

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程「鹽」之有理來布袋教學計畫表 設計者：林廷宇

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 差異與多元:讓學生了解在地鹽業的興衰，培養學生對在地文化的了解與認同，並認識各地的鹽與人文風情
2. 互動與關聯:引進社區資源，讓學生能更深入了解製鹽過程以及鹽業未來可能發展面向。

四、課程目標：

1. 學生能理解各地的鹽與人文風情的差異，並了解製鹽產業未來的多元發展面向。
2. 學生能知道鹽巴在生活中的應用，並創作簡單的藝術作品與實驗操作
3. 學生能設計一個品牌故事與全班分享，並使用鹽巴進行簡單的實驗。

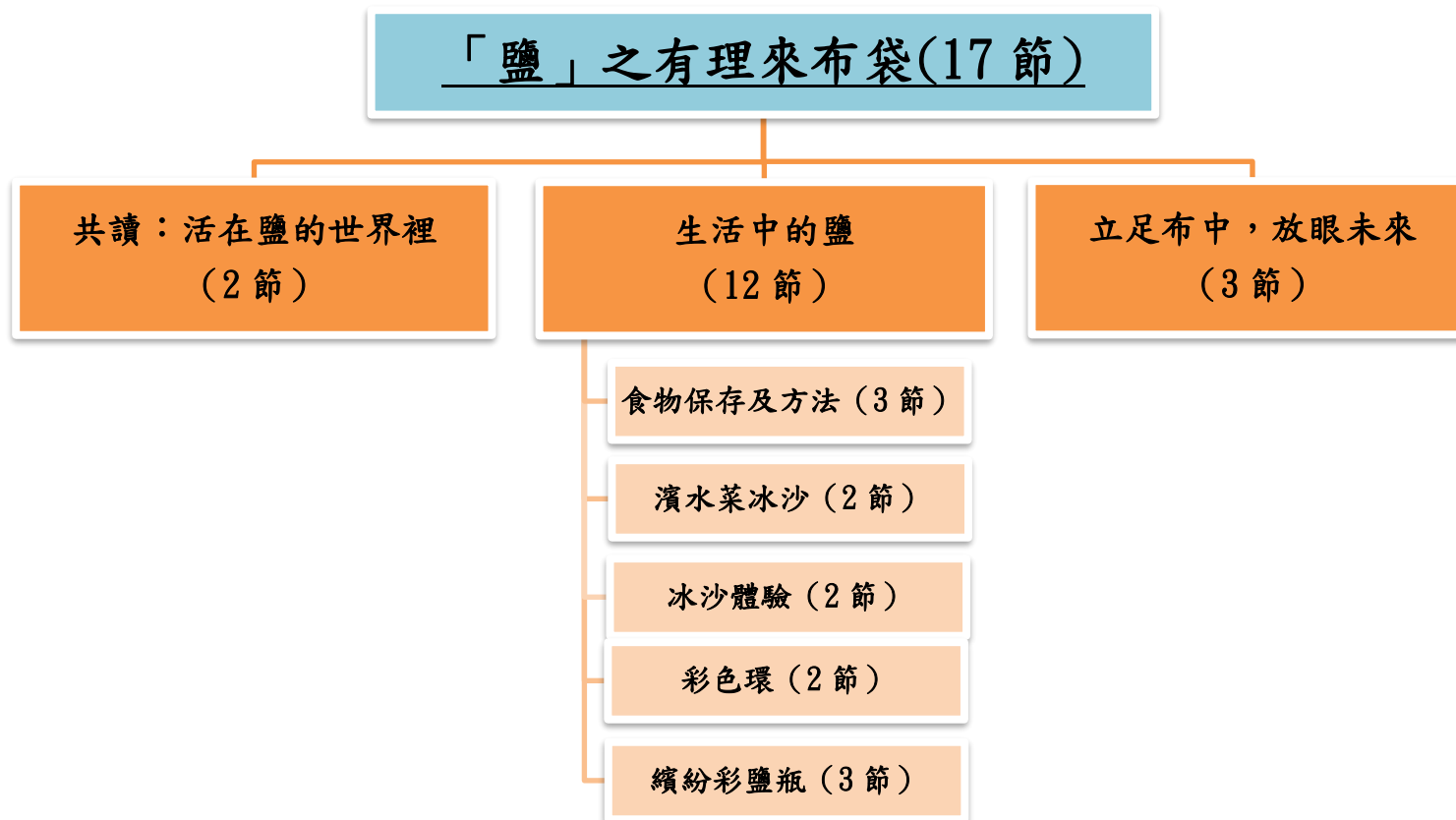
五、課程架構(第一學期)：

1. 打開布袋-布袋的鹽業發展(4 節)→理解
2. 共讀:台灣。鹽(5 節) →理解
3. 曬鹽體驗與打氣粥小旅行(6) →探究
4. 我想開一家這樣的店(5) →發表

