

年級	五年級	年級課程 主題名稱	高年級/探索大自然	課程 設計者	施仲懋	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。</p> <p>二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 探索家鄉自然環境問題與體驗文化特色，培養處理日常生活問題，體驗環境對農作物的影響。</p> <p>2. 理解家鄉自然環境與文化特色與生活的互動關係，增進與團隊成員合作之素養並認識農產品標誌「三章一 Q」，培養思考與處理日常生活問題的能力。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家鄉 的自 然環 境	<p>自然領域</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，並依據習得的知識，思考資料的正確性</p> <p>Pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>Pe-III-2 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p>	<p>1. 家鄉地形。</p> <p>2. 家鄉河川。</p> <p>3. 家鄉氣候。</p> <p>4. 家鄉自然環境。</p> <p>5. 家鄉生活的關係。</p>	<p>1. 能蒐集家鄉地形自然現象的數據或資料，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2. 能思考蒐集到的家鄉河川資料正確性。</p> <p>3. 能有系統的正确安全操作家鄉設備及資源自然環境，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>4. 能運用五官，敏銳的觀察家鄉自然環境，進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>5. 能關注個人、家庭、學校與社區等家鄉生活因素的交互作用之影響。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集家鄉地形自然現象的數據或資料並分享。</p> <p>2. 能思考蒐集到的家鄉河川資料正確性。</p> <p>3. 能與他人溝通自己針對家鄉河川或地形資料的想法與發現。</p> <p>4. 能針對家鄉河川或地形進行觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>5. 能製作簡報，歸納重點，並上台發表分享。</p>	<p>活動一：認識家鄉地形。生長與分布會受到溫度、雨量、日照和土壤等不同因素影響。</p> <p>活動二：認識家鄉河川。臺灣有哪些類型的河川嗎？</p> <p>活動三：認識家鄉氣候。進行分組，搜尋家鄉自然環境(氣候……)的相關資料？</p> <p>活動四：認識家鄉自然環境。進行分組，搜尋家鄉自然環境……的相關資料？</p> <p>活動五：認識家鄉生活的關係。進行分組，搜尋家鄉生活與自然環境的相互關係？</p>	<p>【台灣的五大地形介紹】認識台灣_小小地理家 第8集 知識 文化 教育 兒童節目</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3BgUAzK8a0o</p>	5

		語文 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。						
第(6)週 - 第(10)週	家鄉的農特產 - 水稻	自然領域 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 Pe-III-2 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 稻米生長過程 2. 稻米種類。 3. 稻米影響其生長因素。 4. 解決稻米蟲害問題。 5. 稻米產銷。	1. 能 感受 稻米生長過程，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能 探究 之過程、發現或成果稻米種類。 3. 有系統的分類與 表達 方式，並解決稻米影響其生長因素。 4. 觀看影片，並從中思考如何解決稻米蟲害問題，透過分組合作， 表達 出想法與觀點。 5. 從所得的資訊或數據中，能結合科技與資訊， 創作 海報以 提升 稻米產銷。	1. 能感受並瞭解稻米生長過程。 2. 能知道稻米的種類有哪些。 3. 能發現影響稻米生長的因素有那些。 4. 能觀察並分析解決稻米蟲害問題。 5. 能分組合作，創作宣傳海報，以增進稻米產銷。	活動一：稻米生長過程。 教師引導學生收集相關資料，請學生發表家鄉種植的主要作物有哪些？ 活動二：稻米種類稻米的由來。 觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】說明稻米的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=N-eEcZGbc8 活動三：能認識稻米的生長過程及影響其生長的因素。 了解家鄉稻米種植的生產過程；了解家鄉稻米的構造。 【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】 【稻米的成長故事】 網站 活動四：解決稻米蟲害問題。 老師運用【稻米的成長故事】網站，簡單提問與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。 http://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 活動五：稻米產銷。 老師結合網站販售平台，簡單提問與說明稻米的構造。 http://kmweb.coa.gov.tw/rice/breed/b02.html 。	影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】 【稻米的成長故事】 網站實際成熟稻穗數根	5
