸角，具 0-3 個單眼及一對複眼，以及口器。</p> <p>4. 請學生上網搜尋昆蟲喜歡的環境與植物</p> <p>5. 請學生製作昆蟲的一生做法：以一張八開圖畫紙彩繪昆蟲的一生 (從卵→幼蟲→蛹→成蟲) * 卵的製作用白芝麻 * 蛹的製作用衛生紙 * 成蟲用色紙摺紙。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15)	角 落 動 物 鳥 類	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能</p>	<p>1. 生命樂章小鳥悲歌</p> <p>2. 校園鳥類</p>	<p>1. 能專注觀看聆聽生命樂章小鳥悲歌並表達自己的看法。</p> <p>2. 能專注觀看聆聽校園鳥類的影像，</p>	<p>1. 能專注觀看聆聽生命樂章小鳥悲歌，並發表自己的看法</p> <p>2. 能專注聆聽觀</p>	<p>1. 生命樂章小鳥悲歌：家燕的同伴遭受撞傷，同伴看到這種情形，於是飛下來鼓勵受傷的同伴，一次一次的鼓舞，終究無法喚回受傷家燕</p>	<p>自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default</p>	5

)週	篇	<p>力。</p> <p>2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>3. 藝文領域 1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>3. 愛心窩</p> <p>4. 風箏創作</p> <p>5. 最佳紀錄家</p>	<p>對校園環境中出現的鳥類有簡單分辨</p> <p>3. 透過分組合作，利用各種素材，製作特色愛心窩。</p> <p>4. 彩繪自己喜愛的小鳥，進行風箏創作</p> <p>5. 最佳紀錄家活動，利用攝影工具拍攝校園鳥類，並查詢分辨該種鳥類名稱。</p>	<p>看校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類有一概念性的認識</p> <p>3. 透過分組合作，利用各種素材，製作特色愛心窩。</p> <p>4. 能彩繪自己喜愛的小鳥，進行風箏創作</p> <p>5. 能利用攝影工具拍攝校園鳥類，並查詢分辨該種鳥類名稱。</p>	<p>的生命。</p> <p>2. 校園鳥類探索：播放校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類做一概念性的介紹認識。</p> <p>3. 分組合作：找出校園的鳥巢的形狀，繪製小鳥愛心窩的設計圖。</p> <p>4. 製作風箏：彩繪自己喜愛的小鳥，做成風箏，運用風的阻力，逆風飛翔。</p> <p>5. 最佳紀錄家：分組報告鳥類特徵並分享觀察心得</p>	<p>lt/Main.php?do=index</p>
第 (16) 週 - 第 (21) 週	水生動物池	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 實地探訪</p> <p>2. 動動腦</p> <p>3. 隱身高手</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園水生池實地探訪的活動。</p> <p>2. 運用水生植物動腦遊戲進行小組間競賽活動。</p> <p>3. 能夠專注觀看影片，了解動物隱身高手的隱身方式大致可區分為障眼法和變色法兩大門</p>	<p>1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能透過分組合作進行競賽活動</p> <p>3. 能夠專注觀看影片，了解動物隱身術的差異。</p>	<p>1. 實地探訪：實地至學校的生態池去觀察周邊的動物類型及特徵。</p> <p>2. 動動腦：藉由學生生活經驗的連結，讓學生聯想水生動物的外型特徵。</p> <p>3. 動物界的忍者-隱身高手：自然界中絕大多數動物的隱身功夫都近乎神技，動物隱身術大致可區分為障眼法和變</p>	<p>自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 學習單</p>

		ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	4. 觀察家 5. 闖關活動	派。 4. 透過觀察家活動，仔細觀察水生動物並在課堂上說出其差異。 5. 透過水生動物闖關活動了解並分辨相關不同水生動物種類、特徵。	4. 仔細觀察水生動物並在課堂上說出其差異。 5. 能了解並分辨相關不同水生動物種類、特徵。	色法兩大門派，並完成學習單 4. 水生動物觀察家：在教室裡設置水生動物的觀察角落，讓學生真實觀察水生動物的主要特徵。 5. 闖關活動：透過分組闖關活動，了解動物的種類特徵	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)、聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。</p> <p>(2)老師給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：張育銘</p>						

