

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：邱妙蟬

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
- ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
- ☒ 其他類課程

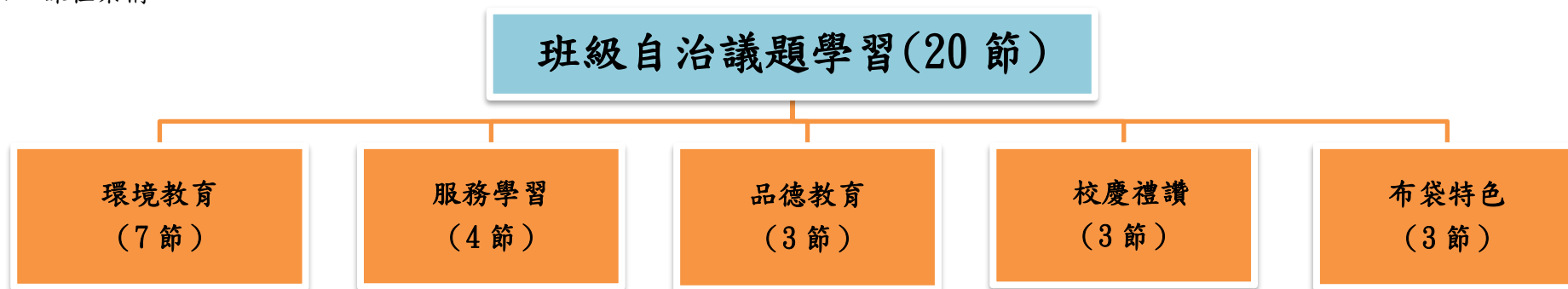
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

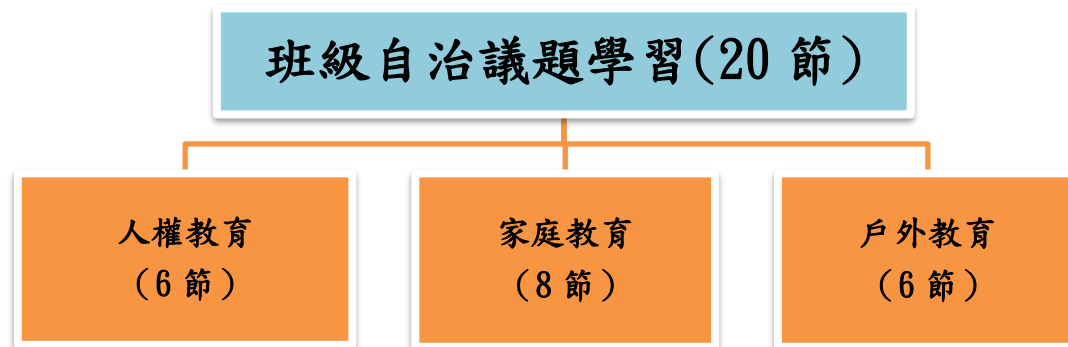
- 培養學生深入認識布袋在地農漁產品特色。
- 提升學生對環境教育的認識，透過學生環境教育資源再利用，提倡環保的觀念。
- 培養學生自信發展、勇於嘗試勇敢挑戰表現的精神。
- 讓學生認識家庭教育之重要性，並推己及人，培養學生熱心助人利他的精神。
- 培養學生認識人權教育並進了解責任與義務。
- 培養學生認識法律規範，遵守國家學校法規。
- 提升學生探索戶外的視野，培養學生好奇心探究的能力。
- 提升水域安全宣導，培養水域急救常識。

四、課程架構



統整性探究課程單元主題活動：

☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 社會領域 ☒ 自然科學領域 ☒ 環境教育
☐ 科技領域 ☐ 藝術領域 ☒ 健康與體育領域 ☒ 綜合活動領域 ☒ 品德教育



統整性探究課程單元主題活動：

☐語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☐自然科學領域 ☒人權教育 ☒戶外教育
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☒綜合活動領域 ☒家庭教育

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	環境教育 - 校園植物環境認識	A1 身心素質與自我精進	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多	學生能夠察覺日常環境中的植物。	1. 實地走訪校園，藉由學習單將學生分組進行校園訪查，將校園植物填上。 2. 利用科技軟體找尋答案。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單

