

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：邱妙蟬

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☒ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導

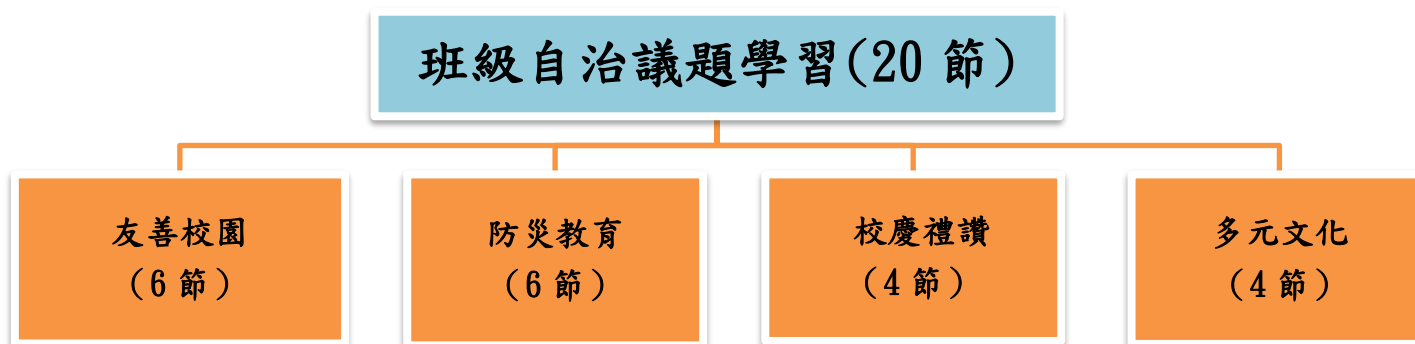
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。
2. 培養學生能夠明辨是非，三思而後行。
3. 提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。
4. 培養學生自信心與多元能力的發展。
5. 培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☒ 社會領域 ☒ 自然科學領域 ☒ 防災教育
☐ 科技領域 ☐ 藝術領域 ☒ 健康與體育領域 ☒ 綜合活動領域 ☒ 多元文化教育

班級自治議題學習(20 節)

性別平等教育
(10 節)

交通安全教育
(5 節)

戶外教育
(5 節)

統整性探究課程單元主題活動：

☐語文領域 ☐數學領域 ☒社會領域 ☒自然科學領域 ☒性別平等教育 ☒戶外教育
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☒綜合活動領域 ☒交通安全教育

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	友善校園週-反毒	A1 身心素質與自我精進	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學生能夠認識菸、酒、檳榔、藥物的危害，並有效拒絕。	宣導影片(反毒影片) 小組主題分享(菸酒檳榔藥物) 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	學習單 學生能有效拒絕及說出菸、酒、檳榔、藥物等。	學習單、電腦、投影機
2 週	友善校園週-反黑	A1 身心素質與自我精進	科技 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	學生能夠認識黑幫的危害	影片、學分從新聞事件中分析歸納黑幫的議題討論，相關社會議題。	學習單 學生能分享其黑幫的危害	學習單、電腦、投影機

3 週	友善校園週-反霸凌	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠防治霸凌行為之實踐	霸凌受害者影片 讓學生針對影片內容進行分組討論 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 學生能說明霸凌的影響、禁止霸凌的行為	電腦、投影機、自編
4 週	友善校園週-尊重	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習互相尊重	透過時事影片討論尊重的重要性 自我悅納、尊重差異與自我成長。	學習單 學生展現尊重的態度。	友善校園週-尊重
5 週	友善校園週-友善	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠友善對待他人。	找尋相關友善的影片討論、舉例說明 利用報章新聞找尋友善文章討論分享 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 學生能友善對待他人且建立友善環境。	觸碰式大屏幕
6-7 週	友善校園週-同理心	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠展現同理心	影片討論 角色扮演 利用不同的身分進行體驗 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 情境模擬	觸碰式大屏幕
8 週	防災教育-天然災害	B2 科技資訊與媒體素養	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	學生能利用科技媒體蒐集天然災害資料	宣講、影片欣賞 從近年的自然災害進行歸納，並且分析所危害的嚴重性。 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	學習單 災害歸納分析	電腦、投影機

			計畫的觀察，進而能察覺問題。				
9 週	防災教育-地震	A3 規劃執行與創新應變	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解地震的危險性及影響，並透過演練在災後發生時立即應變。	宣講、影片、實作演練 地震在台灣的頻繁，學生知道防震三部曲臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害	實作過程 說出地震發生的應變措施	電腦、投影機
10 週	防災教育-急救 CPR+AED	A2 系統思考與解決問題	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學生能夠學習在緊急情境處理傷口、CPR 與 AED 急救技術。	宣講、影片、實際操作 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	教師觀察 學生正確做出緊急要領	電腦、投影機、學習單
11 週	防災教育-水災火災	A2 系統思考與解決問題	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常	學生能夠認識水災火災的危險性及影響，並有效預防事件發生。	宣講、影片 火災分析的種類 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	小組互評 說出引起火災的形式，學生回家能夠有效檢視與執行。	電腦、投影機

			經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。				
12 週	防災教育－災害的防救演練	A3 規劃執行與創新應變	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠繪製校園防災地圖並實際演練遇到各式災害的逃生路線。	宣講、影片、實際操作生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	學生能展現災害應變的能力	電腦、投影機、學習單
13-14 週	防災教育－沿海地層下陷	A2 系統思考與解決問題	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生夠了解沿海地層下陷的危險性及影響。	宣講、影片 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	教師觀察 學生能說出沿海地層下陷的危險性及影響 並能提出減少地層下陷的方案。	電腦、投影機

