參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者: 邱妙蟬一、課程四類規範(一類請填一張)

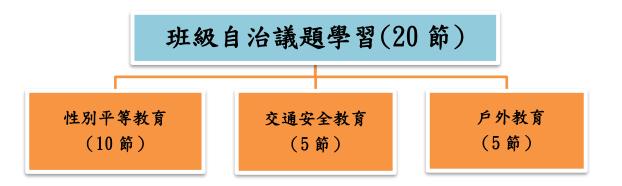
- 1. □統整性探究課程(□主題 □專題 □議題探究)
- 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程)
- 3. ■其他類課程
 - □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
- 二、本課程每週學習節數: 1

- 三、課程設計理念:
 - 1. 提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。
 - 2. 培養學生能夠明辨是非,三思而後行。
 - 3. 提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。
 - 4. 培養學生自信心與多元能力的發展。
 - 5. 培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

四、課程架構:



然定性休九	际柱平儿王 珽,	白野・		
□語文領域	□數學領域	社會領域	■自然科學領域	■防災教育
□科技領域	□藝術領域	健康與體育領域	綜合活動領域	■多元文化教育



統整性探究課程單元主題活動:

□語文領域	□數學領域 ■社會領域	自然科學領域	性別平等教育 ■戶外	、教

□科技領域 □藝術領域 ■健康與體育領域 ■綜合活動領域 ■交通安全教育

五、本學期課程內涵如下:

第一學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 報 報 習 單
1週	友善校園	A1 身心素質與	健體 1a-Ⅳ-3 評	學生能夠認識菸、	宣導影片(反毒影片)	學習單	學習
	週-反毒	自我精進	估內在與外在的	酒、檳榔、藥物的危	小組主題分享(菸酒檳榔	學生能有	單、電
			行為對健康造成	害,並有效拒絕。	藥物)	效拒絕及	腦、投
			的衝擊與風險。		菸、酒、檳榔、藥物的	說出菸、	影機
					成分與成癮性,以及對	酒、檳	
					個人身心健康與家庭、	榔、藥物	
					社會的影響。	等。	
2 週	友善校園	Al 身心素質與	科技 設a-IV-3能	學生能夠認識黑幫的	影片、學分從新聞事件	學習單	學習
	週-反黑	自我精進	主動關注人與科	危害	中分析歸納黑幫的議題	學生能分	單、電
			技、社會、環境		討論,相關社會議題。	享其黑幫	腦、投
			的關係。			的危害	影機

3週	友善校園	C2 人際關係與	綜 2a-IV-1 體認	學生能夠防治霸凌行	霸凌受害者影片	學習單	電腦、
	週 - 反霸	團隊合作	人際關係的重要	為之實踐	讓學生針對影片內容進	學生能說	投 影
	凌		性,學習人際溝		行分組討論	明霸凌的	機、自
			通技巧,以正向		同理心、人際溝通、衝	影響、禁	編
			的態度經營人際		突管理能力的培養與正	止霸凌的	
			關係。		向經營人際關係。	行為	
4 週	友善校園	A1 身心素質與	綜 1a-IV-2 展現	學生能夠學習互相尊	透過時事影片討論尊重	學習單	友善校
	週-尊重	自我精進	自己的興趣與多	重	的重要性	學生展現	園週-尊
			元能力,接納自		自我悅納、尊重差異與	尊重的態	重
			我,以促進個人		自我成長。	度。	
			成長。				
5週	友善校園	C2 人際關係與	綜 2a-IV-1 體認	學生能夠友善對待他	找尋相關友善的影片討	學習單	觸 碰 式
	週-友善	團隊合作	人際關係的重要	人。	論、舉例說明	學生能友	大屏幕
			性,學習人際溝		利用報章新聞找尋友善	善對待他	
			通技巧,以正向		文章討論分享	人且建立	
			的態度經營人際		同理心、人際溝通、衝	友善環	
			關係。		突管理能力的培養與正	境。	
					向經營人際關係。		
6-7 週	友善校園	C2 人際關係與	綜 2a-IV-1 體認	學生能夠展現同理心	影片討論	學習單	觸 碰 式
	週-同理	團隊合作	人際關係的重要		角色扮演	情境模擬	大屏幕
	ÿ		性,學習人際溝		利用不同的身分進行體		
			通技巧,以正向		驗		
			的態度經營人際		同理心、人際溝通、衝		
			關係。		突管理能力的培養與正		
					向經營人際關係。		
8週	防災教育	B2 科技資訊與	自 po-Ⅳ-1 能從	學生能利用科技媒體	宣講、影片欣賞	學習單	電腦、
	- 天 然 災	媒體素養	學習活動、日常	蒐集天然災害資料	從近年的自然災害進行	災害歸納	投影機
	害		經驗及科技運		歸納,並且分析所危害	分析	
			用、自然環境、		的嚴重性。		
			書刊及網路媒體		生物保育知識與技能在		
			中,進行各種有		防治天然災害的應用。		