第(11)週 - 第(15)週	產銷履重 - 重要性	自然領域 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	1. 不安全農產品 2. 食物溯源。 3. 產銷履歷 4. 三章一Q簡報。 5. 搶答活動	1. 能專注觀看影片，並在思考後，表達對不安全農產品對身體危害的看法 2. 能專注觀看影片，了解食物溯源的重要性，並表達看法 3. 能專注觀看影片，了解何為產銷履歷，並表達感想 4. 能結合科技與資訊，蒐集三章一Q的資料，並完成簡報 5. 能專注聆聽各組簡報，並提出問題。在教師進行搶答活動時，也能踴躍參與。	1. 能感受並表達對不安全農產品對身體危害的看法 2. 能知道食物溯源的重要性，並表達看法 3. 能了解何為產銷履歷，並表達感想 4. 能配合團隊分工合作完成三章一Q簡報 5. 能專注聆聽各組簡報，提問問題，並踴躍參加搶答活動	活動一：食的安全停看聽 1. 播放影片〔吃進毒米！？30年前鎊汙染遺毒留後代〕 https://www.youtube.com/watch?v=QEW3HVkiE6o 2. 請學生說出看完影片的感受。引導學生思考不安全農產品會危害身體健康。 3. 播放影片〔你吃下肚的東西打哪來「食安守門員」怎把關-李四端的雲端世界(網路獨播版)〕 https://www.youtube.com/watch?v=kNCmOF_Ut1g 4. 請學生說出看完影片的感受。引導學生思考食物溯源的重要。 5. 播放影片〔產銷履歷(3min)〕 https://www.youtube.com/watch?v=Ujw7Cn5gbk 6. 請學生說出看完影片的感受。 活動二追根究底 1. 學生利用網路，進行三章一Q資料蒐集。	影片〔吃進毒米！？30年前鎊汙染遺毒留後代〕 https://www.youtube.com/watch?v=QEW3HVkiE6o 影片〔你吃下肚的東西打哪來「食安守門員」怎把關-李四端的雲端世界(網路獨播	5

		論。				<p>2. 學生分組將蒐集之三章一Q 資料，討論、摘錄重點，記錄到記錄單。</p> <p>5. 學生分組發表，分享所整理的產銷履歷標章和資料。</p> <p>6. 小組合力完成介紹三章一Q的簡報。</p> <p>7. 進行全班分享，小組派代表利用簡報介紹三章一Q。</p> <p>8. 老師進行搶答活動，並做統整總結</p>	<p>版)]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kNCmOF_Ut1g</p> <p>影片[產銷履歷 (3min)]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ujw7Cn5gbk</p> <p>三章一Q 紀錄單</p>	
第 (16) 週 - 第 (21) 週	永續經營	<p>自然領域</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類</p> <p>語文領域</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然領域</p> <p>po -III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>1. 社區自然資源</p> <p>2. 社區能源</p> <p>3. 社區資源的開發</p> <p>4. 社區永續環境</p> <p>5. 社區節能減碳再利用</p>	<p>1. 能蒐集的數據或資料社區自然資源，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2. 能聽聞社區能源內容進行判斷和提問。</p> <p>3. 能依據觀察、蒐集分類社區資源的開發，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>4. 能提出適宜探究之問題持續探索社區永續環境。</p> <p>5. 所得的資訊或數據中，能提出適合社區節能減碳再利用或解釋資料。</p>	<p>1. 能蒐集並記錄社區自然資源的種類。</p> <p>2. 能針對社區能源內容進行判斷和提問。</p> <p>3. 能針對社區資源的開發，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>4. 能在組內表達提出社區永續環境的方法。</p> <p>5. 能分組製作簡報，表達適合社區節能減碳再利用的方法</p>	<p>活動一：社區自然資源。哪些資源屬於可再生性資源？