15 週	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	學生能夠運用媒體找尋校慶所需要的主題	分組討論、影片欣賞自由創作舞蹈。	教師觀察學生共同討論產出	電腦、網路影片
16 週	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	學生能夠共同創作出班級展演	班級進場表演、啦啦隊呼、自由創作舞蹈。	學生參與過程整體表演完成	教室、教師經驗
17 週	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	學生能夠參加運動競賽勇於挑戰展現自信	田徑比賽趣味競賽、大隊接力表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	過程評量、態度展現	操場、教師經驗
18 週	多元文化－我族文化的認同	C3 多元文化與國際理解	多 J1 珍惜並維護我族文化。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解多元文化的重要性，體會自我文化認同的重要性。	思考自己從何而來？寫自傳並與他人心得分享（族群重要偉人影片、學習單） 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	積極分享者越高分。	投影機、電腦
19 週	多元文化－新住民文化的認識	C3 多元文化與國際理解	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解新住民文化的重要性，體會新住民文化。	思考新住民存在的貢獻，了解新住民是台灣文化不可分割的一部分。請新住民之子分享經驗。（影片、學習單） 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	積極分享者及回應者越高分。	投影機、電腦、教師經驗
20 週	生涯規劃－寒假充實去	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度	分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業	小組互評	小白板、麥克筆

			我，以促進個人 成長。		多元能力的學習展現與 經驗統整。		
--	--	--	----------------	--	---------------------	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	性別平等 教育-身體 界線與身 體認識	A1 身心素質與 自我精進	性 J4 認識身體自 主權相關議題， 維護自己與尊重 他人的身體自主 權。	學生能夠認識身體界 線	影片欣賞 學習單認識身體界線 生殖器官的構造、功能 與保健及懷孕生理、優 生保健。	學習單完 成 認清身體 界線保護 自己	電腦、 投 影 機、學 習單
2-3 週	性別平等 教育-兩性 關係	C2 人際關係與 團隊合作	健體 1a-IV-1 理 解生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	學生能夠了解兩性關 係並能辨別兩性關係	影片討論 分組討論 愛的意涵與情感發展、 維持、結束的原則與因 應方法。	學習單	電腦、 投 影 機、學 習單
4-5 週	性別平等 教育-性侵 害性騷擾 防治教育	A2 系統思考與 解決問題	性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌的樣態，運 用資源解決問 題。 健體 1a-IV-4 理 解促進健康生活 的策略、資源與 規範。	學生能夠認識性騷擾 之定義和規範預防事 件發生	宣導講座 影片討論 青少年性行為之法律規 範與明智抉擇。	學習單 有效拒絕 性騷擾、 認清性騷 擾的形式	電腦、 投 影 機、學 習單
6-7 週	性別平等 教育-性霸 凌	A2 系統思考與 解決問題	性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌的樣態，運 用資源解決問 題。	學生能夠認識性侵害 之定義和規範預防事 件發生	宣導講座 影片討論 青少年性行為之法律規 範與明智抉擇。	學習單 拒絕性霸 凌	電腦、 投 影 機、學 習單
8-9 週	性別平等 教育-性別	A2 系統思考與 解決問題	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基	學生能夠了解性別歧 視與破除刻板印象	影片討論 藉由職業探討性別刻板	學習單 破除刻板	電腦、 投 影

	歧視與破除刻板印象		於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。		印象 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	印象	機、學習單
10 週	交通安全-法規認識與交通號誌	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚交通號誌及相關交通法規。	宣講、影片	小組發表 遵守法規且認識交通法規	投影機、電腦
11 週	交通安全-交通車	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀	學生能夠了解交通車的逃生門、窗位置。	宣講、影片 學交通車演練	教師觀察 正確做出交通車逃生演練	投影機、電腦、教師經驗
12 週	交通安全-節能減炭腳踏車	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚腳踏車的構造及安全使用的方法。	宣講、影片 實作課程	小組發表 正確騎乘腳踏車佩戴安全帽	小白板、麥克筆
13 週	交通安全-學生交通事故分析與探討	A2 系統思考與解決問題	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠了解學生們曾發生的交通事故，並加以分析與探討。	宣講、影片 1. 從學生常見交通事故進行歸納與分析。	小組發表 降低學生交通事故之發生。	觸碰式大螢幕
14 週	戶外教育-布袋鹽田	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-	學生能夠了解布袋鹽田的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往布袋鹽田進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。 2.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。 學習單亦有在評分行列。	小白板、麥克筆

			IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
15 週	戶外教育-布袋濕地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往布袋濕地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。 3.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	觸碰式大屏幕
16 週	戶外教育-好美里淨灘	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。體驗環保的意義。	分組前往好美里進行淨灘，賦歸後寫學習單及分組報告。 4.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	投影機、電腦
17 週	戶外教育-東石鰲鼓溼地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如	學生能夠了解東石鰲鼓溼地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往東石鰲鼓溼地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。 5.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。	投影機、電腦、教師經驗

			國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			學習單亦有在評分行列。	
18 週	畢業典禮	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。	6. 教導學生時間規畫的方向。	表演越流暢之組別越高分。	小白板、麥克筆
19-20 週	生涯規劃-暑假充實趣	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。 學生能善用時間自主學習。	7. 分組討論暑假規劃，討論後分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。 教師講評	觸碰式大屏幕

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。