

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	花開芽萌，蝶舞大湖	課程 設計者	陳婉如	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在歡樂的氣氛下自在、快樂的學習，並將所學運用在語文及藝術等創作上。				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1. 探索蝴蝶的一生為內容，培養尊重與愛護生命的情操，進而與自然和諧共存。</p> <p>2. 透過閱讀，進行小品文創作，培養其具備創作的基礎，加強基本理解及撰寫的語文素養。</p> <p>3. 藉由欣賞植物型態變化，創作實驗作品，具備藝術創作及多元感官的基礎，培養美感的基本素養。</p> <p>4. 具備理解及認同的辛勞，進而產生愛鄉愛物的觀念。透過分組活動，培養團隊合作素養，以此加強表達的能力。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週		國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. 蝴蝶 遷移 的現象及原因	1. 利用簡單的口語， 表達 蝴蝶 遷移 的現象及原因。	1. 能說出蝴蝶遷移的可能原因。 (知識應用)	【活動一】蝴蝶來了 (1) 老師讓學生觀賞〈國道紫斑蝶〉影片，請學生想一想蝴蝶遷移的可能原因。 (知識應用) (2) 老師以圖、文和簡報說明蝴蝶每年遷移的月份、地點及可能所遭遇的威脅。 (知識應用) (3) 老師提問，面對這麼多生存的不易及環境影響，蝴蝶該如何因應？如何保命？ (有反思)	參考資料： 國道紫斑蝶影片 https://www.youtube.com/watch?v=jQzTJs8KW88 紫蝶生態網 https://theme.malin-nsa.gov.tw/butter	5
		綜合/1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2. 蝴蝶 生存 的不易及困境	2. 從觀察及探索蝴蝶遷移的過程中，覺察蝴蝶 生存 的不易及困境，並於老師的提問下 展現 自己學習上的知識。	2. 能覺察蝴蝶生存的不易及面臨的困境。 (知識應用)			
		綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。	3. 認識蝴蝶的 生態保育	3. 從影片觀賞及校園探訪中， 探討 蝴蝶 生態保育 的重要性。	3. 能認識蝴蝶遷移地區的生態及保育。 (知識應用) 4. 能認真思考老師的提問，並踴躍的參與活動討論。 (實踐行動、知識應用) 5. 能認真參與分組活動，與同學團隊合作，在校園中進行觀察與蝴蝶共生的昆蟲生態圈。 (實踐行動、分組合作)	【活動二】蝴蝶搬家了 (1) 老師以簡報說明蝴蝶遷移的路線。		

	<p>蝶起群生</p>	<p>藝術/3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>4. 製作蝴蝶的新家</p> <p>5. 分享作品及保育概念</p>	<p>4. 透過與同學共同討論蝴蝶的新家所需的保育環境與一起尋找大自然素材的過程，感受團隊合作互動的重要與價值。</p> <p>5. 用語意完整的話說出自己設計的作品並闡述保育概念。</p>	<p>6. 能利用大自然素材製作蝴蝶新家及昆蟲好朋友。 (知識應用、實踐行動)</p> <p>7. 能大方上台與同學分享自己利用哪些素材製作蝴蝶新家及保育的概念。 (實踐行動、分享表達)</p>	<p>(知識應用)</p> <p>(2)請學生利用網路資訊學習遷移地區的生態環境及保育的重要性。 (知識應用、有學習方法或策略)</p> <p>(3)將完成後的學習單張貼在布告欄上與同學們分享，同學們給予鼓勵、回饋或意見。 (有反思)</p> <p>【活動三】幫蝴蝶蓋新家</p> <p>(1)學生分組互助合作在校園中觀察與蝴蝶共生的昆蟲生態圈。 (分組合作、實踐行動)</p> <p>(2)老師先說明保育的重要性與拼貼創作的方式及材料，請同學依觀察的特色等，製作出蝴蝶新家及植物昆蟲拼貼創作。 (知識應用、有學習方法或策略)</p> <p>(3)學生在校園中尋找大自然素材，運用拼貼技巧，分組互助合作採集材料並完成蝴蝶的家。 (分組合作、實踐行動)</p> <p>(4)請學生們上台分享作品及保育概念，請其他組給予鼓勵、回饋或意見。 (分享表達、有反思活動)</p>	<p>fly/page_3-1.html</p> <p>教學 PPT</p> <p>平板</p> <p>大自然素材</p> <p>剪刀</p> <p>保麗龍膠</p> <p>學習單</p>
