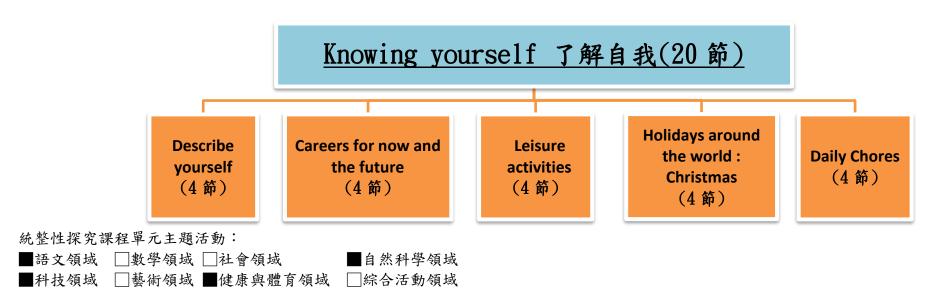
# 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者: 蕭佩怡、林廷宇 (表十三之一)

- 一、課程四類規範(一類請填一張)
  - 1. ■統整性探究課程 (■主題 | □專題 | □議題探究)
  - 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程)
  - 3. □其他類課程
    - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
    - □學生自主學習 □領域補救教學
- 二、本課程每週學習節數: 1
- 三、課程設計理念:

本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際,分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同,課程中同時設計議題,帶領學生利用使用英語討論,激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解,讓學生更關心生活,更深入了解世界上各國的科學發展。

#### 四、課程架構:





Can You Turn Peanut Butter Into a Diamond? (2節)

How Did People Keep Food Fresh Before Refrigerators? (2節)

How Do One-Way Mirrors Work? (2節)

How Do You Purify Water? (4節)

Is Dry Ice Really Dry? (2節)

# 國際視野-科學閱讀(8節)

省電燈 泡省電? (1節)

生活中 的塑膠? (1節)

科技美 「奈」子 (1節)

超音速 飛行 (1節)

排汗衫 (1節) 酒精的 故事 (2節) 「有機」可乘, 談食品安全 (1節)

統整性探究課程單元主題活動:

- ■語文領域 □數學領域 □社會領域
- ■自然科學領域

- ■科技領域 □藝術領域 ■健康與體育領域 □綜合活動領域

## 五、本學期課程內涵如下:

第一學期	<b>奶酥性內</b> 個如						
教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素 養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習 單
1-4週	Describe yourself	J-好展度自探自生積J-用訊增素覺與訊互J-察元養土務與異AI的知,我索我命極B2科與進養、科、動B3和文,與,欣。具身能展潛人價意實具技媒學,思、媒關具接化關國並備心與現能性值義踐備、體習並辨資體係備納的心際尊賞良發態 、、與、。善資以的察人 的。敏多涵本事重差良發態	人地描英易已友英易人和英堂詞英短信英示格、、述2-IV,。 2-的的感3-中。3-文的4-填。事作回4-語家 IV-英需受IV所 8簡字4簡、簡答能描人 能表、 辨學 能訊內能單時易。以述及 以達意 識的 了、容依的時易。以述及 以達意 識的 了、容依的	的2. 參導 3. 表意照能 5. 人名 6.	old are you? (2)What's your name? (3)Where do you live?	1. 享楚表想 2. 簡完任主,並達法能單成務動能主自。利英課。	學習解為資源

