

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程課外閱讀教學計畫表 設計者：洪婉伊

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

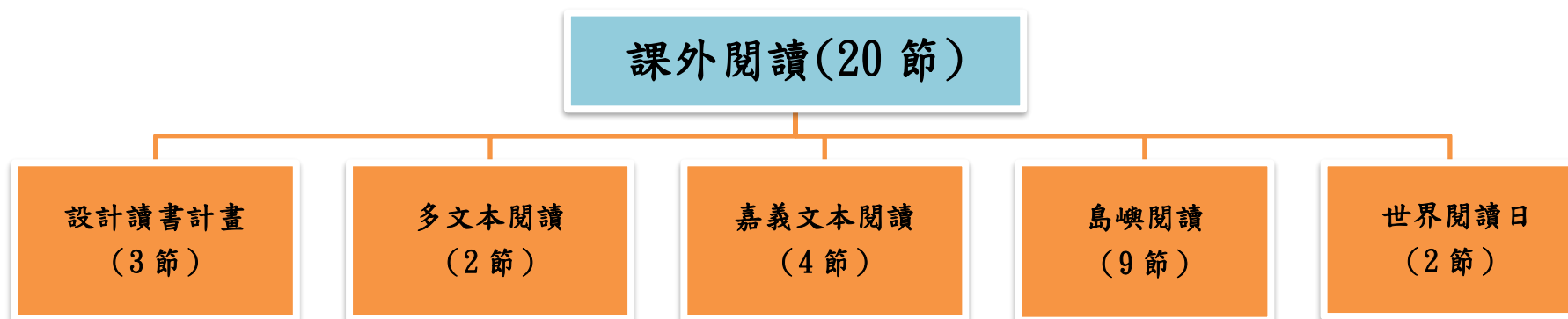
三、課程設計理念：

1. 藉由不同文本的比較與統整，刺激學生多元閱讀與思考。

四、課程目標：

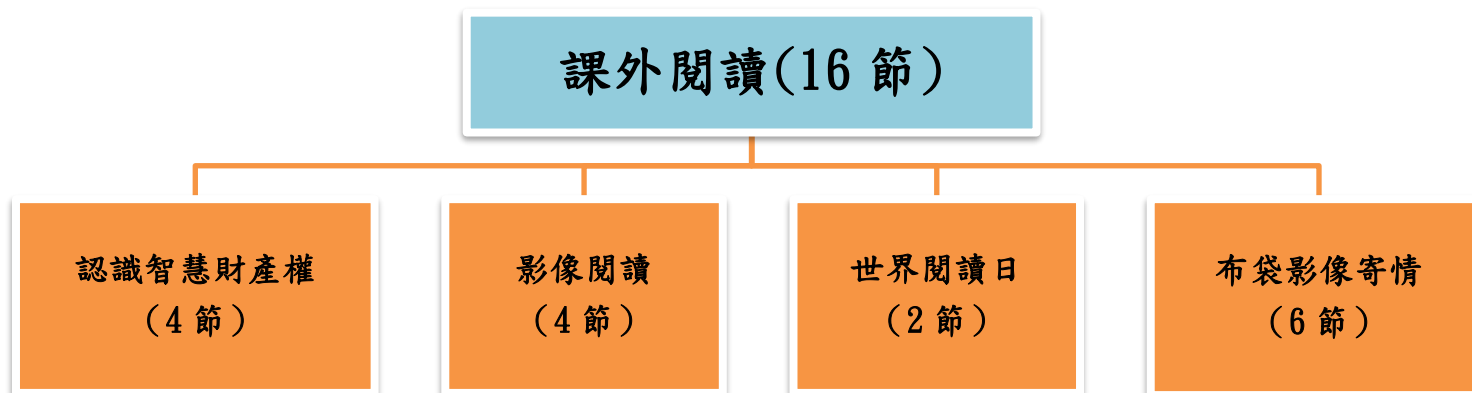
1. 透過問題探究，讓學生發現問題、找到解決問題的方法。
2. 引導學生運用不同媒材進行閱讀與創作，激發學生廣泛閱讀樂趣，培養學生閱讀力、表達力、創思力與美學力。

五、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■語文領域 □數學領域 ■社會領域 □自然科學領域 ■閱讀素養教育
□科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 ■綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

