

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程年年有「漁」滿布袋教學計畫表 設計者：劉璧華

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

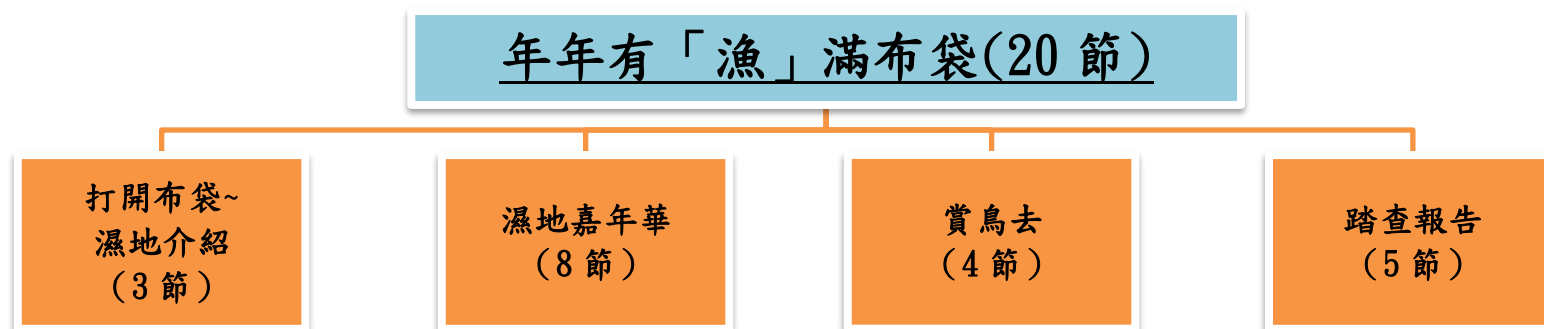
三、課程設計理念：

1. 互動與關聯：探究學生與自然生態的互動情形及其關聯性。

四、課程目標：

1. 藉由家鄉特有的生態環境，促進學生對自然生態的認識。
2. 特過實地踏查，提高學生與家鄉的緊密連結。
3. 從垃圾減量、減塑議題，提升學生愛護環境的情操。

五、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動

語文領域 數學領域 社會領域 ☒自然科學領域
科技領域 ☒藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

年年有「漁」滿布袋(20 節)

讓海乾淨
向海致敬
(4 節)

「港」謝有你
(2 節)

漁市場巡禮
(4 節)

打氣粥小旅行
~邱家漁塭
(4 節)

藝術魚
(2 節)

立足布中
放眼未來
(4 節)

統整性探究課程單元主題活動

語文領域 數學領域 社會領域 ■ 自然科學領域

■ 海洋教育

科技領域 ■ 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

六、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	打開布袋 ~濕地介紹	J-A2 具備理解 情境全貌，並 做獨立思考與 分析的知能， 運用適當的策 略處理解決生 活及生命議 題。	自 po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體中，進行各 種有計畫的觀 察，進而能察覺	1. 讓學生認識布袋的 地理環境 2. 讓學生了解鹽田濕 地形成的原因	1. 布袋地理環境介紹 2. 滄海(內海)變桑田 (鹽田、濕地)	1. 能說出 與寫出布 袋的地理 環境與鹽 田濕地形 成的原因 2. 辨別出 北中南濕	學習單