			健康的影響因素。				
5-8 週	Careers	J-A1 具備良	英 3-IV-8 能了	1. 能了解各種職業	1. 利用 Job song 介紹	1. 主動分	學習單
	for now	好的身心發	解短文、簡訊、	的英文名稱並能用	各行各業的英文稱	字,能清	其他網路資源
	and the	展知能與態	書信的主要內	英語表達自己未來	呼,並引導學生討論	楚並主動	X 10.1.7.1 X 1/2
	future	度,並展現	容。	想從事的職業。	未來想從事的職業。	表達自我	
		自我潛能、	j	2. 了解職業類別,	2. 繪本 Career Day by	想法。	
		探索人性、	簡易的英語參與	深化對繪本及生活	Anne Rockwell 閱讀及	2. 能利用	
		自我價值與	引導式討論。	中職業的認識	職業探討。	簡單英語	
		生命意義、	英 4-IV-4 能依	3. 能共同討論跨領	3. 徵 才 廣 告 Job		
		積極實踐。	提示填寫簡單的	域閱讀的內容,並	Recruitment Ads 廣告	任務。	
		J-B2 具備善	表格。	分享心得。	閱讀。		
		用科技、資	英 6-IV-1 樂於	4. 能以簡易的英語	小組徵才廣告設計及		
		訊與媒體以	參與課堂中各類	參與課堂上老師引	發表:例如討論消防員		
		增進學習的	練習活動,不畏	<b>導的討論。</b>	具備條件,結合 can		
		素養,並察	犯錯。		<b>句型</b> 。		
		覺、思辨人					
		與科技、資					
		訊、媒體的					
		互動關係。					
		J-C3 具備敏					
		察和接納多					
		元文化的涵					
		養,關心本					
		土與國際事					
		務,並尊重					
		與欣賞差					
		異。					
9-13	Leisure	J-A1 具備良	英 3-IV-8 能了	1. 透過文本或對話	1. How Do Dinosaurs	1. 小組輪	學習單
週	activitie	好的身心發	解短文、簡訊、	朗讀,增進口語能	Play	流朗讀文	其他網路資源
	S	展知能與態	書信的主要內	力。	With Their Friends?	本。	
		度,並展現	容。	2. 能以簡易的英文	繪本閱讀及休閒娛樂	2. 積極參	
		自我潛能、	英 2-IV-12 能以	參與課堂上老師引	及休閒運動的文本閱	與小組討	

		1		Т.	1	,
	探索人性、	簡易的英語參與	導的討論內容。	讀及對話練習。	論,完成	
	自我價值與	引導式討論。	3. 能夠共同討論學	2. Talking about	學習單。	
	生命意義、	英 4-IV-4 能依	習單上的內容,並	Yourself	3. 能夠用	
	積極實踐。	提示填寫簡單的	完成指定的任務。	小組討論並填寫表	英文上台	
	J-B2 具備善	表格。	4. 能以簡易的英文	格:	發表討論	
	用科技、資	英 6-IV-1 樂於	參與課堂上老師引	(1)What is your	結果。	
	訊與媒體以	參與課堂中各類	導的討論內容。	favorite subject?		
	增進學習的	練習活動,不畏	5. 藉由課堂組間發	(2)What do you like		
	素養,並察	犯錯。	表,提升口說自信	to do with your		
	覺、思辨人	1c -IV-1 了解各	心。	family or friends?		
	與科技、資	項運動基礎原理		3. Talking about		
	訊、媒體的	和規則		Yourself		
	互動關係。			小組討論並填寫表		
	J-C3 具備敏			格:		
	察和接納多			(1)Do you get up		
	元文化的涵			early on Sundays?		
	養,關心本			(2)Why or why not?		
	土與國際事			4. Talking about		
	務,並尊重			Yourself		
	與欣賞差			小組討論並填寫表		
	異。			格:		
				(1)What do you		
				usually do on		
				Sundays?		
				(2)Do you like to		
				play basketball?		
				5. 以遊戲方式引導學		
				生以英文互相介紹彼		
				此。		
14-17 Holidays	J-B2 具備善	英 3-IV-8 能了	1. 透過 Santa Claus	1. Santa Claus 故事閱	1. 小組輪	學習單
週 around	用科技、資	解短文、簡訊、	故事閱讀,提升對	讀及介紹。	流朗讀文	其他網路資源
the	訊與媒體以	書信的主要內	他國文化理解之素	2. 引導學生進行 story	本。	
world:	增進學習的	容。	養。	map 活動,討論故事脈	2. 積極參	i