--	-------------	--	---	--	---	---	---

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蝴蝶放大鏡</p>	<p>自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 蝴蝶身體構造</p> <p>2. 蝴蝶覓食行為</p> <p>3. 蝴蝶翅膀的對稱</p> <p>4. 設計紙蝴蝶作品</p> <p>5. 蝴蝶拼圖猜一猜</p>	<p>1. 探究蝴蝶的身體構造，並表達觀察種類的不同，並利用構造來分辨性別。</p> <p>2. 觀賞蝴蝶覓食的行為，思考行為與身體構造的連結並向同學提供所觀察到的現象。</p> <p>3. 探究蝴蝶身體構造-翅膀的特殊色彩及形狀的對稱，並展現自己觀察能力。</p> <p>4. 聆聽老師的引導，透過對蝴蝶翅膀色彩的認識，利用彩色筆設計並畫出屬於自己的紙蝴蝶。</p> <p>5. 將所學之蝴蝶構造及特性，創作蝴蝶拼圖，將正確的蝴蝶種類以及翅膀顏色進行活動。</p>	<p>3. 能觀察並探究不同種類蝴蝶的身體構造。 (知識應用)</p> <p>3. 能觀賞並思考身體構造與行為的相連性，並能像同學分享。 (分享表達)</p> <p>4. 能探究出蝴蝶翅膀的色彩特色及形狀的對稱，從中增進對圖形的想像 (有學習方法或策略)。</p> <p>5. 能運用對蝴蝶的認知及色彩的認識，設計一隻紙蝴蝶，從中將學習知識藝術化。 (知識應用、實踐行動)</p> <p>6. 能將課程所學知識，透過趣味拼圖活動加深學習印象。 (知識應用、有反思)</p>	<p>活動一】蝴蝶身體構造</p> <p>(1)老師以圖、文和影片說明蝴蝶的身體構造。 (知識應用)</p> <p>(2)老師說明蝴蝶身體構造的功能，並教導學生分辨性別。 (知識應用)</p> <p>(3)老師提問：蝴蝶是如何吸花蜜的呢? (知識應用)</p> <p>(4)學生透過影片仔細觀察蝴蝶吸蜜的行為。 (有學習方法或策略)</p> <p>(5)請學生上台分享所觀察的現象。 (分享表達)</p> <p>【活動二】蝴蝶身分證</p> <p>(1)請學生透過圖片找出成蝶身體的中線並從中發現對稱的情形。 (知識應用)</p> <p>(2)老師以圖、文和影片說明蝴蝶翅膀的特色及色彩應用。 (知識應用、有學習方法或策略)</p> <p>(3)老師引導學生設計紙蝴蝶，並用彩色筆將翅膀塗上顏色。 (有學習方法或策略)</p> <p>(4)請學生分組上台分享命名的由來及翅膀色彩的運用關聯性。 (分組合作、實踐行動、知識應用)</p> <p>【活動三】蝴蝶拼圖</p> <p>(1)老師請學生依照課堂所學的知識，選出一種印象深刻的蝴蝶品種，在紙板上畫出來。 (實踐行動)</p> <p>(2)請學生在紙板塗上蝴蝶的顏色，並切割成九宮格。 (有學習方法或策略)</p> <p>(3)學生分組進行拼圖遊戲，並分享及欣賞作品的優點。 (分組合作、分享表達)</p>	<p>參考資料： 蝴蝶身體構造圖 教學 PPT 紙蝴蝶用具 蝴蝶拼圖用具</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>		<p>自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語/ 1-II-1 聆聽時能讓對</p>	<p>1. 蝴蝶各時期死亡現象</p> <p>2. 蝴蝶的天敵</p> <p>4. 因應天敵的防衛方式</p> <p>4. 聆聽老師說明蝴蝶保命六招</p>	<p>1. 能利用簡單的口語，表達蝴蝶各時期死亡現象的探究與發現。</p> <p>2. 具備聆聽老師講述影片等媒材介紹蝴蝶的天敵。</p> <p>4. 能參加蝴蝶的天敵與防衛方式的討論，並提供自己的觀點和意見。