

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：蕭佩怡、蔡雅芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

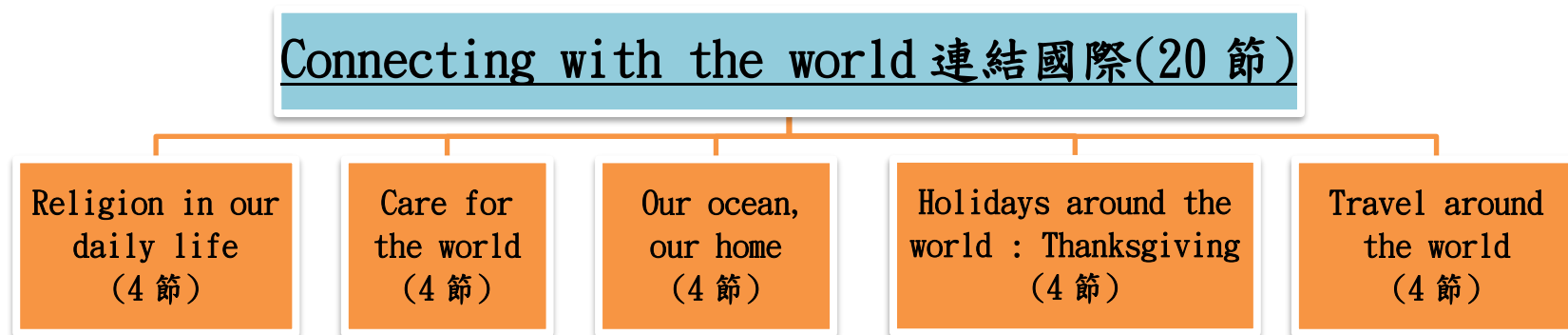
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際，分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同，課程中同時設計議題，帶領學生利用使用英語討論，激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解，讓學生更關心生活，更深入了解世界上各國的科學發展。從關懷在地文化開始，進而深入了解家鄉特色，並能以英語介紹家鄉，達成邁向國際化的第一步。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

☒ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 社會領域 ☐ 自然科學領域
☐ 科技領域 ☐ 藝術領域 ☐ 健康與體育領域 ☒ 綜合活動領域

在地鄉土到國際(17 節)

認識嘉義景點
(6 節)

小書製作
(6 節)

製作英語影片
介紹家鄉特色
(5 節)

統整性探究課程單元主題活動：

☒ 語文領域
 ☐ 數學領域
 ☒ 社會領域
 ☐ 自然科學領域
☐ 科技領域
☐ 藝術領域
☐ 健康與體育領域
☒ 綜合活動領域

、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-4 週	Religion in our daily life	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 透過繪本共讀及朗讀，增進閱讀及口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。	1. 繪本共讀：Mommy's Khimar，並請學生討論我們現今社會中所能看到的宗教有哪些。 2. 請學生分組報告自己有興趣的宗教，並收集資料。 3. 以自己身邊的人為	1. 積極參與小組對話練習 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

		意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 Cb -IV -1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	4.	例，畫出信仰該宗教的人專有的信仰行為、裝扮、信仰神、及宗教活動的四格漫畫，並以英文註解。 4. 用英語演出自己所畫的四格漫畫，強化學生口語能力並能尊重文化的差異。		
5-8 週	Care for the world	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能	1. 透過繪本影片介紹，了解弱勢地區小孩的日常生活。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過歌曲及小組討論，深化對國際關懷的了解。	1. 繪本共讀:I Like, I Don't Like, 並討論為何同樣的事情對不同文化背景的小孩有不同的感受。 2. 利用上節繪本句型來進行句型練習，以小組為單位互相分享。 3. 繪本共讀:The Water Princess , 並介紹非洲地區小孩因提水的關係而無法上學，並進行討論。 4. 利用歌曲 imagine 作	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	繪本共讀:I Like, I Don't Like 繪本共讀:The Water Princess 歌曲 imagine

		常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 輔 Ac -IV -2 珍惜、尊重與善待各種生命。		為聽力練習，並討論戰爭對於弱勢地區孩童的影響。		
9-12 週	Our ocean, our home	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單	1. 能聽懂短文重點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過影片及小組討論，深化對海洋汙染的了解。	1. 利用海洋污染的相關文章進行聽力練習。 2. 介紹海洋污染的相關單字並請小組用身體來排出目標單字。 3. 介紹 3R 的概念，並讓學生討論如何可以從生活中的習慣的改變，來拯救海洋。 4. 觀看海洋廢物造成海中生物受傷的影片，並進行討論。	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	學習單

		環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 童 Da -IV -2 人類與生活環境互互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
13-17 週	Holidays around the world:Thanksgiving	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各	1. 學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。 2. 透過文本閱讀，掌握文章的大意並大致理解內容。 3. 透過小組討論及心智圖歸納練習，強化小組合作團隊能力。 4. 能聽懂簡單歌謠內容。 5. 能以簡易的英語參與課堂活動並製作小卡。	1. 播放感恩節小故事短片，並介紹感恩節相關單字，完成學習單內容。 2. 全班共讀感恩節由來故事，並歸納出心智圖。 3. 各組利用上一節心智圖製作英語海報，介紹感恩節背景。 4. 播放歌曲 Thankful，引導出「心存感激(be thankful)」之概念。並利用歌曲作為聽力測驗練習。 5. 以簡單的英文句型並表達感恩製作感恩小卡。	1. 積極參與小組創作 2. 能夠用英文上台發表討論結果	影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭佩怡、蔡雅芳

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
1-4 週	嘉義好好玩 認識嘉義景 點	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	地 1a-IV-1 說明重要的地理現象分佈特性的成因 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能認識嘉義特色景點、古蹟與文化發展	1.搜集資料 2.各組完成嘉義特色景點的海報，並上台分享	海報製作	學習單
5-8 週	我鄉故我愛 小書製作	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	認識家鄉食衣住行等特色	1.製作介紹家鄉特色景點的小書	小書製作	學習單

		事務，並尊重與欣賞差異。	中，展現美感。				
9-17週	我是YOUTUBER	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能以簡易英文介紹家鄉食衣住行特色，並善用科技、資訊與媒體等資源錄製介紹影片，活化及深入國中所學。	製作介紹家鄉特色景點的影片	製作影片	學習單

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭佩怡、蔡雅芳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。