	Christmas	素覺與訊互J-察元養土務與異養、科、動C3和文,與,欣。我媒關具納的心際尊差並辨資的。敏多涵本事重察人	英是-IV-12 是 第号学-IV-12 是 第号学4-IV-4 第一 基 第一 基 第一 基 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是 第一 是	2. 透過形組織的 story elements, 提升英語閱讀摘要 之。透過 the gingerbread man 故 事閱讀,提升對他 國文化理解之素 養。 4. 能透過小組割團 除效能及凝聚力。	絡。 3. the gingerbread man 故事閱讀及介紹。 4. 綜合活動:請小組將上述內容畫成四格漫畫,並隨機抽兩位同學上台分享。	與論學 3. 英發結別,習能文表果計成。用台論	
18-20 週	Daily Chores	J-M 展度自探自生積J-用訊增素覺與訊互J-A1的知,我索我命極2科與進養、科、動2具身能展潛人價意實具技媒學,思、體係關係心與現能性值義踐備、體習並辨資的。稱良發態 、、與、。善資以的察人	2-IV-6 時易。4語家。IV、主V的式V寫。V-8 能、的能描人。IV、1 能、的能描人。1V、1 能、的能描人。1V、2 能、的能描人。1V、2 能、的能描人。1V、2 能、2 1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	力。 2. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 3. 透過小組討論及 發表,強化小組合	1. 繪本聽力閱讀及理解: How do dinosaurs clean their rooms. 2. 小組學習討論關於日常打掃相關用語 3. 影片學習: ESL lesson vocabulary video lesson chores household maintenance,播放影片後發下學習明,同儕互動訪談。小組共作設計打掃之英語海報。	1. 與話 2. 英發結極組習夠上討。	學習單其他網路資源

他與合群的	活動,不畏犯		
知能與態	錯。		
度,並培育			
相互合作及			
與人和諧互			
動的素養。			

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 降低課程內容的難度,如將課程內容與生活經驗做結合。
- 2. 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步…等,或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。
- 5. 找數位小天使/學伴,協助參與班級性活動,如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名:蕭佩怡、林廷宇

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單	
------	---------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------	--

第1週	省電燈泡省電?	J-A2 境獨析用處及。用與學,辨、、關具貌思知齒理生J-科媒習並人資媒係備,考能的決議具、以素覺科 的理並與,策生 備資增 、 互解 與,策生 備資增 、 互解	自于IV-1 化一IV-1 的的数其運解性的對應性的對應性,與關鍵的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應,與關係的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的對應的	1. 章集公力。 閱讀生活化的機 人名 一个	1. 學生能使用平板電腦。 查詢 文章的相關資文章 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	1. 口語表達	學習
第 2 週	生活中的塑膠?	J-A2 境獨析用處及。B2 技體的覺科、關人人人, 具全立的適理生 具貌思知當解命 異資增養思、體。 構,考能的決議 構訊進,辨資的 理理,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	自TV-1V-1 得結果 自習神自 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	1. 章集心力 2. 讀成學科習 法统的機養語 由進學學習 學口成化動培育 自進學學習 學口成的機養所 章能態及問力,文知的學學的與解 執行力。 以 好 動 閱 養 、 用 的 展	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀,並提出 明 發出 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	1. 化分子 1. 化分子 2. 學習 2	學習

週	Can You Turn Peanut Butter Into a Diamond ?	思力素念識與動倫態 J-情做分運略活題 J-科媒習察與訊動辨,養與,公,理環A2境獨析用處及。B2技體的覺科、關與具、環並益關議境 具全立的適理生 具、以素、技媒係實備法境主團懷題。 備,考能的決議 善訊進,辨資的發民治意動體生與 理,考能的決議 善訊進,辨資的能主觀 参活命生 解並與,策生 用與學並人 互	自學驗然路種進自與分樂 能從常、及行察題過,的 能用刊進觀問透論現 能日用刊進觀問透論現 與 與 與 的 與 是 的 與 是 的 的 是 的 發 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.章集心力 2.讀成學科習 3.達統的機養 的機養 一种 的人物 一种	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資讀 2. 學生能靜心閱讀 以對資質 發達 以 對 對 對 對 對 對 對 對 等 對 等 等 等 等 等 的 感 學 生 能 完 成 閱 讀 則 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口 部	學習單
	科技美 「奈」子	助關係。 J-A2 具備理解 持獨所與 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大	自 tr-IV-1 能將 所習 得的知識期 到的自然現象論 動態數數中的關聯,並推 , 以	1. 閱讀生活化的文章,增加學習動機,收 集各種訊息,培養好奇 、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀,增進科學知能,養 成對科學正向的態度、	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊,並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

