參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學<u>九</u>年級第<u>一、二</u>學期彈性學習課程<u>國際視野</u>教學計畫表 設計者:<u>蕭佩怡、蔡雅芳</u>(表十三之一) 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 1. 統整性探究課程 (■主題 專題 議題探究)
- 2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
- 3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

- 二、本課程每週學習節數: 1
- 三、課程設計理念:

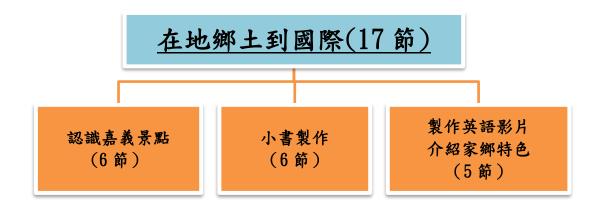
本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際,分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同,課程中同時設計議題,帶領學生利用使用英語討論,激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解,讓學生更關心生活,更深入了解世界上各國的科學發展。從關懷在地文化開始,進而深入了解家鄉特色,並能以英語介紹家鄉,達成邁向國際化的第一步。

四、課程架構:



統	整性	探究	課程	單元	主主	題活	動	:
---	----	----	----	----	----	----	---	---

語文領域	□數學領域 □社會領域	□自然科學領域
□科技領域	□藝術領域 □健康與體育領域	■綜合活動領域



练	整性:	探空	課程	單元	r. =	題?	壬動	:
5711	it 11-	1/1\(\sime\)		/		NON 1	U ±//	

語文領域	□數學領域 ■社會領域	□自然科學領域
□科技領域	□藝術領域 □健康與體育領域	綜合活動領域

、本學期課程內涵如下:

第一學期

教學	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-4	Religion	J-A1 具備良好	英 2-IV-6 能依	1. 透過繪本共讀及朗	1. 繪本共讀:	1. 積極參與小組對	學習單
週	in our	的身心發展知能	人、事、時、	讀,增進閱讀及口語	Mommy's Khimar,並請	話練習	
	daily life	與態度,並展現	地、物作簡易	能力。	學生討論我們現今社會	2. 能夠用英文上台	
		自我潛能、探索	的描述或回	2. 能以簡易的英語參	中所能看到的宗教有哪	發表討論結果	
		人性、自我價值	答。	與課堂上老師引導的	些。		
		與生命意義、積	英 2-IV-4 能以	討論。	2. 請學生分組報告自己		
		極實踐。	簡易的英語描	3. 透過小組討論及發	有興趣的宗教,並收集		
		J-B1 具備運用	述自己、家人	表,強化小組合作團	資料。		
		各類符號表情達	及朋友。	隊能力。	3. 以自己身邊的人為		

	:			T .			
		意的素養,能以	英 3-IV-8 能了	4.	例,畫出信仰該宗教的		
		同理心與人溝通	解短文、簡		人專有的信仰行為、裝		
		互動,並理解數	訊、書信的主		扮、信仰神、及宗教活		
		理、美學等基本	要內容。		動的四格漫畫,並以英		
		概念,應用於日	英 2-IV-12 能		文註解。		
		常生活中。	以簡易的英語		4. 用英語演出自己所畫		
		J-C3 具備敏察	參與引導式討		的四格漫畫,強化學生		
		和接納多元文化	論。		口語能力並能尊重文化		
		的涵養,關心本	英 4-IV-4 能依		的差異。		
		土與國際事務 ,	提示填寫簡單				
		並尊重與欣賞差	的表格。				
		異。	英 6-IV-1 樂於				
			參與課堂中各				
			類練習活動,				
			不畏犯錯。				
			家 Cb -IV -1				
			多元的生活文				
			化與合宜的禮				
			儀展現				
5-8	Care for	J-A1 具備良好	英 2-IV-6 能依	1. 透過繪本影片介	1. 繪本共讀: I Like, I	1. 積極參與小組對	繪本共
週	the world	的身心發展知能	人、事、時、	紹,了解弱勢地區小	Don't Like,並討論為	話練習	讀:I
		與態度,並展現	地、物作簡易	孩的日常生活。	何同樣的事情對不同文	2. 能完成學習單	Like, I
		自我潛能、探索	的描述或回	2. 能以簡易的英語參	化背景的小孩有不同的		Don't
		人性、自我價值	答。	與課堂上老師引導的	感受。		Like
		與生命意義、積	英 2-IV-4 能以	討論	2. 利用上節繪本句型		繪本共
		極實踐。	簡易的英語描	3. 能共同討論跨領域	來進行句型練習,以小		讀:The
		J-B1 具備運用	述自己、家人	閱讀的內容,並分享	組為單位互相分享。		Water
		各類符號表情達	及朋友。	心得。	3. 繪本共讀:The Water		Princess
		意的素養,能以	英 3-IV-8 能了	4. 透過歌曲及小組討	Princess ,並介紹非		歌曲
		同理心與人溝通	解短文、簡	論,深化對國際關懷	洲地區小孩因提水的關		imagine
		互動,並理解數	訊、書信的主	的了解。	係而無法上學,並進行		
		理、美學等基本	要內容。		討論。		
		概念,應用於日	英 2-IV-12 能		4. 利用歌曲 imagine 作		