			山 事 仏 師 宕 . 仏				1
			計畫的觀察,進				
			而能察覺問題。				
9週	防災教育	A3 規劃執行與	防 J1 臺灣災害的		宣講、影片、實作演練	實作過程	電腦、
	-地震	創新應變	風險因子包含社	危險性及影響,並透	地震在台灣的頻繁,學	說出地震	投影機
			會、經濟、環	過演練在災後發生時	生知道防震三部曲臺灣	發生的應	
			境、土地利	立即應變。	位處於板塊交界,因此	變措施	
			用…。		地震頻仍,常造成災害		
			自 po-Ⅳ-1 能從				
			學習活動、日常				
			經驗及科技運				
			用、自然環境、				
			書刊及網路媒體				
			中,進行各種有				
			計畫的觀察,進				
			而能察覺問題。				
10 週	防災教育	A2 系統思考與	安 J10 學習心肺	學生能夠學習在緊急	宣講、影片、實際操作	教師觀察	電腦、
	- 急 救	解決問題	復 甦術及 AED 的	情境處理傷口、CPR 與	緊急情境處理與止血、	學生正確	投 影
	CPR+AED		操作	AED 急救技術。	包紮、CPR、復甦姿勢急	做出緊急	機、學
			健體 3b-W-4		救技術。	要領	習單
			因應不同的生活				
			情境,善用各種				
			生活技能,解决				
			健康問題。				
11 週	防災教育	A2 系統思考與	防 J1 臺灣災害的	學生能夠認識水災火	宣講、影片	小組互評	電腦、
	- 水災火	解決問題	風險因子包含社	災的危險性及影響,	火災分析的種類	說出引起	投影機
	災		會、經濟、環	並有效預防事件發	颱風會帶來狂風、豪雨	火災的形	
			境、土地利	生。	及暴潮等災害。	式,學生	
			用…。		用電安全常識,避免觸	回家能夠	
			 自 po-Ⅳ-1 能從		電和電線走火。	有效檢視	
			學習活動、日常			與執行。	
	l			1	ı	ı	

		1					
			經驗及科技運				
			用、自然環境、				
			書刊及網路媒體				
			中,進行各種有				
			計畫的觀察,進				
			而能察覺問題。				
12 週	防災教育	A3 規劃執行與	防 J7 繪製校園的	學生能夠繪製校園防	宣講、影片、實際操作	學生能展	電腦、
	- 災害的	創新應變	防災地圖並參與	災地圖並實際演練遇	生物保育知識與技能在	現災害應	投 影
	防救演練		校園防災演練。	到各式災害的逃生路	防治天然災害的應用。	變的能力	機、學
			 自 po-Ⅳ-1 能從	線。			習單
			學習活動、日常				
			經驗及科技運				
			用、自然環境、				
			書刊及網路媒體				
			中,進行各種有				
			計畫的觀察,進				
			而能察覺問題。				
13-14	防災教育	A2 系統思考與	防 J1 臺灣災害的	學生夠了解沿海地層	宣講、影片	教師觀察	電腦、
週	- 沿海地	解決問題	風險因子包含社	下陷的危險性及影	生物保育知識與技能在	學生能說	投影機
	層下陷		會、經濟、環	響。	防治天然災害的應用。	出沿海地	
			境、土地利			層下陷的	
			用…。			危險性及	
			^^ 自 po-IV-1 能從			影響	
			學習活動、日常			並能提出	
			經驗及科技運			減少地層	
			用、自然環境、			下陷的方	
			書刊及網路媒體			案。	
			中,進行各種有				
			計畫的觀察,進				
			而能察覺問題。				
	I	l	1 10 /r /0 11/2				