第 6 週	超音速飛行	J-科媒習察與訊動 J-情做分運略活題 J-科媒習察與訊動B2 技體的覺科、關2境獨析用處及。B2 技體的覺科、關具資增養思、體。 具貌思知當解命 俱資增養思、體。備訊進,辨資的 佛,考能的決議 備訊進,辨資的理,考能的決議 善訊進,辨資的理與學並人 互解並與,策生 用與學並人 互	確自與分樂 自學驗然路種進自與享趣 他 ai-IV-2 討發 透論現 。 IV-1、運書,的覺子 。 能日用刊進觀問透論的 能日用刊進觀問透論的 。 從常、及行察題過,樂	學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 2. 數學學習 學口成 生學息能 科科正的與 生條任 活習,力 文知的趣決 行力。 化動培與 章能態及問 力, 在野中, 文,好動 閱養、用的 表系 收奇 閱養、用的 表系	1. 學生能使用平板電腦。 空之學生能制力。 空之學生能對之,並提出自己 學生能說,並提出自己 多數學生能完成閱讀 學生能完成閱讀 學學單的作答。	1. 口語表達 2. 學習單	學習
第7週	排汗衫	J-A2 具備 情獨所 明 題 所 的 適 用 題 明 題 明 的 。 的 的 当 的 的 當 的 的 當 的 的 當 的 的 當 的 的 。 的 的 。 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	自 tr-IV-1 能將 所習得的知識解 連結到所觀及 動數據, 動數據 時間 關聯 其中 對 關聯 對 的 的 數 數 的 的 數 數 的 的	1. 閱讀生活化的文 章,增加學習動機 等不可以 事為種訊息,培養的 等。 是. 經由科普文章的閱 意。 2. 經由科普文章的閱 意。 對科學正向的態度 學習科學的興趣及運用	1. 學生能使用平板電腦查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

第8-9	How Did People Keep Food Fresh Before Refrigerators?	科媒習察與訊動 J-的能展能性與積J-科媒習察與訊動J-與與育與技體的覺科、關AI身與現、、生極B2技體的覺科、關C2合態相人、以素、技媒係 具心態自探自命實 具、以素、技媒係 具群度互和資增養 思、體。 備發度我索我意踐備資增養 思、體。 備的,合諧訊進,辨資的 (	自與享趣 自所確到驗其運解確自與享趣 透論的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習4.達與 1.章集心力2.讀成學科習5.達統 1.章集心力2.讀成學科習5.達統 1.章集心力2.讀成學科習5.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力。 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力2.讀成學科習3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力3.達然 1.章集心力3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力3.達統 1.章集心力4.章基验验的4.章集心力4.章基验验的4.章基验验验验的4.章基验验验的4.章基验验验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验的4.章基验验验的4.章基验验验验的4.章基验验验验验的4.章基验验验验的4.章基验验验的4.章基验验验验验验的4.章基验验的4.章基验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验	1. 學生能使用平板電腦。 學生能靜心閱讀文自己 學生能靜心可以 學生能說。 多 學生能完成閱讀測驗 學生能完成閱讀測驗 學工學 學工學 學工學 學工學 學工學 學工學 學工學 學工學 學工學 學工	1. 口語表達 2. 學習 單	學習
第 10- 11 週	How Do One-Way Mirrors Work ?	育相互合作及	自 tr-IV-1 能將 所習 得的知識正 確的 連結到所觀 察到 的自然現象	1. 閱讀生活化的文章,增加學習動機,收集各種訊息,培養好奇心、語文能力與行動	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

第 12- 13 週	How Do You Purify Water ?	能性與積J-科媒習察與訊動J-和化心事與J-的能見、、生極B 技體的覺科、關CB 接的本務於A 身與不探自命實具、以素、技媒係 具納涵土,賞 具心態,索我意踐備資增養思、體。 備五,國尊異人展表,從人價義。善訊進,辨資的 敏元,國尊異良展,從值、 善與學並人 互 察文關際重。好知並值、 用與學並人 互 察文關際重。好知並	及推聯的已性自與分趣 實論,知論。 i-IV-2 的發 數中運解確 透論的 中運解確 透論的 與中運解確 透論的 與中運解確 透論的 與中運解確 透論的	力 2. 讀成學科習 3. 達統 2. 讀成學科習 3. 達統 的,度運題 、有	的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學生能使用平板電訊文 學生能的相關資讀 2. 學生能 學生能 學生能 學生能 學生能 學生能 學生能 學生 影 學生 影 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語表達 2. 學習	學習
10 24	ruilly water:	·			· ·		