六、統整性探究課程單元主題活動(上學期)：

☒語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☒自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☐綜合活動領域

七、課程架構(第二學期)



八、統整性探究課程單元主題活動(下學期)：

■語文領域 □數學領域 □社會領域 ■自然科學領域
□科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 ■綜合活動領域

九、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4週	打開布袋~布袋的鹽業發展	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	1. 讓學生透過訪問、資料蒐集等方式，對於生活周遭的本地鹽業有初步的認識，並透過互相分享討論發展在地關懷。 2. 學生能解析布袋鹽業的歷史演進與轉型方向的相互關係。	1. 台灣鹽業發展 2. 布袋鹽業發展 3. 學校美感大圖	檔案評量	網路/自編教材
5-9週	共讀：台灣。鹽	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過閱讀文本資料，進而能欣賞鹽業的自然與人文之美。 2. 透過閱讀了解台灣與鹽業有關的「人文產業地景」以及「自然生態景觀」，讓學生了解個人與社會的關聯性	1. 各組完成閱讀【台灣。鹽】這本書的指定內容。 2. 將書中內容與自己生活經驗結合。	分組閱讀、討論	台灣。鹽(書)
10-12週	曬鹽體驗與打氣粥小旅行	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	1. 認識波美計的原理及使用方式。 2. 讓學生實際體驗曬鹽過程。 3. 透過分離食鹽實驗，了解混和物的概念。	1. 鹽度計算~波美計 2. 模擬曬鹽過程 3. 精鹽的精緻	1. 實作評量 2. 分組討論	課本、學習單

		命議題。	自己論點的正確性。				
13-15週	曬鹽體驗與打氣粥小旅行	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 透過繪本讓學生對「打氣粥」的歷史背景有基本的認識。 2. 讓學生實地參與，增進其對在地文化的瞭解與認同。	1. 閱讀繪本「打氣粥」 2. 參訪洲南鹽場。 3. 心得分享	1. 分組討論 2. 口頭發表	繪本、學習單
16-20週	我想開一家這樣的店	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 結合在地特色，發想可行的商店模式。 2. 模仿範例，撰寫品牌故事。 3. 設計符合美感的行銷 DM。	1. 分組思考可行的創業計畫(結合在地特色) 2. 品牌故事撰寫 3. 發想品牌 slogan 4. 我的 DM 不一樣	1. 組別討論 2. 檔案評量	學習單

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。

2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：林廷宇

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	共讀：活在鹽的世界裡	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 世界各地和鹽相關的人文風情 2. 人類怎麼運用鹽和我們生活周遭的鹽	學生能夠理解閱讀文本的內容並與生活作連結	分組合作學習	學習單
3-5 週	生活中的鹽 1：食物保存及方法	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 學生能夠認識食物保存方式有哪些 2. 學生能夠理解鹽巴脫水及殺菌原理	學生能認識鹽巴的在食品保存上的原理及應用	分組合作學習	學習單
6-7 週	生活中的鹽 2：濱水菜冰沙	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1. 如何利用鹽巴製作冷劑來達到快速降溫的效果 2. 了解冷劑的製作方式及過程	1. 學生能夠認識鹽巴在實驗上的應用 2. 學生能調配出降溫效果最好的冷劑	分組合作學習、實作體驗學習	濱水菜、牛奶、鹽巴、冰塊
8-9 週	生活中的鹽 3：冰	J-A3 具備善用資源以擬	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知	1. 了解冷劑原理 2. 認識過冷現象	1. 學生能夠了解過冷現象的原理	分組合作學習、實	可樂、鹽巴、

	沙體驗	定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		2 學生能夠認識溶解度的定義	作體驗學習	冰塊
10-11 週	生活中的鹽 4：彩色環	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 利用密度的不同製作彩色環 2. 利用不同比例的鹽巴製作彩色溶液	1. 學生能夠了解密度的原理並應用 2. 學生能夠調配出不同密度的溶液	分組合作學習、實作體驗學習	鹽巴、水彩
12-14 週	生活中的鹽 5：繽紛彩鹽瓶	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 將不同鹽巴上色 2. 利用不同顏色的鹽巴進行創作 3. 色彩家族介紹、調色練習	1. 學生能夠利用不同顏色的鹽巴製作彩鹽瓶 2. 學生能夠了解鹽巴上色的原理並應用	分組合作學習、實作體驗學習	鹽巴、玻璃瓶、粉筆
15-17 週	立足布中，放眼未來	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 回顧一學期的課程心得與感想 2. 學生能關心布袋鹽業的狀況 3. 學生能夠認清自己	1. 學生能認識布袋未來可能的產業發展(青年返鄉之路) 2. 學生能將找到自己未來的興趣及方向	分組合作學習、個人及小組發表與分享	學習單

		性、自我價值 與生命意義、 積極實踐。		的未來發展有哪些			
--	--	---------------------------	--	----------	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：林廷宇

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。