15 週 校屋運動			T	I	T	T	1	
16 週 校慶運動 A3 規劃執行與 健體 3c-IV-2 發 操生能夠共同創作出 班級進場表演、如咖隊 學生參與 教 節 經 整體表演 險 () 內 ()	15 週	校慶運動	C2 人際關係與	健體 4c-Ⅳ-1 分	學生能夠運用媒體找	分組討論、影片欣賞自	教師觀察	電腦、
16 週 校庭運動 A3 規劃執行與 提體 3c-IV-2 發 展動作創作和展演的技巧,展现 個人運動潛能。 B 下水 日 17 週 校慶 C2 人際關係與 假體 2c-IV-3 表 現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 保體 2c-IV-3 表 現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 化的認同 2 元文化		會主題	團隊合作	析並善用運動相	尋校慶所需要的主題	由創作舞蹈。	學生共同	***
16 週 校慶運動 A3 規劃執行與 機體 3C-IV-2 發 操動 6 班級表演演 學生能夠共同創作出 班級應演演的技巧,展現 個人運動潛能。 財政 與自信樂觀、勇 於此戰的學習態 度。 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中				關之科技、資			討論產出	片
16 週 校慶運動				訊、媒體、產品				
自主級表 創新應變 展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。 上班級展演 上班級展演 上班規劃 上班租前 上班前 上班和前 上班前 日述 日述 日述 日述 日述 日述 日述 日				與服務。				
演的技巧,展現	16 週	校慶運動	A3 規劃執行與	健體 3c-Ⅳ-2 發	學生能夠共同創作出	班級進場表演、啦啦隊	學生參與	教室、
17 週 校慶		會班級表	創新應變	展動作創作和展	班級展演	隊呼、自由創作舞蹈。	過程	教師經
17 週 校慶		演		演的技巧,展現			整體表演	驗
图隊合作				個人運動潛能。			完成	
18週 多元文化 g 20週 全生涯剩割 g 20週 少年產糧期 g 20週 上班利 g 20週 上班利 g 20回 上班 g 20回 20回 上班 g 20回	17週	校慶	C2 人際關係與	健體 2c-Ⅳ-3 表	學生能夠參加運動競	田徑比賽	過程評	操場、
18 週 多元文化 $-$ 我族文 $-$ 化的認同 6 多 $ -$			團隊合作	現自信樂觀、勇	賽勇於挑戰展現自信	趣味競賽、大隊接力表	量、態度	教師經
18 週 多元文化 C3 多元文化與				於挑戰的學習態		現自信樂觀、勇於挑戰	展現	驗
- 我族文化。 (化的認同 我族文化。 綜 3c-IV-1 探索 世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 化的重要性,體會自我文化與合宜的禮儀展現。 自傳並與他人心得分享者 超高 機、電腦 19 週 多元文化 文化的認 文化的認 文化的認 職 20 週 全涯規劃 自我精進 人名多元文化與解與事重。 學生能夠了解新住民 思考新住民存在的貢育文化的重要性,體會文化的重要性,體會文化的重要性,體會文化的重要性,體會文化不可分割的一部方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 大化不可分割的一部分。請新住民之子分享分。 分。請新住民之子分享分別的生活文化與合宜的禮儀展現。 者 超 高 腦、教育性民之子分享分。 分。 腦、教育性民文化。 20 週 生涯規劃 人们身心素質與自我精進 「本 II-IV-2 展現自己的與趣與多」 透過學生自主設計作分組討論應用本學期已小組互評 小組互評 小 自 在 所經驗 20 週 生涯規劃 自我精進 Al 身心素質與自己的與趣與多。 等,增加作業的活潑學,設計一份結合在地 小 加互評 小 自 有 極 次 學				度。		的學習態度。		
化的認同 綜 3c-IV-1 探索 世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 我文化認同的重要 (族群重要偉人影片、學習單)多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 份 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	18 週	多元文化	C3 多元文化與	多 J1 珍惜並維護	學生能夠了解多元文	思考自己從何而來?寫	積極分享	投 影
世界各地的生活 大式,展現自己 對國際文化的理 解與尊重。		- 我族文	國際理解	我族文化。	化的重要性,體會自	自傳並與他人心得分享	者越高	機、電