</p> <p>5. 能專心聆聽蝴蝶保命六招的方式。</p>	<p>1. 能說出蝴蝶各時期死亡的可能原因。 (知識應用、有反思活動)</p> <p>2. 能利用觀賞影片認識蝴蝶的天敵。 (知識應用、有學習方法或策略)</p> <p>3. 能利用分組討論，與同學分享並提供自己的觀點和意見。 (分享表達)</p> <p>4. 能專心聆聽老師講解蝴蝶保命六招的方式。 (知識應用)</p> <p>5. 能覺察人類與昆蟲間的生態角色扮演，並學習尊重愛護大自然。 (知識應用)</p>	<p>【活動一】蝴蝶的天敵</p> <p>(1)老師舉學生在觀察過程發現蝴蝶幼蟲、蛹或成蟲死亡的現象，請學生想一想可能的原因。 (知識應用、有反思)</p> <p>(2)老師以圖、文和影片說明蝴蝶的三類天敵：寄生性天敵、捕食性天敵、殺戮性天敵。 (知識應用)</p> <p>(3)老師提問：蝴蝶是如何知道敵人來了呢?該如何防衛呢? (知識應用、有反思)</p> <p>(4)請學生將答案寫到學習單，並上台分享想法。 (分享表達、有反思)</p> <p>【活動二】蝴蝶的防衛</p> <p>(1)請學生回顧學習單所提的蝴蝶保命妙招。</p>	<p>參考資料： 蝴蝶的超級天敵 https://youtu.be/JFX4JUNtUVI 細看寄生蜂與牠們的毛毛蟲宿主 https://youtu.be/</p>	<p>5</p>

	<p>蝴蝶面面觀</p>	<p>方充分表達意見。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>5. 蝴蝶生態角色扮演</p> <p>6. 分享創意昆蟲保命妙招</p>	<p>5. 透過蝴蝶生態角色扮演，覺察人類與昆蟲間相互依存關係的重要性及學習尊重並愛護大自然昆蟲。</p> <p>6. 將自己比擬成昆蟲，創意試想防衛招式及保命妙招並上台清晰表達自己的創意想法。</p>	<p>6. 能共感昆蟲生存不易，角色模擬扮演並創意思考保命妙招的想法。</p> <p>(知識應用)</p>	<p>(知識應用)</p> <p>(2)老師以圖、文和影片說明蝴蝶保命六招：擬態、裝死、警戒色、保護色、禦敵、共生。</p> <p>(知識應用、有學習方法或策略)</p> <p>(3)老師引導學生分組進行蝴蝶生態演練，將蝴蝶所遇困境表演出來，以此共感蝴蝶生存不易。</p> <p>(分組合作、實踐行動、知識應用)</p> <p>【活動三】幫幫蝴蝶仙子</p> <p>(1)老師提問，天敵對蝴蝶來說，是一大威脅，但如果蝴蝶沒有天敵，會怎麼樣呢？</p> <p>(有反思)</p> <p>(2)請學生思考在蝴蝶的保命 6 招中，印象深刻的是哪一招？為什麼？並完成學習單。</p> <p>(有反思、知識應用)</p> <p>(3)學生上台分享如果自己是一隻蝴蝶，遇到天敵威脅時，創意思考會如何因應？</p> <p>(有反思、分享表達)</p>	<p>OhSTMiPOcoo</p> <p>蝴蝶保命妙招</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p> <p>永續護蝶情</p>		<p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 仔細聆聽歌曲並說出內容圖片涵義</p> <p>2. 分組討論蝴蝶型態，創意想像並創作歌曲。</p> <p>3. 了解昆蟲與人類間共存不易的原因</p> <p>3. 創作圖畫書</p>	<p>1. 聆聽並說出歌曲的內容涵義。</p> <p>2. 各組認真討論創作內容，能用創意想像來介紹自己的歌曲，並說出歌曲的內容及涵義。</p> <p>3. 思考並認知人為破壞會造成昆蟲生態的影響，間接了解昆蟲與人類共存的危險。</p> <p>4. 結合課程所學知識將資料彙整成圖畫書，以此了解蝴蝶的特性及增進創作想像的藝術。</p>	<p>1. 能仔細聆聽歌曲內容並觀賞歌詞涵義，創意想像蝴蝶型態。</p> <p>(知識應用)</p> <p>2. 能踴躍參與分組討論，完成歌曲創作，並說出歌曲內容涵義。</p> <p>(分組合作、分享表達、學習方法或策略)</p> <p>3. 能分組討論認知人為破壞生態所造成的危機，並了解珍惜資源並永續利用的重要性。