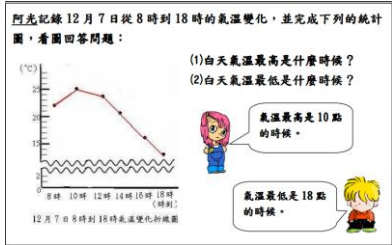


嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活數學	課程設計者	何秀珠	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2. 從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。 3. 在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1 跟它自己	數n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數： 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.認識因數與倍數。	1.能說出一個數的因數與倍數。	<p>【活動一】</p> <p>非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。題目的回答需要將計算過程寫在八格簿上。</p> <p>題目</p> <p>寫出 32 的所有因數與 3 個倍數。</p> <p>請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享自己計算的方法與結果。</p>	平板 八格簿 電子白板 觸控電視	4
				2.認識公因數與最大公因數。	2.能說出何謂「公」因數，並指出最大「公」因數。	<p>【活動二】</p> <p>非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。題目的回答需要將計算過程寫在八格簿上。</p> <p>題目</p> <p>寫出下列 2 組數字的所有公因數：① 10, 25 ② 21, 49。</p> <p>寫出下列 2 組數字的最大公因數：① 16, 24 ② 36, 60</p>		

				<p>3. 認識公倍數與最小公倍數。</p>	<p>3. 能說出何謂「公」倍數，並指出最小「公」倍數。</p>	<p>請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享自己計算的方法與結果。</p> <p>【活動三】 非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。題目的回答需要將計算過程寫在八格簿上。</p> <p>題目 寫出下列各組數的公倍數 (由小到大照順序的 3 個數): ① 18, 24 ② 36, 54。 寫出下列各組數的最小公倍數: ① 4, 42 ② 15, 30 請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享自己計算的方法與結果。</p> <p>【活動四】 非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。題目的回答需要將計算過程寫在八格簿上。</p> <p>題目</p>	<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p> <p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>	
--	--	--	--	------------------------	----------------------------------	--	---	--

						<p>吳老師要將 54 本筆記本和 36 枝筆分給小朋友，每個人分到的筆和筆記本要一樣多，請問小朋友最多有幾人？</p> <p>操場有一群小朋友，人數不到 100 人，每 10 分成一組或 14 個分成一組，都剛好可以分完，請問這群小朋友有多少人？</p> <p>請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享自己計算的方法與結果。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我是統計小達人</p>	<p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>1. 報讀出折線上的項目與數字。</p> <p>2. 了解折線圖在生活中的使用時機與應用。</p>	<p>1. 能正確唸出折線圖上的每一組項目與數字。</p> <p>2. 能說出折線圖的特色與使用時機。</p>	<p>【活動一】 非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。题目的回答要寫在八格簿上。</p> <p>題目 (五題)</p> 	<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>	<p>4</p>

3.繪製折線圖。

3.能正確的繪製出折線圖，並且標示正確的符號、數字、文字。

請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享自己計算的方法與結果。

【活動二】

非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo完成老師指派的當節題目。題目的回答要寫在八格簿上。

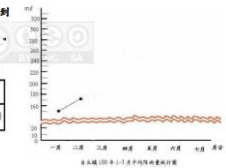
一、練習做做看，將下列統計表的資料繪製成折線圖。

(1)下表是觀測自立鎮100年一月到

七月各月平均降雨量的統計表。

自立鎮100年1-7月平均降雨量統計表

月份	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
降雨量(公釐)	150	170	180	200	230	250	230



請學生各自繪製完折線圖後，與其他非補救的同學分享自己計算的方法與結果。

【活動三】

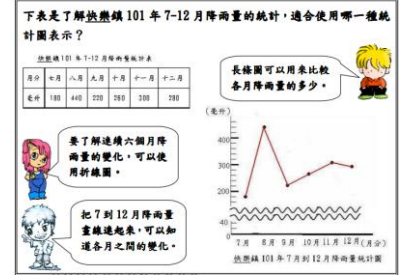
非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo完成老師指派的當節題目。題目的回答要寫在八格簿上。

4.根據繪製出的統計圖，能簡單說明統計圖所代表的意義。

4.分享繪製的統計圖，並正確說明統計圖所呈現的意義。

平板
八格簿
電子白板
觸控電視

平板
八格簿
電子白板
觸控電視



- (2) 哪一個月的降雨量最少？()月。
- (3) 降雨量變化最大的是幾月到幾月？()月到()月。
- (4) 降雨量變化最小的是幾月到幾月？()月到()月。
- (5) 降雨量連續上升是從幾月開始？()月。
- (6) 降雨量下降最多的是幾月到幾月？()月到()月。
- (7) 了解連續有序資料的變化，要使用哪一種統計圖？()。