</p> <p>活動二：社區能源。所有自然資源都永遠用不完嗎？可以毫無限制的使用嗎？</p> <p>活動三：社區資源的開發。了解社區目前能開發的資源及未來可開發資源。</p> <p>活動四：社區永續環境。透過拜訪社區相關產業了解永續經營方式。</p> <p>活動五：社區節能減碳再利用。透過拜訪社區了解現階段社區節能減碳目標。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=R-xD5xZIKBw&list=PLqKl_N7a5JRfUc1n6tYF9_NZg3xe-CJB【節能影片】酷酷節能屋故事書影片</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整：</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:鄭仰真 普教老師姓名：施仲懋</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	高年級/社區合作	課程 設計者	施仲懋	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由社區合作的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的自然探索教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用社區活動活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過踏查、探索，能認識家鄉(社區)的地理位置、環境並能了解家鄉(社區)所屬的類型。 2. 透過小組合作，了解社區環境活動引導，探索日常發生的問題完成社區地圖繪製，並能與他人介紹社區特色景觀。			

國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	找 一 找 , 我	國語 5-III -12 運用圖書館(室)、 科技與網路，進行資料蒐集、 解讀與判斷，提升多元文本的	1. 「家鄉」 及「社區」 2. 地理位置 3. 地名由來	1. 能蒐集、解讀與判斷「家鄉」及「社區」的涵義。 2. 能解讀與判斷家鄉的地理位置並建立方位概念。 3. 能聆聽他人意見知道故鄉地名的由來。	1. 能說出家鄉、社區的涵義 2. 解讀與判斷家鄉的地理位置。 3. 能說出故鄉地名的由來。	活動一：認識家鄉的地理位置 1. 老師介紹「家鄉」及「社區」的涵義。教師以台灣地圖引導 學生嘉義縣的地理位置。 活動二：故鄉入名	嘉義自然環境 介紹 https://www.y outube.com/wa	5

	<p>的 家 鄉 在 哪 裡 ？</p>	<p>閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>4. 差異</p> <p>5. 發表</p>	<p>4. 能與他人討論，認識都市和鄉村的差異並明瞭家鄉所屬的類型。</p> <p>5. 能適切表現自己在團體中的角色，將所蒐集的資料，做成簡報並上台發表</p>	<p>4. 能指出都市和鄉村的差異及認識家鄉所屬的類型及環境。</p> <p>5. 能將所蒐集的資料，做成簡報並上台發表</p>	<p>1. 教師導讀故鄉地名的由來。</p> <p>活動三：家鄉的環境</p> <p>1. 小組分組討論都市和鄉村的差異及自然環境的類型。</p> <p>2. 分組上台發表</p>	<p>tch?v=8h1RkY-olvo</p>	
<p>第 (6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>行 銷 小 達 人</p>	<p>國語</p> <p>5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 社區環境破壞</p> <p>2. 社區水的汙染與防治</p> <p>3. 社區空氣的汙染與防治</p> <p>4. 社區自然保育</p> <p>5. 綠色行動</p>	<p>1. 能進行資料蒐集、解讀與判斷圖片知道社區自然環境破壞情形。</p> <p>2. 能提升多元文本的閱讀和應用能力，找出解決社區水的汙染與防治方式。</p> <p>3. 能聆聽他人意見分析社區空氣的汙染與防治，找出解決方式。</p> <p>4. 能協同合作達成共同目標，透過居住的環境，發現問題時社區自然保育。</p> <p>5. 能參與各項活動社區環境、進行守護美麗家園的綠色行動，推廣永續發展。</p>	<p>1. 能知道並說出社區自然環境被破壞情形。</p> <p>2. 能分析與了解社區水的汙染與防治，並找出解決方式。</p> <p>3. 能聆聽他人分享，並分析空氣的汙染，以及該採取的防治行動</p> <p>4. 能協同合作達成社區自然保育的工作</p> <p>5. 各組討論出守護美麗家園的具體作為，再進行討論擇一進行。</p>	<p>活動一：社區環境破壞。 重視生態環境，以降低人為的破壞。</p> <p>活動二：社區水的汙染與防治加強植生綠化、運用天然材料、重視生態保育……等。</p> <p>活動三：社區空氣汙染與防治 小學生可以用什麼行動，表現愛護環境、愛我家鄉的態度？</p> <p>活動四：社區自然保育。 我們居住的環境平時發現問題時，要如何解決或通報？