</p> <p>(分享表達、分組討論、有反思)</p> <p>4. 能將所了解的蝴蝶特性及特色創作手作成圖畫書，並專心聆聽同學的發表，說出同學作品的優點，提供意見，給予鼓勵，老師亦給予回饋與建議。</p> <p>(分享表達、有反思)</p>	<p>【活動一】聽一首蝴蝶歌</p> <p>(1)老師請學生仔細聆聽「蝴蝶夢飛」這首歌。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(2)帶領學生一起觀看歌詞及影片，請學生說出內容圖片。</p> <p>(知識應用、學習方法或策略)</p> <p>(3)學生分組討論歌詞涵意，並上台分享。</p> <p>(分組合作)</p> <p>(4)由他組進行評選最靠近的詞意，並學習創作蝴蝶歌曲。</p> <p>(分享表達、有反思)</p> <p>【活動二】蝴蝶資源陣來</p> <p>(1)老師透過簡報向學生說明早期台灣蝴蝶產業中如何利用蝴蝶資源的呢？</p> <p>(知識應用)</p> <p>(2)請學生思考人為的環境棲地破壞，是會對蝴蝶生態造成什麼影響呢？</p> <p>(知識應用)</p> <p>(3)老師向學生說明蝴蝶生態營區對環境的意義及重要性。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(4)老師介紹蝴蝶資源的永續利用。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(5)老師講解愛護蝴蝶生態的棲地守則。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(6)學生分組進行守則內容討論及實行規畫。</p> <p>(分組合作)</p> <p>(7)上台與同學分享，彼此進行鼓勵及回饋。</p> <p>(分享表達、有反思)</p> <p>【活動三】蝶來圖畫書</p> <p>(1)老師向學生說明「四結的蝶仔」圖畫書計畫。</p> <p>(有學習方法或策略)</p>	<p>歌曲影片及歌詞 教學 PPT 圖畫書計畫</p>

						<p>(2)請學生配合上下學期所製的蝴蝶作品結合校園內的常見蝴蝶種類及蜜源植物名錄、校園蝴蝶紀錄表、紙蝴蝶及愛護蝴蝶生態棲地守則等資料統整製成四結的蝶仔圖畫書。 (與生活脈絡連結、有學習方法或策略)</p> <p>(3)學生分組進行報告，由他組選拔最佳圖畫書計畫優勝獎。 (分組合作)</p> <p>(4)獲勝隊伍上台分享計畫內容及執行方向、過程的體會。 (分享表達、有反思)</p>		
第 (20) 週	期 末 成 果 發 表 會	<p>社會/3d-II-3 將問題解決的過與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>統結課程學期認知及展示蜜源植栽</p>	<p>1.能說明保持生態的重要性，並實作植栽培養引蝶的蜜源植物。</p> <p>2.能利用清晰語音、適當語速和音量發表這學期成果。</p>	<p>1.能解說課程學習的知識，並說出解決之道。 (分享表達)</p> <p>2.能創作蝴蝶與昆蟲的生態環境，並學習為大自然盡一份心力。 (反思活動)</p> <p>4.能欣賞同學的植栽培育計畫，共同鼓勵與學習。 (總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】蝶來昆蟲園</p> <p>(1)老師詢問學生昆蟲生態園與蝴蝶的影像有哪些? (知識應用)</p> <p>(2)請學生分享能保持蝴蝶生態的環境及因素是什麼。 (分享表達)</p> <p>(3)老師引導學生創作蝴蝶健康新生態的環境。 (有學習方法或策略)</p> <p>(4)老師帶領學生進行校園蜜源植物的栽種。 (有學習方法或策略)</p> <p>(5)請學生將植栽放在引蝶的昆蟲園區。 (實踐行動)</p> <p>(6)學生上台分享自己的植栽地及培養計畫。 (分享表達)</p> <p>(7)同學間彼此進行鼓勵及回饋。 (有反思)</p>	蝴蝶蜜源植物栽種	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: 無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:陳佩如</p>							