學生各自回答完圖表的題目後，與其他非補救的同學分享說明自己答案的理由。

【活動四】

綜合練習

非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。題目的回答要寫在八格簿上。



題目

(五題)

請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享與說明自己所寫答案的原因與理由。

第
(9)
週
-
第
(12)
週

小小
祖沖
之

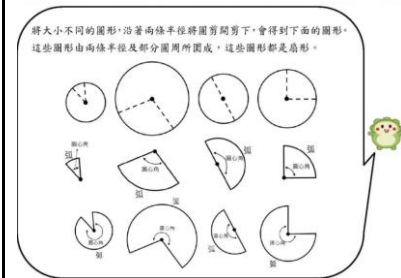
數 s-III-2
認識圓周率的意義，理解
圓面積、圓周長、扇形面
積與弧長之計算方式。

S-5-3
扇形：扇
形的定
義。「圓
心角」。扇形
可視為圓
的一部
分。將扇
形與分數
結合（幾
分之幾
圓）。能畫
出指定扇
形。

1. 分辨圓形與扇形不
相同之處與不同之處。

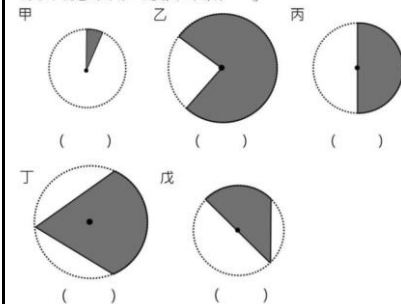
1. 能說出圓形的組成
要素、扇形的構成要
件。並比較出圓形與扇
形兩者的不同與相同
之處。

【活動一】
老師先介紹圓形，引導孩子
舉手發表，圓形的組成要素：
圓周、圓心點；扇形的構成
要件：弧長、半徑、圓心點。
非補救的同學利用平板電
腦，登入因材網、PaGaMo 完
成老師指派的當節題目。



小試身手

圖形中灰色的部分，是扇形的請打「✓」

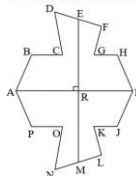
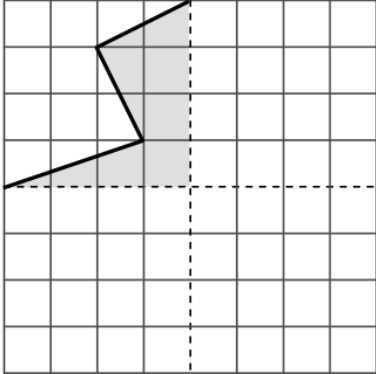


學生各自回答完圖表的題目
後，與其他非補救的同學分
享說明自己答案的理由。

平板
八格簿
電子白板
觸控電視

			<p>2. 認識常見的圓心角度數（45 度、60 度、90 度、120 度、180 度、270 度、360 度）。</p>	<p>2. 正確量測出扇形的圓心角度數，並能知道周角是一整個圓 360 度。</p>	<p>【活動二】 非補救的同學利用平板電腦，登入因材網、PaGaMo 完成老師指派的當節題目。題目的回答要寫在八格簿上。</p> <p>題目</p> <p>(1) 5 分之 1 圓：() 度 (2) 8 分之 1 圓：() 度 (3) 9 分之 1 圓：() 度 (4) 10 分之 1 圓：() 度 (5) 15 分之 1 圓：() 度 (6) 1 分鐘：() 度</p> <p>請學生各自填寫答案後，與其他非補救的同學分享與說明自己所寫答案的原因與理由。（45 度、60 度、90 度、120 度）與周角相除，取概數除整數。</p>	<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>
			<p>3. 了解圓心角與除法之間的關係。</p>	<p>3. 知道除法來解釋部分與全部，進一步來解釋圓心角「占」周角多少。</p>	<p>【活動三】 請非補救組同學，將[活動二]的圓心角在平板上概略畫出來。並與其他非補救的同學分享與說明自己畫圖的步驟</p> <p>五分之一、八分之一、九分之一、十分之一、十五分之一以及 1 分鐘的度數。</p>	<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>
			<p>4. 能夠繪製指定扇形。</p>	<p>4. 利用圓心角與圓的關係，畫出指定圓心角的扇形。</p>		