☒語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☐自然科學領域 ☒閱讀素養教育
☒科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ☒綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
1-3 週	讀書計畫大作戰	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.了解讀書計畫 2.自製自己面對會考的讀書計畫	1.讀書計畫二三事 2.分組規畫一整年的讀書計畫	完成一年的讀書計畫	
4-5 週	多文本閱讀	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	1.閱讀文本進行圖表製作。 2.依據文本觀點，提出自己看法。	1.準備多文本教材進行引導。 2.分組圖表統整與比較各類文本要點。 3.老師引導學生找出文中重要觀點，並提出自己的看法。	分組以圖表、文字表達閱讀所得(A4 即可)	

			會結構的關聯性。				
6-9 週	解讀嘉義	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.能依主題搜尋適合的閱讀題材。 2.進行有主題式的多文本閱讀。 3.能撰寫閱讀報告。	1.針對以「嘉義」為主題的文本，透過不同文本的統整比較。 2.能圖表統整與比較各類文本要點。 3.找出文中重要觀點，並提出自己的看法。	個人以圖表、文字表達閱讀所得(A4 即可)。	學校已建置嘉義相關書籍
10-15 週	島嶼書寫 I	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理	1.能依主題搜尋適合的閱讀題材。 2.從資料中形成問題。 3.以用圖、表、文進行文獻整理。 4.能整理老師、同學給予的報告建議。	1.閱讀臺灣為主題的媒體報導，以圖、文進行資料整理。 2.從閱讀的資料中進行時事議題探究，找出臺灣島嶼書寫的方向(含研究動機)。 3.搜集探究相關資料，	1.提出探究問題，定義問題。 2.整理相關文獻。 3.報告探究問題、研究動	

			解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		並進問題滾動式修正，並做文獻探討，以及思考研究方式。 4.以簡報方式報告探究主題，並請同學給予建議。	機、研究方式。	
16-17週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.認識書展特色。 2.了解台灣書展。 3.認識書店。 4.能認真參加書展，並完成任務。	1.介紹世界各國書展。 2.介紹台北國際書展。 3.介紹線上書店、實體書店(連鎖與獨立書店) 4.參加二年級策畫的書展。	1.能說出書展特色。 2.參加書展，分享參加心得。	
18-21週	島嶼書寫II	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能使用 GOOGLE 進行小組協作。 2.能依探究內容，完成報告。	以 GOOGLE 線上協作方式，以 WORD 檔進行報告撰寫。	分組繳交報告。	

		與科技、資訊、媒體的互動關係。	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
--	--	-----------------	------------------------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
1-4 週	認識智慧財產	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1.能正確認識智慧財產權的定義 2.能了解著作權的合理使用原則 3.能主動且正確查找符合創用 CC 的資料	1.透過 PPT 的方式，介紹智慧財產權的定義，並引導學生了解智慧財產權的「合理使用」原則。 2.介紹創用 CC 的定義，讓學生瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。 3.結合平板或行動載具，讓學生實際操作，查詢 CC 授權的著作。	討論違反使用智財產權的案例。	
5-8 週	影像閱讀	J-B1 具備運用各類符號表情	閱 J6 懂得在不同學習及生活情	能觀賞影片後，分享個影片重點與特色。	1.請同學觀看紀錄片。 2.請同學以分享觀片心	口頭分享觀片心	

		達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	境中使用文本之規則。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		得。	得。	
9-10 週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.了解商品行銷方式。 2.設計一本書的行銷方案。	1.介紹商品行銷方式。 2.讓學生為一本書寫行銷方案。	分組報告行銷方案。	
11-13 週	我在布袋的日子 I	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.學會影音軟體製作簡易影片。 2.將實際生活情境作為影像與文字。	1.指導學生威力導演、movie maker 等影片製作軟體。 2.影片腳本(圖文搭配)。 3.蒐集三年在布中的照片、影片	完成影片腳本。	
14-16 週	我在布袋的日子 II	J-A3 具備善用資源以擬定	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作	1.製作影片。 2.能分享自己製影心	1.指導學生製作影片。 2.學生分享影片，並報	1.完成影片。	

		計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	得，並回饋同學影片優點與建議。	告心得。	2.口頭報告心得。	
--	--	--------------------------	------------------	-----------------	------	-----------	--

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。