方式,展現自己 對國際文化的理 新國際文化的理 新建議 多元文化 公 多元文化與 多月3 提高對弱勢 學生能夠了解新住民 思考新住民存在的貢 積極分享 投 影 一新住民 文化的認 或少數群體文化 的覺察與省思。 宗 3c-IV-1 探索 世界各地的生活 方式,展現自己 對國際文化的理 世界各地的生活 方式,展現自己 對國際文化的理 解與尊重。 全涯規劃 Al 身心素質與 综 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 小組互評 小、多		化的認同		綜 3c-IV-1 探索	我文化認同的重要	(族群重要偉人影片、學	分。	腦
19週 多元文化 C3 多元文化與 序與尊重。 多月3 提高對弱勢 或少數群體文化 的覺察與省思。 論 3 C-IV-1 探索 世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 學生能夠了解新住民 思考新住民存在的貢獻,了解新住民是台灣文化不可分割的一部分。請新住民之子分享經驗。(影片、學習單)多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 者 及回應者				世界各地的生活	性。	習單)		
19週 多元文化 C3 多元文化與				方式,展現自己		多元的生活文化與合宜		
19週 多元文化				對國際文化的理		的禮儀展現。		
- 新住民 文化的認識 國際理解 文化 的覺察與省思。 綜 3c-IV-1 探索 世界各地的生活 方式,展現自己 對國際文化的理解尊重。 文化的重要性,體會 文化不可分割的一部 分。請新住民之子分享 經驗。(影片、學習單) 多元的生活文化與合宜 的禮儀展現。 者 及回應 機、電腦、教師經驗 20 週 生涯規劃 - 寒假充 自我精進 A1 身心素質與 信1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 透過學生自主設計作 分組討論應用本學期已 小組互評 小 白板、麥				解與尊重。				
文化的認識 的覺察與省思。	19 週	多元文化	C3 多元文化與	多 J3 提高對弱勢	學生能夠了解新住民	思考新住民存在的貢	積極分享	投 影
識 綜 3c-IV-1 探索 世界各地的生活 方式,展現自己 對國際文化的理 解與尊重。 分。請新住民之子分享 經驗。(影片、學習單) 多元的生活文化與合宜 的禮儀展現。 分。 20 週 生涯規劃 - 寒假充 自我精進 A1 身心素質與 自己的興趣與多 綜 1a-IV-2 展現 業,增加作業的活潑 分。請新住民之子分享 經驗。(影片、學習單) 多元的生活文化與合宜 的禮儀展現。 分。 20 週 生涯規劃 - 寒假充 自我精進 A1 身心素質與 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 小組互評 板、麥		-新住民	國際理解	或少數群體文化	文化的重要性,體會	獻,了解新住民是台灣	者及回應	機、電
世界各地的生活 方式,展現自己 對國際文化的理 解與尊重。 20 週 生涯規劃 A1 身心素質與 - 寒假充 自我精進 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 板、麥		文化的認		的覺察與省思。	新住民文化。	文化不可分割的一部	者越高	腦、教
20 週 生涯規劃 A1 身心素質與 - 寒假充 自我精進 綜 1a-IV-2 展現 透過學生自主設計作 分組討論應用本學期已 小組互評 小 白板、麥		識		綜 3c-IV-1 探索		分。請新住民之子分享	分。	師經驗
20 週 生涯規劃 A1 身心素質與 - 寒假充 自我精進 綜 1a-IV-2 展現 透過學生自主設計作 分組討論應用本學期已 小組互評 小 白板、麥				世界各地的生活		經驗。(影片、學習單)		
20 週 生涯規劃 A1 身心素質與 宗 1a-IV-2 展現 透過學生自主設計作 分組討論應用本學期已 小組互評 小 白 - 寒 假 充 自我精進 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 板、麥				方式,展現自己		多元的生活文化與合宜		
20 週 生涯規劃 A1 身心素質與 綜 1a-IV-2 展現 透過學生自主設計作 分組討論應用本學期已 小組互評 小 白-寒假充 自我精進 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 板、麥				對國際文化的理		的禮儀展現。		
-寒假充 自我精進 自己的興趣與多 業,增加作業的活潑 學,設計一份結合在地 板、麥				解與尊重。				
	20 週	生涯規劃	A1 身心素質與	綜 1a-IV-2 展現	透過學生自主設計作	分組討論應用本學期已	小組互評	小 白
實去 元能力,接納自 度 的寒假作業 克筆			自我精進	自己的興趣與多	業,增加作業的活潑	學,設計一份結合在地		
		實去		元能力,接納自	度	的寒假作業		克筆