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	中年級/走進大自然	課程 設計者	張育銘	總節數 /學期 (上/下)	21 節數 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景 呼應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園植物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 2. 透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園植物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將植物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於植物能做類化以及延伸。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	角落植物	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 植物種類</p> <p>2. 校園植物大尋寶</p> <p>3. 觀察植物的身體</p> <p>4 植物葉子</p> <p>5. 葉子的生長方式</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園觀察植物種類的活動。</p> <p>2. 運用校園植物大尋寶遊戲進行小組間競爭觀察活動。</p> <p>3. 各組分工合作利用電腦上網查詢觀察植物的身體資料，整理歸納資料後上台表達。</p> <p>4. 仔細聆聽，並能在課堂上說出植物葉子的葉形、葉緣和葉脈。</p> <p>5. 透過觀察，分辨葉子的生長方式</p>	<p>1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能配合講解，合作完成大尋寶遊戲</p> <p>3. 各組能利用電腦上網查詢觀察植物的身體資料，整理歸納資料後上台表達。</p> <p>4. 仔細聆聽，並能在課堂上說出植物葉子的葉形、葉緣和葉脈的差異。</p> <p>5. 能分組討論上台說明葉子的生長方式。</p>	<p>1. 植物種類：將校園分為「前庭花園、活動中心、舊操場、新操場、水生池、西北角落草地、網球場籃球場以及辦公室花園」。教師帶領學生實地觀察、介紹校園常見植物名稱及特徵。</p> <p>2. 校園植物大尋寶：學生將利用上兩節課中，所獲得的有關校園植物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。</p> <p>3. 觀察植物的身體：透過觀察，認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>4. 觀察植物的葉：透過觀察，認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。</p> <p>5. 分組報告；植物的葉子在莖或枝條上生長方式。</p>	<p>特殊葉的形態功能 http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>學習單</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>角落植物根莖篇</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 植物外形特徵</p> <p>2. 植物的身體</p> <p>3. 植物的莖</p> <p>4. 植物的根</p> <p>5. 栽種蔬菜</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成植物外形特徵校園觀察的活動。</p> <p>2. 透過影片介紹，認識了解植物的身體。</p> <p>3. 仔細聆聽觀察植物的莖並能在課堂上說出其中差異。</p> <p>4. 透過觀察觀察植物的根，分辨相關不同特徵。</p> <p>5. 能經由動手實作栽種蔬菜成長過程，了解其簡單的成長模型。</p>	<p>1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能認識了解植物的根莖的差別。</p> <p>3. 能聆聽觀察植物的莖並能在課堂上說出其中差異。</p> <p>4. 能分組討論上台說明植物的根，分辨相關不同特徵。</p> <p>5. 每組學生能栽種蔬菜，完成成長紀錄並分享及結果</p>	<p>1. 大樹小花朋友多：觀察校園中的大樹等植物是否有不同外形特徵。</p> <p>2. 植物的身體：認識木本莖和草本莖；認識軸根和鬚根。</p> <p>3. 觀察植物的莖：觀察植物的莖有不同的形態特徵，認識木本莖和草本莖。</p> <p>4. 分組報告；認識軸根和鬚根的差異。</p> <p>5. 種蔬菜：每組學生分享自己的成果並反思其結果</p>	<p>特殊莖的形態</p> <p>http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>特殊根的形態</p> <p>http://science.edu.tw/index.jsp</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>角落植物花果篇</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>1. 各式各樣的花</p> <p>2. 植物果實</p> <p>3. 植物的種子</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園觀察各式各樣的花的活動。</p> <p>2. 透過影片，仔細觀看聆聽植物果實的介紹，並能分辨區別。</p>	<p>1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園花的觀察活動。</p> <p>2. 仔細觀看聆聽植物果實的介紹，並能分辨區別。</p>	<p>1. 各式各樣的花：認識花的各部位開始，讓學生認識花的構造後，再到校園觀察正在開花的植物。</p> <p>2. 植物的果實：引導學生回想種植物的舊經驗，思考植物開花結果後有什麼變化，有些果切勿用手碰觸。</p>	<p>一般花的形態</p> <p>http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>金桔觀光工廠</p>	<p>5</p>

		法。 自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝文領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	4. 種子創作 5. 金桔觀光工廠參訪	3. 透過影片，仔細觀看 聆聽 植物種子傳播的方式，並能 分辨 區別。 4. 各組 動手實 作品嘗帶來的水果，並利用其中的種子來進行創作。 5. 透過實地參訪金桔觀光工廠參訪來 了解 植物生態園區。	3. 能仔細觀看聆聽植物種子傳播的方式，並能分辨區別。 4. 各組能分工合作，利用種子進行藝術創作 5. 能透過實地參訪金桔觀光工廠參訪來了解植物生態園區。	3. 植物的種子：引導學生回想種植物的舊經驗，思考植物種子有甚麼用途，並提醒學生有些植物的果實是不能食用的，觀察時不要放入口中嘗。 4. 種子藝術窗作：讓學生利用種子完成一幅美麗的圖畫 5. 金桔觀光工廠參訪：讓學生在認識了解果實如何運用在飲食，讓學生體會植物與我們生活息息相關。	
第 (16) 週 - 第 (21) 週	水生植物池	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文	1. 水生池實地探訪 2. 水生植物動動腦 3. 水生植物 4. 水生植物	1. 透過 團隊合作 策略來完成校園水生池實地探訪的活動。 2. 運用水生植物動動腦遊戲進行小組間 競爭 觀察活動。 3. 仔細 觀察 水生植物並在課堂上說出其差異。 4. 各組分工合作利用電腦上網查詢水生植物的相關資料，整理歸納資料	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的 策略 來完成校園觀察的活動。 2. 能透過分組合作進行競賽活動 3. 能仔細觀察水生植物，並在課堂上說出其差異 4. 分組討論，水生植物的特徵，整理歸納資料後上台表達。	1. 在學校的水生池實地探訪，完成校園觀察的活動。 2. 實果遊戲：藉由學生種豆子和生活經驗的連結，讓學生聯想水生植物的外型特徵。 3. 水生植物大高手： 4. 水生植物觀察家：在教室裡設置水生植物的觀察角落，讓學生真實觀察水生植物四大家族的主要特徵。	水生植物 http://m.lds.ks.edu.tw/plant/ 拜訪水生植物 http://www.slp.ks.edu.tw/schoolpage/water_plant.htm 水生植物

		2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	5. 心得分享與反思	後上台表達。 5. 運用適當詞語、正確語法進行學習心得分享。並能反思學習過程中需改進的地方	5. 能分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處	5. 各組討論學習心得及學習反思心得感想上台進行分組報告	類型介紹 http://www.bio.ncu.edu.tw/whitesand/water/type.htm 各組作品 活動照片 及及簡報 資料
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)、聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。</p> <p>(2)老師給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：張育銘</p>						