			樣性及環境承載力的重要性。				
2 週	環境教育 - 布袋環境生態	A1 身心素質與自我精進	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠認識在地布袋環境生態現況	1. 布袋濕地影片欣賞。 2. 學習單認識其自身周遭濕地環境的現況。 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單
3 週	環境教育 - 校園美綠化	A3 規劃執行與創新應變	J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解校園環境後進行美綠化之工作。	1. 學生能夠執行校園美綠化之工作。 2. 藉由美綠化之工作認識樹木花草之種類。 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作表現	校園、樹木花草種苗、栽種工具
4 週	環境教育 - 資源回收再利用	A3 規劃執行與創新應變	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能夠執行資源回收之工作，並用材料進行再利用。	1. 資源回收工作實作。 2. 從分類中將資源再利用，設計成品。 不同的材料對生活及社會的影響。	實作表現 成品展現	作業

5 週	環境教育 - 氣候變遷	A2 系統思考與 解決問題	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識現今氣候問題及了解氣候的演變	1. 氣候變遷影片欣賞與討論 2. 氣候變遷新聞討論 3. 小組討論完成學習單 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	學習單	網路影片
6-7 週	環境教育 - 永續發展	A2 系統思考與 解決問題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識永續發展的概念，並描述全球環境問題。	1. 永續發展議題新聞討論 2. 小組完成學習單並發表分享。 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	學習單、 口頭分享。	學習單、 網路新聞時事、 報章
8 週	服務學習 的概念與 認識	A1 身心素質與 自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠認識服務學習的概念與意義	藉由熱門服務學習活動進行影片欣賞，學生針對自身興趣與能力去實踐。 多元能力的學習展現與經驗統整。	學習單、 影片欣賞	學習單、 網路新聞時事、 報章
9 週	服務學習 -利他	C2 人際關係與 團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠認識利他的意義並執行。	1. 影片欣賞 2. 學生分享其利他之經驗談。 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享	報章
10 週	服務學習 -實踐	A2 系統思考與 解決問題	健體 3b-IV-4 因應不同的生活情	學生能夠在不同情境下使用既能解決健康	新聞影片欣賞、討論全人健康概念與健康生活	學習單	學習單、網

			境，善用各種生活技能，解決健康問題。	問題。	型態。		路新聞
11 週	服務學習－社群實踐	C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學習如何於生活中落實社群實踐	新聞影片欣賞、討論社群的定義、社群的實踐 健康社區的相關問題改善策略與資源。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
12 週	品德教育－品德發展	C1 道德實踐與公民意識	綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	認識品德發展脈絡	新聞影片欣賞、討論展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
13-14 週	品德教育－核心價值	C1 道德實踐與公民意識	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	認識品德發展核心價值	新聞影片欣賞、討論家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
15 週	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	藉由班級討論學生能夠展現溝通互動的能力。	舞蹈影片欣賞，班級討論，達成共識。 自由創作舞蹈。	心得分享	網路舞蹈影片
16 週	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學生能夠共同產出校慶進場表演，展現合群之態度。	確定表演舞蹈，全班齊心練習，展現合群之態度。 自由創作舞蹈。	練習過程、投入態度	教師經驗分享
17 週	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇	1. 學生能夠藉由運動會之項目勇於挑戰。	1. 舉辦各式跑跳擲競賽。	參與程度、表現	戶外場地

			於挑戰的學習態度。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略	2. 學生能夠透過運動會比賽，討論戰術策略。	2. 舉辦各式運動競賽。跑、跳與推擲的基本技巧。 其他休閒運動綜合應用。		
18-20週	布袋特色-漁產品	A1 身心素質與自我精進	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的重要漁產品及關心家鄉文化。	1. 認識布袋漁產品的分類。 2. 學生分享漁產之工作與文化。 飲食的源頭管理與健康的外食。	學習單	網路影片、學習單

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙/(1)人

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	人權教育－國中生的責任與義務	A1 身心素質與自我精進	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	學生能夠定義國中生的責任與義務	1. 人權議題-責任與義務的影片討論。 2. 國中學生的責任與義務問答？	上台分享學習單	網路影片、學習單
2 週	人權教育－法制規範	A2 系統思考與解決問題	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	學生能夠遵守人權法制規範	從影片去認識社會議題，讓學生從自身觀點出發如何遵守。	上台分享學習單	網路影片、學習單
3 週	人權教育－平等	A2 系統思考與解決問題	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	學生能夠認識人權平等觀念	1. 影片欣賞。 2. 學習單設計平等的議題去做討論。 3. 如何在生活中落實平等原則。	參與過程、學習單	網路影片、學習單
4 週	人權教育－地球村無國界	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠了解地球村概念並能愛這片土地	1. 影片討論 2. 引導學生地球無國界的概念，並關注其議題。	上台分享學習單	網路影片、學

