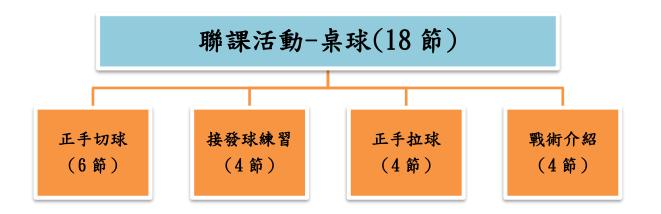
參、彈性學習課程計畫(校訂課程) 113學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程<u>聯課活動-桌球</u>教學計畫表 設計者:莊銘凱一、課程四類規範(一類請填一張) 1. □統整性探究課程(□主題 □專題 □議題) 2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動 □技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導□學生自主學習 □領域補救教學 二、本課程每週學習節數: □ 三、課程設計理念: 1. 認識桌球運動。 2. 學會桌球運動基本運動技巧。 3. 學習桌球比賽並流暢運行。 四、課程架構:

聯課活動-桌球(20節) 認識桌球、 比賽規則 正反手推 發平擊球 正手推球 旋轉球 反手推球 模擬比賽 發下旋球 反手切球 球感練習 球結合 介紹 (2節) (2節) (2節) (2節) (2節) (2節) (2節) (2節) (2節) (2節)

統整性探究部	果程單元主題活	5動:	
□語文領域	□數學領域	□社會領域	□自然科學領域
□科技領域	□藝術領域	■健康與體育領域	□綜合活動領域



統	整性	探	究課	程單	.元	ŧ	題	活動	:
---	----	---	----	----	----	---	---	----	---

□語文領域	□數學領域	□社會領域	□自然科學領域
□科技領域	□藝術領域	■健康與體育領域	□綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下:

第一學期

	教學 進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	-2 週	認識桌球、球感練習	J-A1 具備良好的身態度與能與實力, 並展現自我不 能、探索人 性、自我價值 與生命意義、	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識桌球歷史、場地器材、球感體驗	講述介紹、實際體驗	能說出相 關器材規 格	

		積極實踐。				
3-4 週	反手推球	J-A1 具備良	健體 1d-IV-1 了	認識反手推球動作要	講述式、命令式練習	能說出反
	介紹	好的身心發展	解各項運動技能	領		手推要領
		知能與態度,	原理。			及使用時
		並展現自我潛				機
		能、探索人				能做出反
		性、自我價值				手推球連
		與生命意義、				續 10 下
		積極實踐。				
5-6 週	發平擊球	J-A1 具備良	健體 3c-Ⅳ-1 表	認識發平擊球要領及	講述式、命令式練習	能做出發
	介紹	好的身心發展	現局部或全身性	規則		球並連續
		知能與態度,	的身體控制能			反手推 10
		並展現自我潛	力,發展專項運			下
		能、探索人	動技能。			
		性、自我價值				
		與生命意義、				
		積極實踐。				
7-8 週	正手推球	J-A1 具備良	健體 3c-Ⅳ-1 表	能結合發球及正手推	分組練習、互惠式練習	能做出發
		好的身心發展	現局部或全身性	球技術		球並連續
		知能與態度,	的身體控制能			正手推 10
		並展現自我潛	力,發展專項運			下
		能、探索人	動技能。			
		性、自我價值				
		與生命意義、				
0.10		積極實踐。			h h h h h h h m	
9-10	正反手推	J-A1 具備良	健體 3c-IV-1 表	能結合正手推及反手	互惠式、包含式練習	能做出一
週	球結合	好的身心發展	現局部或全身性	推球技術		正一反推
		知能與態度,	的身體控制能			球連續 10
		並展現自我潛	力,發展專項運			下
		能、探索人	動技能。			

		11 五小历仕	1			
		性、自我價值				
		與生命意義、				
		積極實踐。				
11-12	比賽規則	J-A2 具備理	健體 1c-Ⅳ-1 了	了解規則並擔任實際	講述式、實際體驗	能說出桌
週	介紹	解情境全貌,	解各項運動基礎	擔任裁判		球比賽的
		並做獨立思考	原理和規則。			計分方式
		與分析的知				
		能,運用適當				
		的策略處理 解				
		决生活及生命				
		議題。				
13-14	模擬比賽	J-A2 具備理	健體 3d-Ⅳ-2 運	能實際上場比賽	分組比賽、實際體驗	能運用規
週		解情境全貌,	用運動比賽中的			則完成比
		並做獨立思考	各種策略。			賽
		與分析的知				
		能,運用適當				
		的策略處理 解				
		決生活及生命				
		議題。				
15-16	旋轉球介	J-A1 具備良	健體 1d-Ⅳ-1 了	了解桌球各種不同旋	講述式、實際體驗	能說出3
週	紹	好的身心發展	解各項運動技能	轉		種不同的
		知能與態度,	原理。			旋轉種類
		並展現自我潛				
		能、探索人				
		性、自我價值				
		與生命意義、				
		積極實踐。				
17-18	發下旋球	J-A1 具備良	健體 3c-Ⅳ-1 表	學會發下旋球	命令式、互惠式練習	能連續發
週		好的身心發展	現局部或全身性			進5顆下
		知能與態度,	的身體控制能			旋球
•	•	•	•	•	•	