	1		di sa ta sta ta a	T	4 - 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			我,以促進個人		多元能力的學習展現與	
			成長。		經驗統整。	
※身心图	章礙類學生:	□無				

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕旁。
- 2. 降低課程內容的難度,如將課程內容與生活經驗做結合。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。
- 5. 避免冗長的測驗,可以分散評量。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名:邱妙蟬

第二學期

オーナガ	<u>, </u>			T	T	1	ı
教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自納材習 報單
1週	性別平等	Al 身心素質與	性 J4 認識身體自	學生能夠認識身體界	影片欣賞	學習單完	電腦、
	教育-身體	自我精進	主權相關議題,	線	學習單認識身體界線	成	投 影
	界線與身		維護自己與尊重		生殖器官的構造、功能	認清身體	機、學
	體認識		他人的身體自主		與保健及懷孕生理、優	界線保護	習單
			權。		生保健。	自己	
2-3	性別平等	C2 人際關係與	健體 la-IV-l 理	學生能夠了解兩性關	影片討論	學習單	電腦、
週	教育-兩性	團隊合作	解生理、心理與	係並能辨別兩性關係	分組討論		投 影
	關係		社會各層面健康		愛的意涵與情感發展、		機、學
			的概念。		維持、結束的原則與因		習單
					應方法。		
4-5	性別平等	A2 系統思考與	性 J5 辨識性騷	學生能夠認識性騷擾	宣導講座	學習單	電腦、
週	教育-性侵	解決問題	擾、性侵害與性	之定義和規範預防事	影片討論	有效拒絕	投 影
	害性騷擾		霸凌的樣態,運	件發生	青少年性行為之法律規	性騷擾、	機、學
	防治教育		用資源解決問		範與明智抉擇。	認清性騷	習單
			題。			擾的形式	
			健體 la-Ⅳ-4 理				
			解促進健康生活				
			的策略、資源與				
			規範。				
6-7	性別平等	A2 系統思考與	性 J5 辨識性騷	學生能夠認識性侵害	宣導講座	學習單	電腦、
週	教育-性霸	解決問題	擾、性侵害與性	之定義和規範預防事	影片討論	拒絕性霸	投 影
	凌		霸凌的樣態,運	件發生	青少年性行為之法律規	凌	機、學
			用資源解決問		範與明智抉擇。		習單
			題。				
8-9	性別平等	A2 系統思考與	性 J3 檢視家庭、	學生能夠了解性別歧	影片討論	學習單	電腦、
週	教育-性別	解決問題	學校、職場中基	視與破除刻板印象	藉由職業探討性別刻板	破除刻板	投 影

	歧視與破		於性別刻板印象		印象	印象	機、學
	除刻板印		產生的偏見與歧		多元的性别特質、角色		習單
	象		視。		與不同性傾向的尊重態		
			健體 1a-IV-1 理		度。		
			解生理、心理與				
			社會各層面健康				
			的概念。				
10 週	交通安全-	A1 身心素質與	健體 2b-IV-1	學生能夠清楚交通號	宣講、影片	小組發表	投 影
	法規認識	自我精進	堅守健康的生活	誌及相關交通法規。		遵守法規	機、電
	與交通號		規範、態度與價			且認識交	腦
	誌		值觀。			通法規	
11 週	交通安全-	A1 身心素質與	健體 2b-W-1	學生能夠了解交通車	宣講、影片	教師觀察	投 影
	交通車	自我精進	堅守健康的生活	的逃生門、窗位置。	學交通車演練	正確做出	機、電
			規範、態度與價			交通車逃	腦、教
			值觀			生演練	師經驗
12 週	交通安全-	A1 身心素質與	健體 2b-W-1	學生能夠清楚腳踏車	宣講、影片	小組發表	小 白
	節能減炭	自我精進	堅守健康的生活	的構造及安全使用的	實作課程	正確騎乘	板、麥
	腳踏車		規範、態度與價	方法。		腳踏車佩	克筆
			值觀。			戴安全帽	
13 週	交通安全-	A2 系統思考與	健體 2b-W-1	學生能夠了解學生們	宣講、影片	小組發表	觸碰式
	學生交通	解決問題	堅守健康的生活	曾發生的交通事故,	1. 從學生常見交通事故	降低學生	大屏幕
	事故分析		規範、態度與價	並加以分析與探討。	進行歸納與分析。	交通事故	
	與探討		值觀。			之發生。	
14 週	戶外教育-	C1 道德實踐與	戶	學生能夠了解布袋鹽	分組前往布袋鹽田進行	報告越詳	小 白
	布袋鹽田	公民意識	外、戶外及校外	田的歷史及經濟文化	踏查,賦歸後寫學習單	細及表達	板、麥
			教學 ,認識臺灣	價值性,體會當地生	及分組報告。	越流暢之	克筆
			環境並參訪自然	態多樣性。	2.	組別越高	
			及文化資產,如			分。	
			國家公園、國家			學習單亦	
			風景區及國家森			有在評分	
			林公園等。社2b-			行列。	