常生活中。 $J-C3$ 具備敏察 和接納多元文化 的涵養,關心本 上與國際事務, 並尊重與欣賞差 異。	
和接納多元文化 的涵養,關心本 土與國際事務, 並尊重與欣賞差 異。 論。 英 4-IV-4 能依 提示填寫簡單 的表格。 英 6-IV-1 樂於 參與課堂中各 類練習活動, 不畏犯錯。 輔Ac -IV -2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 1. 利用海洋污染的相關 文章進行聽力練習。 如 0cean, our home 1. 積極參與小組對 話練習 之. 能以簡易的英語參 與態度,並展現 自我潛能、探索 的描述或回 討論 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論 1. 利用海洋污染的相關 文章進行聽力練習。 2. 介紹海洋污染的相關 單字並請小組用身體來 2. 能之簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論 2. 能之所紹海洋污染的相關 單字並請小組用身體來	
的涵養,關心本 上與國際事務, 並尊重與欣賞差 異。 9-12 Our Ocean, our home Danie Dan	
上與國際事務, 並尊重與欣賞差 男。 提示填寫簡單 的表格。 英 6 - IV - 1 樂於 參與課堂中各 類練習活動, 不畏犯錯。 輔 Ac $-IV$ -2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 1. 能聽懂短文重點。 ② cean, our home 1. 利用海洋污染的相關 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 1. 能聽懂短文重點。 ② 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 計論 1. 利用海洋污染的相關 ② 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 日 2. 作及海洋污染的相關 ② 2. 作之所引導的 以章 立方染的有關 ② 2. 作及海洋污染的相關 ② 2. 作及海洋污染的相關 ② 2. 能完成學習單	
9-12 Our ocean, our home $J-A1$ 具備良好 的身心發展知能	
9-12 Ur ocean, our home J-A1 具備良好 的身心發展知能 自我潛能、探索 的描述 或 回 其-IV-6 能依 人、事、時、 與態度,並展現 自我潛能、探索 的描述 或 回 1. 能聽懂短文重點。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 計論 1. 利用海洋污染的相關 文章進行聽力練習。 2. 介紹海洋污染的相關 2. 能完成學習單	
9-12 Our ocean, our home J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度,並展現自我潛能、探索 的描述或回 其是 1. 利用海洋污染的相關 文章進行聽力練習。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 的描述或回 討論 1. 利用海洋污染的相關 文章進行聽力練習。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 單字並請小組用身體來 2. 介紹海洋污染的相關 2. 能完成學習單	
9-12 Our ocean, our home J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 的描述或回 其2-IV-6 能依 人、事、時、 與課堂上老師引導的 日報 2. 介紹海洋污染的相關 單字並請小組用身體來 1. 利用海洋污染的相關 2. 能完成學習單	
9-12 Our ocean, our home J-A1 具備良好 的身心發展知能 自我潛能、探索 的 描 述 或 回 的 描 述 或 回 1. 能聽懂短文重點。 1. 利用海洋污染的相關 2. 能以簡易的英語參 2. 能以簡易的英語參 2. 介紹海洋污染的相關 4. 能變習 2. 能以簡易的英語參 2. 介紹海洋污染的相關 2. 能完成學習單 2. 能完成學習單	
9-12 Our ocean, our home J-A1 具備良好 的身心發展知能 自我潛能、探索 的描述或回 討論 1. 能聽懂短文重點。 1. 利用海洋污染的相關 文章進行聽力練習。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 章字並請小組用身體來 1. 積極參與小組對 學習 2. 能完成學習單	
9-12 Our J-A1 具備良好 英 2-IV-6 能依 1. 能聽懂短文重點。 1. 利用海洋污染的相關 0cean, our home 1. 利用海洋污染的相關 2. 能以簡易的英語參 2. 能以簡易的英語參 2. 介紹海洋污染的相關 1. 積極參與小組對 學習 2. 能受 2. 能受 3. 能完成學習單 4. 能完成學習可以表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表	
9-12 Our J-A1 具備良好 英 2-IV-6 能依 1.能聽懂短文重點。 1.利用海洋污染的相關 1.積極參與小組對 學習 0cean, our 的身心發展知能 人、事、時、 2.能以簡易的英語參 文章進行聽力練習。 話練習 2.能完成學習單 自我潛能、探索 的 描 述 或 回 討論 單字並請小組用身體來	
週 ocean, our home 的身心發展知能 人、事、時、 2.能以簡易的英語參 文章進行聽力練習。 話練習 home 與態度,並展現 也、物作簡易 與課堂上老師引導的 2.介紹海洋污染的相關 2.能完成學習單 自我潛能、探索 的 描 述 或 回 討論 單字並請小組用身體來	
home 與態度,並展現 地、物作簡易 與課堂上老師引導的 2.介紹海洋污染的相關 2.能完成學習單 自我潛能、探索 的 描 述 或 回 討論 單字並請小組用身體來	-
自我潛能、探索 的 描 述 或 回 討論 單字並請小組用身體來	
人性、自我價值│答。 3. 能共同討論跨領域│排出目標單字。	
與生命意義、積 英 2-IV-4 能以 閱讀的內容,並分享 3. 介紹 3R 的概念,並讓	
極實踐。 簡易的英語描 心得。 學生討論如何可以從生	
J-B1 具備運用 述自己、家人 4. 透過影片及小組討 活中的習慣的改變,來	
各類符號表情達 及朋友。 論,深化對海洋汙染 拯救海洋。	
意的素養,能以 英 3-IV-8 能了 的了解。 4. 觀看海洋廢物造成海	
同理心與人溝通 解短文、簡 中生物受傷的影片,並	
互動,並理解數 訊、書信的主 進行討論。	
理、美學等基本 要內容。	
概念,應用於日 英 2-IV-12 能	
常生活中。 以簡易的英語	
J-C1 培養道德 參與引導式討	
思辨與實踐能	

