

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程「農」情蜜意話布袋教學計畫表 設計者：莊銘凱

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 互動與關聯：探究學生與食農的互動情形及其關聯性。

四、課程目標：

1. 學生能理解校園植物與農作，並將蔬菜栽種實踐於校園中。
2. 學生能理解與思考布袋在地農作物。
3. 學生能理解蔬菜種植與病蟲防治。
4. 學生能理解農具、堆肥，及其使用時機與成效。
5. 學生能在學期末用栽種的蔬果進行料理成品展現。

五、課程架構：

1. 認識校園植栽→理解→3 節。
2. 認識在地農作→探究→4 節。
3. 有機肥料製作→理解→5 節。
4. 栽種與病蟲害防治→理解→4 節。
5. 食農作品料理→成果→4 節。

「農」情蜜意話布袋(20 節)

認識校園植栽-
理解
(3 節)

認識在地農作-探究
(4 節)

有機堆肥製作
理解
(5 節)

植栽及病蟲害防治
(4 節)

食農料理作品
(4 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- ☐語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☐自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☐綜合活動領域

「農」情蜜意話布袋(20 節)

嘉義縣農業特色-
探究
(4 節)

食農成長紀錄
實作
(6 節)

標章與包裝設計
創作
(4 節)

打氣粥小旅行~江
山米人心得分享
(6 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- ☐語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☐自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☒綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 節	認識校園植栽	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生能理解校園環境植物多樣性。 學生實作栽種蔬菜。	1. 校園植物分布介紹 2. 栽種蔬菜	學生實作學習單	校內植物、學習單
4-7 節	認識在地農作	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	學生去探究布袋農業歷史。 學生了解布袋農業盛產作物。	1. 布袋過去到現在的農作演變 2. 布袋常見作物介紹	學生實作學習單	
8-12 節	有機肥料製作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠知道土壤對農作物的發展與影響。 理解農作器具的使用與時機。 學生能在校園內種植，實作栽種。	1. 園圃整地、翻土 2. 園圃器具介紹 3. 收集落葉、雜草 4. 撒木黴菌、覆土 5. 覆蔗渣	學生實作學習單	學習單
13-16 節	栽種與病蟲害防治	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠認識栽種的菜苗。 學生了解病蟲害的知識與防治技能。	1. 苗栽種植 2. 菌種介紹 3. 蟲害防治 4. 澆水照顧	學生實作學習單	

		運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			5. 作物收成		
17-20 節	食農料理 作品	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠將所種植收成的蔬菜變成餐桌上的料理。 學生能夠實作學習簡單料理。	自製果菜汁 自製料理(收成)	學生實作 學生料理	

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-4 節	走出布袋 ~ 嘉義縣農業面面觀	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 學生認識嘉義縣農業發展。 2. 學生能夠藉由書籍、網路，蒐集相關資料。	1. 嘉義縣農業發展特色。 2. 學生蒐集資料進行認識。	參與程度。	
5-10 節	校園內的開心農場 II 暨作物的成長日記記錄	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1. 學生觀察植物成長過程中的變化並將其記錄下來。 2. 學生能夠了解不同的植物有其不同的栽種要領。	1. 成長日記寫作格式(含拍照)。 2. 苗栽種植。 3. 菌種介紹。 4. 蟲害防治。 5. 作物收成。	實作評量、檔案評量、參與程度。	
11-14 節	標章與包裝設計	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人	健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 藉由老師的解說，認識健康標章。 2. 學生能夠運用媒體了解健康標章。 3. 學生能夠辨別標章的真	1. 認識健康標章。 2. 閱讀健康標章相關資訊。 3. 標章真偽的辨別。	學習單	學習單、

		與科技、資訊、媒體的互動關係。		偽。			
15-20	打氣粥小旅行~江山米人心得分享	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 藉由與江山米人的座談會，學生能夠了解江山米人的生態自然農法種植技巧。 2. 學生能夠分析生態自然農法種植技巧的優缺點。 3. 學生記錄其收穫的資訊。	1. 江山米人分享。 2. 訪談江山米人。 3. 生態自然農法種植。	學習單、小組分享、同儕評分、檔案評量。	學習單、

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。