(向里長反映…)</p> <p>活動五：守護美麗家園的綠色行動。推廣守護社區環境、愛護生態環境，推廣永續發展，將愛護行動不僅從個人做起，更延伸至家庭、社區，讓生長在這塊土地的動、植物能相互共生共存共榮。</p>	<p>環境地圖守住家鄉的美好</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_Kgp111Ht8s</p> <p>【動畫製作】嘉義縣政府環境保護局 空氣汙染宣導影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pAfwwHQNmAs</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三合院的故事故事</p>	<p>國語 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 自然搜查家 2. 自然守護員 3. 生物多樣性 4. 共存 綠色行動宣言</p>	<p>1. 運用圖書館(室)、科技與網路成為自然搜查家。 2. 能進行資料蒐集、解讀與判斷了解自然守護員。 3. 能聆聽他人意見，提出生物多樣性新思維、及永續發展的體認。 4. 能了解並表達出能依循自然法則，使自然與人類共存共榮的觀念。 5. 能協同合作達成守護美麗家園的具體作為，設計成”綠色行動宣言”並為家園之生態發展盡一份心力。</p>	<p>1. 能知道社區自然環境破壞情形，成為自然搜查家。 2. 能了解生態工法(又稱自然工法)的意義與內涵。 3. 能認真聆聽，體認生物多樣性新思維及永續發展的意義 4. 能了解並表達出能依循自然法則，使自然與人類共存共榮的觀念。 5. 各組能分組合作將守護美麗家園的具體作為，設計成”綠色行動宣言”並發表</p>	<p>活動一：小小搜查家：影片欣賞，發表欣賞影片後之心得，教師小結，說明社區生態面臨之危機，期待大家一同關心及維護。 活動二、三：我是守護員：生態工法 123：教師播放「生態工法」APP 生態工法又稱自然工法，是基於對物種保育、生物多樣性、及永續發展的體認而提出的一種新思維和新的施工技術。依循自然法則，使自然與人類共存共榮。 活動四、五：環境守護宣言。 ：對於環境守護我什麼需要改進的地方？如何為家園之生態發展盡一份心力，以及愛護環境、守護家鄉之方法。</p>	<p>嘉義小學舉辦 社區踏查活動 加深學生家鄉認同 每日新聞的部分 台灣新聞 https://www.youtube.com/watch?v=3hqrVmIDMII</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>認識家鄉透天屋型</p>	<p>國語 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角</p>	<p>1. 環境覺知 2. 自然環境價值與態度 3. 自然環境行動技能 4. 自然環境行動經驗 5. 自然環境概念知識</p>	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知。 2. 能蒐集、解讀與判斷，尊重環境中自然環境價值與態度，及人與生物間的倫理關係。 3. 能聆聽他人意見，與他人討論區域性環境問題的原因與研判可能的解決自然環境行動技能。 4. 能參與各項自然環境行動經驗，從中提出問題的解決方案，並能草擬一份社區環境保護行動計畫。 5. 能協同合作，了解各項自然環境概念知識，例如：能源節約、資源保育、簡樸生活、綠色消費、廢棄物減量、核污染…等。</p>	<p>1. 能覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊與破壞，以及該有的責任。 2. 能了解人與環境互動互依關係，尊重環境中各類生物的生存價值，及人與生物間的倫理關係。 3. 運用科學方法研究解決環境問題的可行策略，並能善用問題解決策略，解決環境問題。 4. 參與學校社團和社區環境保護活動，關心環境保護與弱勢族群生活。 5. 觀察與探究周遭環境，了解基本的生態學概念，了解日常生活中的環保機會與行動。</p>	<p>活動一：自然環境覺知藉。由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。 活動二：自然環境價值與態度。尊重環境中各類生物的生存價值，及人與生物間的倫理關係。 活動三：自然環境行動技能。解決環境問題的可行策略，並能善用問題解決策略，解決環境問題。 活動四：自然環境行動經驗。參與學校社團和社區環境保護活動 活動五：自然環境概念知識。了解日常生活中的環保機會與行動。</p>	<p>值得省思的動畫-人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p>	<p>5</p>

		色，協同合作達成共同目標。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習環境調整:</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整:</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭仰真 普教老師姓名: 施仲懋</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。