		環境意識,並主	的表格。				
		· 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」	• •				
			英 6-IV-1 樂於				
		活動,關懷生命	參與課堂中各				
		倫理議題與生態	類練習活動,				
		環境。	不畏犯錯。				
			童 Da -IV -2				
			人類與生活環				
			境互互動關係				
			的理解,及永				
			續發展策略的				
			實踐與省思。				
13-17	Holidays	J-A1 具備良好	英 2-IV-6 能依	1. 學生能透過閱讀習	1. 播放感恩節小故事短	1. 積極參與小組創	影片連結:
週	around the	的身心發展知能	人、事、時、	得感恩節的歷史背	片,並介紹感恩節相關	作	https://w
	world:Than	與態度,並展現	地、物作簡易	景。	單字,完成學習單內	2. 能夠用英文上台	ww.youtub
	ksgiving	自我潛能、探索	的描述或回	2. 透過文本閱讀,掌	容。	發表討論結果	e.com/wat
		人性、自我價值	答。	握文章的大意並大致	2. 全班共讀感恩節由來		ch?v=KBxZ
		與生命意義、積	英 2-IV-4 能以	理解內容。	故事,並歸納出心智		KWjWRNs
		極實踐。	簡易的英語描	3. 透過小組討論及心	圖 。		歌曲連
		J-B1 具備運用	述自己、家人	智圖歸納練習,強化	3. 各組利用上一節心智		結:
		各類符號表情達	及朋友。	小組合作團隊能力。	圖製作英語海報,介紹		https://w
		意的素養,能以	英 3-IV-8 能了	4. 能聽懂簡單歌謠內	感恩節背景。		ww.youtub
		同理心與人溝通	解短文、簡	容。	4. 播放歌曲 Thankful,		e.com/wat
		互動,並理解數	訊、書信的主	5. 能以簡易的英語參	引導出「心存感激(be		ch?v=YeSd
		理、美學等基本	要內容。	與課堂活動並製作小	thankful)」之概念。		QmO51Ps
		概念,應用於日	英 2-IV-12 能	卡。	並利用歌曲作為聽力測		
		常生活中。	以簡易的英語				
		J-C3 具備敏察	參與引導式討		5. 以簡單的英文句型並		
		和接納多元文化	論。		表達感恩製作感恩小		
		的涵養,關心本	英 4-IV-4 能依		卡。		
		土與國際事務,	提示填寫簡單				
		並尊重與欣賞差	的表格。				
		異。	英 6-IV-1 樂於				
			參與課堂中各				