			問題。			地特徵	
3-10 週	濕地嘉年華	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做 獨立思考 與 分析 的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 讓學生認識濕地物種特徵 2. 讓學生認識濕地植物 3. 讓學生認識濕地鹽田地理環境	1. 濕地物種特徵介紹 2. 介紹紅樹林植物、本土植物、草本植物。 3. 濕地鹽田地理環境介紹	1. 能說出與寫出物種特徵 2. 能分辨並寫出紅樹林植物、本土植物、草本植物的特徵。 3. 能完成鹽田濕地學習單	學習單
11-16 週	賞鳥趣	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做 獨立思考 與 分析 的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1. 讓學生認識候鳥特徵、生活習性 2. 讓學生了解各種生殖季鳥類特徵 3. 讓學生了解各種鳥類鳥巢特徵	1. 望遠鏡使用操作、鳥類圖鑑使用、賞鳥注意事項、濕地常見的候鳥介紹 2. 濕地鳥類繁殖季生態介紹 3. 藉由觀察鳥類鳥巢位置及形態讓學生了解不同種鳥類特性	1. 能分辨並能寫出與畫出濕地常見的候鳥特徵 2. 能完成鳥類繁殖季學習單 3. 小組進行觀察競賽	單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡/學習單
17-21 週	踏查報告	J-B2 具備 善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題	1. 讓學生能利用美術等多媒體與鳥類特徵進行創作。 2. 讓學生能結合表演	1. 觀察鳥類特徵加入創意製作作品。 2. 整合濕地動植物進行小組發表。	1. 學生能製作出鳥類海報 2. 分組報	電腦媒體/簡報

		並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	的關懷。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	藝術進行生態發表。		告	
--	--	------------------------	---	-----------	--	---	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：劉璧華

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-4 週	讓海乾淨，向海致敬	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 透過新聞報導或影片的方式認識海洋廢棄物。 2. 淨灘活動喚起對居住環境的愛護。 3. 思考海洋廢棄物對環境和海洋的危害，化為具體行動－運用環保素材，減塑，垃圾減量再利用等保護生活環境。	1. 海，有什麼「塑」－海洋廢棄物介紹 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/15198/ 2. 介紹淨灘守則－好美里淨灘。 3. 思考海洋廢棄物對生活、生態及漁業等的影響。 4. 蒐集歷年海洋廢棄物統計資料並製作統計圖海報。 5. 減少海洋廢棄物從生活做起。 6. 分組報告。	統計海報 分組報告	簡報 新聞報導 或影片 學習單
5-6 週	「港」謝有你	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	1. 認識台灣海洋環境與西海岸常見漁法。 2. 區分布袋三個港口的功用。	1. 複習台灣遠洋漁業、近海漁業、沿岸漁業、養殖漁業。 2. 認識台灣海洋環境與西海岸常見漁法。 3. 了解港口的種類與功用。 4. 布袋三個不同的港口功用及相關設施的介紹。	1. 說出台灣海洋環境與西海岸常見漁法。 2. 介紹布袋三個港口功用。	簡報 學習單

7-13 週	漁市場巡禮	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 漁獲辨識技巧與生態習性探究。 2. 嘉義在地漁獲種類與資源量變化分析。 3. 布袋漁市場水產品解說介紹演練。	1. 認識漁獲辨識技巧與生態習性探究。 2. 布袋漁市場參訪要點—漁獲拍賣觀察、販售魚類種類調查、販售魚類來調查等。 3. 布袋漁市場水產品解說介紹演練。 4. 繪製漁市場地圖。 5. 布袋漁市場調查報告。	1. 水產品解說介紹。 2. 漁市場地圖繪製。 3. 漁市場調查報告。	簡報 實地踏查 學習單
14-16 週	打氣粥小旅行～邱家魚塢	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	1. 從海洋漁業漁源枯竭，引進養殖漁業解決漁獲不足的問題。 2. 從傳統養殖漁業的作法及衍生的問題，到漁業轉型—生態養殖的理念。	1. 意識海洋漁業的危機。 2. 傳統養殖漁業造成的環境問題。 3. 認識生態養殖的理念。 4. 化危機為轉機的養殖漁業。	學習單	簡報 新聞報導 或影片 實地踏查 學習單
17-18 週	藝術魚	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	魚形纏繞畫設計。	1. 以「魚」外形結合纏繞藝術。 2. 成果展示。	魚纏繞畫	簡報
19-20 週	立足布中 放眼未來	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整	漁業是布袋三大產業之一，如何從逐漸沒落的第一級產業，創造機會留住在地的年	1. 連結漁村與傳統產業的活化與新。 2. 本學期課程心得分享。	心得分享	簡報

		動學習與創新求變的素養。	理資訊或數據。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	輕人，轉型新生？			
--	--	-------------------------	--	----------	--	--	--

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：劉璧華

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。