							習單
5 週	人權教育 - 重要議題討論	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠討論國際上重要人權議題	1. 新聞影片 2. 討論 3. 文章閱讀 4. 時事與國際趨勢討論	上台分享 學習單	網路影片、學習單
6 週	人權教育 - 透明人之討論	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠討論國內重要人權議題	1. 影片討論 2. 國內移工之子女的權益	上台分享 學習單	網路影片、學習單
7 週	家庭教育 - 我的家庭認識與認同	A1 身心素質與自我精進	健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	認識我的家庭與認同的意義。	新聞影片欣賞與討論 自我認同與自我實現。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
8 週	家庭教育 - 親密關係發展與家庭發展	C2 人際關係與團隊合作	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	學生能夠認識親密關係與家庭發展。	新聞影片欣賞與討論 家。 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
9 週	家庭教育 - 和諧關係	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論 輔 1. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
10-11 週	家庭教育 - 社會變遷的影響	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	學生能夠知道社會變遷對家庭所造成的影響。	2. 分享目前家庭或家族狀況，從過去的社會家庭到現在的社會家庭認識與分析。	參與程度	網路影片

12 週	家庭教育 - 家庭活動	A3 規劃執行與 創新應變	健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	學生能夠使用科技媒體認識適合家庭參與休閒運動。	1. 學生每人先分享家庭活動有哪些？ 2. 定義其家庭參與休閒運動種類，上網搜尋相關休閒運動。 3. 其他休閒運動綜合應用。	個人分享、學習單	黑板、觸碰式平板
13-14 週	家庭教育 - 家庭暴力防治	A2 系統思考與 解決問題	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論 輔 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	上台分享、學習單	網路影片、學習單
15 週	戶外教育 - 露營活動	C2 人際關係與 團隊合作	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	培養學生能夠有刻苦自勵精神、促進創造力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長	以學習者為中心、培養帶著走的能力 戶外休閒運動綜合應用。	實地演練	戶外場地

16 週	戶外教育 - 阿里山 奮起湖行	B3 藝術涵養與 美感素養	戶 J 3 理解知識 與生活 環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力 與態度。 健體 4d-IV-3 執 行提升體適能的 身體活動。	學生能夠落實運動生 活化、登山教育化的 理想，欣賞山林美景	培養未來世代「愛山愛 台灣、活力有創意」的 卓越青年 全人健康概念與健康生 活型態。	實地演練	戶 外 場 地
17 週	戶外教育 - 鄰近七 股溼地	C1 道德實踐與 公民意識	戶 J 3 理解知識 與生活 環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力 與態度。	學生能夠認識溼地生 物的分布及習性會受 到陽光、水分、溫度 及食物影響。	觀察動物形態及運動方 式之特殊性及共通性 能在自然環境中生長、 繁殖、交互作用，以維 持生態平衡。	實 作 參 訪，學 習 單	戶 外 場 地
18 週	畢業典禮	A1 身心素質與 自我精進	綜 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 元能力，接納自 我，以促進個人 成長	學生能夠深化感恩情 懷，增進師生情感	師生滿滿的祝福與美好 回憶，昂首開展新的人 生里程碑。 自我悅納、尊重差異與 自我成長。	實地演練	禮堂
19 週	戶外教育 - 水域安 全	A2 系統思考與 解決問題	健體 Gb-IV-1 岸 邊救生步驟、安 全活動水域的辨 識、意外落水自 救與仰漂 30 秒。	學生能夠認識水域安 全之宣導並降低水域 發生意外事件率。	並懂得如何分辨水域類 型來決定是否進行相關 活動 水域休閒運動綜合應 用。	實地演練	游泳池
20 週	生涯規劃 - 暑假充 實趣	A1 身心素質與 自我精進	綜 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 元能力，接納自 我，以促進個人 成長。	培養學生能夠認識自 我、個人規劃、設立 目標和反思的能力	讓學生獲得 所需知識、 技能及態度，以配合自 己的興趣、能力 多元能力的學習展現與 經驗統整。	實地演練	教室

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙/(1)人

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。