			IV-3 重視環境倫				
			理,並願意維護				
			生態的多樣性。				
15 週	户外教育-	C1 道德實踐與	户 J 1 善用教室	學生能夠了解布袋濕	分組前往布袋濕地進行	報告越詳	觸碰式
10 ~	布袋濕地	公民意識	外、戶外及校外		」 對查,賦歸後寫學習單		大屏幕
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		教學 ,認識臺灣	_ '	及分組報告。	越流暢之	7 (7) 7 10
			環境並參訪自然		3.	組別越高	
			及文化資產,如	心少你江	0.	分。	
			國家公園、國家			學習單亦	
			風景區及國家森			有在評分	
			林公園等。			行列。	
			社 2b-IV-3 重視			. • . •	
			環境倫理,並願				
			意維護生態的多				
			樣性。				
16 週	戶外教育-	C1 道德實踐與	戶 J 1 善用教室	學生能夠了解布袋濕	分組前往好美里進行淨	報告越詳	投 影
	好美里淨	公民意識	外、戶外及校外	地的歷史及經濟文化	攤,賦歸後寫學習單及	細及表達	機、電
	灘		教學 ,認識臺灣	價值性,體會當地生	分組報告。	越流暢之	腦
			環境並參訪自然	態多樣性。體驗環保	4.	組別越高	
			及文化資產,如	的意義。		分。	
			國家公園、國家			學習單亦	
			風景區及國家森			有在評分	
			林公園等。社2b-			行列。	
			Ⅳ-3 重視環境倫				
			理,並願意維護				
			生態的多樣性。				
17 週		C1 道德實踐與	戶 J 1 善用教室				投 影
	東石鰲鼓	公民意識	外、戶外及校外				機、電
	溼地		教學 ,認識臺灣		習單及分組報告。	越流暢之	腦、教
			環境並參訪自然	地生態多樣性。	5.	組別越高	師經驗
			及文化資產,如			分。	

			T					
			國家公園、國家				學習單亦	
			風景區及國家森				有在評分	
			林公園等。社2b-				行列。	
			IV-3 重視環境倫					
			理,並願意維護					
			生態的多樣性。					
18 週	畢業典禮	A1 身心素質與	綜 1a-IV-2 展現	學生能夠學習規劃暑	6.	教導學生時間規畫的	表演越流	小 白
		自我精進	自己的興趣與多	假作息表,認知暑假		方向。	暢之組別	板、麥
			元能力,接納自	時間珍貴。能自我或			越高分。	克筆
			我,以促進個人	團體安排戶外運動或				
			成長。	旅行。				
19-20	生涯規劃-	A1 身心素質與	綜 1a-IV-2 展現	學生能夠學習規劃暑	7.	分組討論暑假規劃,	報告越詳	觸碰式
週	暑假充實	自我精進	自己的興趣與多	假作息表,認知暑假		討論後分組報告。	細及表達	大屏幕
	趣		元能力,接納自	時間珍貴。能自我或			越流暢之	
			我,以促進個人	團體安排戶外運動或			組別越高	
			成長。	旅行。			分。	
			綜 1b-IV-1 培養	學生能善用時間自主			教師講評	
			主動積極的學習	學習。				
			態度,掌握學習					
			方法,養成自主					
			學習與自我管理					
			的能力。					
10/6	10年11年1日1				•			

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數()

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕旁。
- 2. 降低課程內容的難度,如將課程內容與生活經驗做結合。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。
- 5. 避免冗長的測驗,可以分散評量。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名: 邱妙蟬

註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。