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">和諧 對稱</p>	<p>數 s-III-6 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>1.從建築認識並察覺對稱的感覺。同時了解正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。</p> <p>2.了解對稱平面圖形的「對稱軸」、「對稱點」。</p> <p>3.了解對稱平面圖形的「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>4.能夠繪製正確的線對稱圖形。</p>	<p>1.知道正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。</p> <p>2.知道「對稱軸」、「對稱點」在對成圖形中所指的意思。並且能說出「對稱點」與「對稱軸」的關係。</p> <p>3.知道「對稱邊」、「對稱角」在對成圖形中所指的意思。並且能說出「對稱邊」、「對稱角」與「對稱軸」的關係。</p>	<p>【活動一】 非補救的同學利用平板電腦，登入因材網展示圖片引起動機。讓孩子了解對稱的圖形，並逐一介紹正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形、等腰梯形是線對稱圖形。</p> <p>【活動二】 非補救的同學利用平板電腦，登入因材網的影片教材，以正三角形、等腰三角形、正方形三個圖形，讓孩子分辨出「對稱軸」、「對稱點」對位置。並指出其相對關係。</p> <p>【活動三】 接續活動二，以下面題目檢視非補救學生在藉由長方形、菱形、箏形、等腰梯形四個圖形，分辨出「對稱邊」、「對稱角」對位置後。能指出其與「對稱軸」相對關係。</p>	<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p> <p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p> <p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

					<p>4.利用「對稱軸」與「對稱點」連線垂直的關係，畫出正確的線對成圖形。</p>	<p>1.下圖是線對稱圖形，回答下列問題：</p>  <p>①左圖的對稱軸是() 提示：\overline{AI}或是\overline{EM} ②D點的對稱點是()點， J點的對稱點是()點， ③\overline{PO}的對稱邊是()， \overline{FG}的對稱邊是()， ④$\angle H$的對稱角是()， $\angle F$的對稱角是()， ⑤$\angle F$的角度是95度，請問哪一個角也是95度：()</p> <p>【活動四】 老師在電子白板佈題：</p>  <p>非補救的同學，利用對稱軸，用尺畫出對稱圖形的另一半（兩條對稱軸操作兩次），確認能正確畫出線對稱圖形的另一半，並且與其他非補救的同學說明自己的繪圖步驟。</p>	<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>	
<p>第 (17) 週</p>	<p>換句 話說</p>	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>R-5-3 以符號表</p>	<p>1.觀察並了解數學中的符號代表數。</p>	<p>1.認識數學常用的符號代表數：\square、$?$、A、</p>	<p>【活動一】</p>	<p>平板 電子白板</p>	<p>5</p>

<p>- 第 (21) 週</p>		<p>量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>2.利用幾何圖形的面積與體積公式來正確表述、放置符號。</p>	<p>B、X、Y 等代表數符號。</p> <p>2.利用符號代數列出長方形、平行四邊形面積公式。</p> <p>3.利用符號代數列出三角形、梯形面積公式。</p>	<p>討論不知道的數，並引導學生了解其叫未知數。以 \square、$?$、A、B、X、Y...等表示。</p> <p>【活動二】 非補救的同學利用平板電腦，登入 PaGaMo 完成老師指派的當節題目 5 題。並且記錄於八格簿並與其他非補救的同學分享。 運用以下兩個已知的概念 ①長方形面積=長×寬 ②平行四邊形面積=底×高 以 Y 表示未知數，並列式。 佈題 1 平行四邊形的底 14 公分，高 Y 公分，面積 56 平方公分</p> <p>【活動三】 非補救的同學利用平板電腦，登入 PaGaMo 完成老師指派的當節題目 5 題。並且記錄於八格簿並與其他非補救的同學分享。 運用以下兩個已知的概念 ①三角形面積=底×高÷2</p>	<p>觸控電視</p> <p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p> <p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>
-------------------	--	---------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

				3.利用整數四則來放置符號，並解釋符號可以代表的列式。		<p>②梯形面積=（上底+下底）×高÷2 以 X 表示未知數，並列式。</p> <p>佈題 1 梯形的上底 3.4 公分，下底 5.7 公分，高 X 公分，面積：182 平方公分</p> <p>【活動四】 非補救的同學利用平板電腦，登入 PaGaMo 完成老師指派的當節題目 4 題。並且記錄於八格簿並與其他非補救的同學分享。</p> <p>佈題 1-4 ①$X + 156 = 244$ ②$165 \div X = 5$ ③$48 \times Y = 240$ ④$125 - Y = 84$</p>			4.利用整數四則計算，列出正確符號代數。		<p>平板 八格簿 電子白板 觸控電視</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	----------------------	--	-------------------------------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林課本） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）	

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：劉冠奴 普教老師簽名：何秀珠 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。