			類練習活動,				
			不畏犯錯。				
			英 8-IV-1 能以				
			簡易英語介紹				
			國內外主要節				
10.00		7 14 7 11 1	慶習俗。	4 11 15 15 15 16		4	47 -7 77
18-20	Travel	J-A1 具備良好				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習單
週	around the	的身心發展知能	•	與課堂上老師引導的	•	度及積極度)	
	world	與態度,並展現	· ·	討論內容。	組別內最喜愛國家的介	2. 四格漫畫	
		自我潛能、探索					
		人性、自我價值	答。	的内容,並完成指定			
		與生命意義、積	英 2-IV-4 能以	的任務。	氣、社會特殊規範、節		
		極實踐。	簡易的英語描	3. 培養解決問題的能	慶等議題。		
		J-B1 具備運用	述自己、家人	力,並上台說英文。	2. 讓各組將上述議題的		
		各類符號表情達	及朋友。	4. 能說出簡易旅遊字	四格漫畫重新整理,組		
		意的素養,能以	英 3-IV-8 能了	彙。	內討論四格漫畫內的文		
		同理心與人溝通	解短文、簡		字是否要做修改。		
		互動,並理解數	訊、書信的主		3. 各組輪流上台介紹		
		理、美學等基本	要內容。		自己最喜歡的國家。		
		概念,應用於日	英 2-IV-12 能		4. 利用桌遊練習旅遊相		
		常生活中。	以簡易的英語		關詞彙。		
		J-C3 具備敏察	參與引導式討				
		和接納多元文化	論。				
		的涵養,關心本	英 4-IV-4 能依				
		上與國際事務,	提示填寫簡單				
		並尊重與欣賞差	的表格。				
		異。	英 6-IV-1 樂於				
			參與課堂中各				
			類練習活動,				
			不畏犯錯。				
※身心	障礙類學生:[<u> </u>]無	不畏犯錯。				

■f-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
- 2. 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步…等,或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。
- 4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- 5. 賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 6. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名:蕭佩怡、蔡雅芳

第二學期

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或
1-4	嘉義好好玩	J-A1 具備良好 的身心發展知	地 1a-IV-1 說明重要	能認識嘉義特色景	1.搜集資料	海報製作	學習單 學習單
週	點	能與態度,並 展現自我潛 能、探索人 性、自我價值 與生命意義。 積極實踐。 J-C3 具備敏察 和接納多元文	地理現象分佈特性的成因綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	點、古蹟與文化發 展	2.各組完成嘉義特色		
5-8	我鄉故我愛	化的涵養,關 心本土與國際 事務,並尊重 與欣賞差異。 J-A1 具備良好	社 3b-IV-3	認識家鄉食衣住行	1.製作介紹家鄉特色	小書製作	學習單
週	小書製作	的能展能性與積場與 過期 動態的 動態的 動態的 動態的 動態的 動態的 動態的 動態的 動態的 動態的	使用文字、照 片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多 種方式,呈現並解 釋探究結果。 綜 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化,運用 美學於日常生活	等特色	景點的小書		

		事務,並尊重 與欣賞差異。	中,展現美感。				
9-17 週	我是 YOUTUBER	J-A1 具心態 展能性與積 J-C3 接触 医线索 我 意 以 上 一 工 的 能 展 能 性 與 積 是 人 C3 接 的 本 務 於 一 大 一 工 的 的 一 大 一 工 的 能 展 , 严 人 價 義 。 敏 元 , 國 尊 異 好 知 並 差 異 不 值 、 察 文 關 際 重 。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	能以簡易英文介紹 家鄉食衣住行特 色,並善用科技、 資訊與媒體等資源 錄製介紹影片,活 化及深入國中所 學。	製作介紹家鄉特色景點的影片	製作影片	學習單

※身心障礙類學生: □	無
-------------	---

■有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
- 2. 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步…等,或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
- 3. 減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。

- 4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- 5. 賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 6. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名:方英豪

普教老師簽名:蕭佩怡、蔡雅芳

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。