		並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、 積極實踐。	力,發展專項運 動技能。				
19-21 週	反手切球	J-A1 具備良	健體 3c-IV-1 表 現局部或全身性 的身體控制能 力,發展專項運 動技能。	學會反手切球	命令式、互惠式練習	能做出連續反手切球10下	

※身心障礙類學生: □無

■ f-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
- 2. 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步…等,或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

- 5. 賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 6. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名: 莊銘凱

第二學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	複習上學 期所學之 技術(發 下旋球)	J-A1 具備良好的身態度,如能與態度現自我來來人性、自我價值與生命意義。	健體 3c-IV-1 表 現局部或全身性 的身體控制能 力,發展專項運 動技能。	複習上學期所學過之 技術	分組練習、自由對打	是否投入於練習中	平螢學單色剪大、
3-4 週	正手切球 介紹	J-A1 具備良 好的身心發展 知能與態度, 並展現自我潛	健體 3c-IV-1 表 現局部或全身性 的身體控制能 力,發展專項運	學會正手切球	命令式、互惠式	能做出連續正手切球 10 下	八人帳逢

		能、探索人	動技能。				
		性、自我價值					
		與生命意義、					
		積極實踐。					
5-6 週	發下旋球	J-A1 具備良	健體 3c-IV-1 表	能結合發球及切球	分組練習、互惠式	能做出發	平板大
0 0 20	結合正手	好的身心發展	現局部或全身性	是"日 日 报 水 次 约 水	7、温冰日 五心八	下旋球並	- 次八 螢幕、
	切球	知能與態度,	的身體控制能			正手切連	學習單
	0,727	並展現自我潛	力,發展專項運			續 10 下	于日十
		能、探索人	· 動技能。			· 貝 10	
		性、自我價值	到权阳				
		與生命意義、					
		積極實踐。					
7-8 週	介紹接發	J-A1 具備良	 健體 1d-IV-1 了	認識不同接發球方法	講述式、實際體驗	能說出3	平板大
1 0 20	球	好的身心發展	解各項運動技能	的要領	明处八 月1 ^元 股 ⁻	ル	- 极八 登幕、
		知能與態度,	所在场廷助 从 能 原理。	· 中女· 快		餐球方法	學習單
		一	// / / / / / / / / / / / / / / / / /			日本の 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	子日干
		能、探索人	及租 IIC IV I			機	
		性、自我價值				17%	
		與生命意義、					
		積極實踐。					
	發球接發	J-A1 具備良	 健體 3c-IV-1 表	練習不同旋轉發球及	分組練習、互惠式	能做出2	平板大
	以 球 安	好的身心發展	現局部或全身性	其接發球方法	7 組終白、互志式	ル 成山 Z 種不同接	→ 极入 営幕、
		知的另心發展 知能與態度,	的身體控制能	· 大按领域方法		程	安都· 學習
9-10		一	內			法	子 自 單、童
週		能、探索人	力,發展等項達 動技能。			12	軍繩
7.5		性、自我價值	3/11X 月七 °				干吧
		與生命意義、					
		與生命总裁、					
11-12	エチみび			超合工手拉吐		4441111	亚七十
	正手拉球	J-A1 具備良	健體 1d-IV-1 了	學會正手拉球	命令式、互惠式	能做出正	平板大
週		好的身心發展	解各項運動技能			手拉連續	螢幕、

		知能與態度,	原理。			進5球	學習單
		並展現自我潛					, , ,
		能、探索人					
		性、自我價值					
		與生命意義、					
		積極實踐。					
	正手拉球	J-A1 具備良	體 3c-Ⅳ-1 表現	能結合拉球及擺速	分組練習、互惠式	能做出拉	平板大
	結合擺速	好的身心發展	局部或全身性的			球並結合	螢幕、
		知能與態度,	身體控制能力,			擺速 10 顆	學習單
13-14		並展現自我潛	發展專項運動技			球	
週		能、探索人	能。				
		性、自我價值					
		與生命意義、					
		積極實踐。					
	戰術介紹	J-A2 具備理	健體 1d-Ⅳ-3 應	認識比賽中不同發球	講述式、實際體驗	能說出2	平板大
		解情境全貌,	用運動比賽的各	旋轉之戰術應用		種不同旋	螢幕 、
		並做獨立思考	項策略。			轉發球之	學習單
15-16		與分析的知				戰術應用	
週		能,運用適當					
		的策略處理解					
		決生活及生命					
		議題。					
	戰術介紹	J-B3 具備藝術	健體 2d-IV-1 了	欣賞職業比賽中的張	觀看影片、撰寫心得	能寫出3	平板大
	-比賽影	展演的一般知	解運動在美學上	力與美感		項比賽中	螢幕、
	片欣賞	能及表現能	的特質與表現方			所看到感	學習單
17-18		力・欣賞各種	式。			動與美	
週		藝術的風格和					
		價值,並了解					
		美感的特質、					
		認知與表現方					

的 豐富性與美	式,增進生活
---------	--------

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
- 2. 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步…等,或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- 5. 賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 6. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名: 莊銘凱

註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。