第 14 週	酒精的故事	動J-C3 和化心事與J-情做分運略活題J-科媒習察·關了-C3 接的本務欣A2 境獨析用處及。B2 技體的覺係具多養與並差異貌思知當解命 具資增養思敏之,國尊異理,考能的決議 善訊進,辨較文關際重。解並與,策生 用與學並人察文關際重。解並與,策生 用與學並人	自學驗然路種進自與分樂 能常、及行察題過,的 發題問題 。 解學 與別 與 與 與 與 的 的 的 的 發 題 的 的 發 題 的 的 的 的 發 題 的 的 的 的	1. 章集心力之, 閱讀生活學學, 好動 人名 , 好奇 , 好奇 , 好 , 好 , 好 , 好 , 好 , 好 , 好 ,	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	1. 口語表達 2. 學習單	學習單
第 15 週	「有機」可 乘,談食品安全	察覺、思辨人 與科技、體的互 訊、關係。 J-A2 具備理解 情境全貌,並	自 tr-IV-1 能將 所習 得的知識正	達力與口條能力,有系 統的完成任務。 1. 閱讀生活化的文 章,增加學習動機,收	1. 學生能使用平板電腦查詢 文章的相關資訊。	1. 口語表達能力	學習單
	A WALLEY	做分運略活題 J-B2 具備訊與 , 策生	在 一 神 神 神 神 神 前 動 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	年 集各種訊息,培養動 持種訊息,培養動 力。 2. 經由科普文章的閱 讀,對科學的與 對科學正向與 對科學的與 學 對科學的與 學 科 學 對 科學 的 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	2. 學習單	

第 16- 17 週	How Do You Purify Water ?	媒習察與訊動J-A1的能展就 增養思、體。 對於以, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 與 與 的 以 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	自ai-IV-2 透過, 自ai-IV-2 透過, 例字科學發現的 學子趣 自tr-IV-1 的對 能說明 的對 的數 數 數 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力,有統的完成任務。 1. 閱讀生活化的文明 實力學習動機好會 集各種訊息,培養好動 集各種訊息,培養動 。 力。	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單
		能性與積J-科媒習察與訊動J-和化心事與、、生極B2技體的覺科、關C3接的本務欣採自命實具、以素、技媒係具納涵土,賞然我意踐備資增養思、體。備多養與並差人價義。善訊進,辨資的 敏元,國尊異值、 用與學並人 互 察文關際重。	及推聯的已性自與分樂 場出進識點。 ai-IV-2 前學 數中運解正 2 前發 中運解正 透論現 ,關習自	刀。 是由科學學 主 主 主 主 主 主 主 主 的 , 生 等 是 的 , 生 等 學 的 與 的 , 是 等 的 , 是 的 的 , 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	引。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。		
第 18 週	酒精的故事	J-A2 具備理解 情境全貌,並 做獨立思考與 分析的知能, 運用適當的策	自 tr-IV-1 能將 所習 得的知識正 確的 連結到所觀 察到 的自然現象 及實 驗數據,並	1. 閱讀生活化的文章,增加學習動機,收 集各種訊息,培養好奇 心、語文能力與行動 力。	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

第 19-	Is Dry Ice	略活題 J-B2 、以素、投媒的覺科、關係。 具資增養 思、體、 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	推論明報 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明 明 明 明 明 明 明 月 月 月 月	2. 經由科普文章的閱 讀文學知能學知能度 學習科學正向與趣及 學習科學習與解決問題 學習學習與解決問題。 3. 培養學生執行力,有 統的完成任務。 1. 閱讀生活化的文	3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。 1. 學生能使用平板電腦	1. 口語表達	學習
20 週	Really Dry?	的能展能性與積J-科媒習察與訊動J-和化心身與現、、生極B技體的覺科、關CB接的本心態自探自命實具、以素、技媒係具納涵土發度我索我意踐構資增養思、體。備元,國展,潛人價義。善訊進,辨資的 敏元,國知並 值、 用與學並人 互 察文關際知並	學驗然路種進自與分樂 習科技體計能-IV-2 動建書,的覺子之 日用刊進觀問透論現 經自網各,。	章集心力 2. 讀成學科習情 學學 1 數人	查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊,並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	能力 2. 學習	

	事務,並尊重			
	與欣賞差異。			

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 降低課程內容的難度,如將課程內容與生活經驗做結合。
- 2. 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步…等,或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。
- 5. 找數位小天使/學伴,協助參與班級性活動,如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名:蕭佩怡、林廷宇

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。