

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	大湖編輯手	課程 設計者	何幼龍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，以連結資訊科技與校園生態環境。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習環境，培養學生健康的身心。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解 並 欣賞 科技在藝術創作上的應用。	課程 目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技 體驗與實踐 處理日常生活問題。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的 理解 。 三、利用校園生活寫真書創作讓學生 了解 並 欣賞 科技在藝術創作上的應用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	影像變變變	資議/ a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議/ k-II-1 認識常見科技產品。	1 Photocap 繪圖軟體 2 數位影像與檔案格式 3 平板電腦拍照	1 領會合法取得 Photocap 繪圖軟體，並能恰當使用於資訊倫理的重要性 2 認識數位影像與檔案格式。 3 認識平板電腦拍照技巧。	1 能拍出適當的校園環境與人像照。 2 能利用影像處理軟體美化所拍的影像。 3 能將影像檔正確的儲存至電腦。	教師導學 1 教師介紹 PhotoCap 的操作介面 2 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，觀察並記錄下難處或疑惑處 1 學生開啟與關閉軟體。 2 學生載入、編輯與另存影像。並更改顯示比例與縮放影像。 3 學生操作裁切影像並更改影像大小。 4 並實際到校園中練習拍照 5 利用批次處理，調整影像的格式與尺寸。 6 調整相片亮度、對比度與色相。並套用影像轉正與濾鏡特效。 7 去除相片中的黑斑與加亮膚色。 組內共學 1 小組討論決定拍照的主題與地點 2 組員分享拍照小技巧, 互相交流 組間互學 小組成員發表，其他組給予回饋(比較分析原圖與後製圖之差異) 教師導學 1 教師展示小組作品，並說明原圖與後製圖之差異，給予指導。 2 表揚優秀具巧思之作品 3 指導自學階段修圖與拍照的操作問題	1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能)	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>製作獨特公仔與印章</p>	<p>資議 /a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 /p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1 公仔與圖章 2 照片圖層概念 3 專心聆聽同學的介紹並給予正面的意見</p>	<p>1 體會製作個人專屬公仔與圖章的學習樂趣。 2 描述照片圖層概念的整理方法。 3 聆聽同儕對個人獨家公仔與圖章的想法，表達並給予自己正面的意見。</p>	<p>1 完成我的獨家公仔與印章。 2 能比較同學和自己想法的差異。</p>	<p>教師導學 1 教師說明圖片去背景與圖層組合的概念，並實際操作讓學生更加瞭解及應用。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 利用 PhotoCap 去除影像背景。操作去背方法，利用魔術棒、橡皮擦與套索工具。 2 運用圖形組合的方法，組合影像製作個人專屬獨家公仔。 3 插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。完成組合獨家公仔。 4 製作印章文字。完成獨家公仔個性圖章。 5 插入對話框。完成組合獨家公仔、圖章與話框。 組內共學 組員提出各自的操作問題，經過討論與分享，交流操作技巧以解決問題 組間互學 1 各組發表並觀摩他人作品，及時給予回饋。 2 請小組仔細聆聽他組的報告內容 教師導學 1 表揚優秀具巧思之作品 2 指導自學階段的操作問題</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 個人照片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	------------------	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美麗校園萬花筒</p>	<p>資議 /a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 /p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 /c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 平板電腦 拍攝 2 PhotoCap 素材包 3 校園植物 萬花筒</p>	<p>1 體會利用平板電腦實拍校園植物的樂趣。 2 描述 PhotoCap 素材包。資源的整理及安裝方法。 3 能體驗運用平板電腦與他人合作拍照的方法。 4 透過動手實作實際拍攝，享受以校園植物萬花筒來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 能與小組成員合作完成校園植物實拍。 2 完成具備外框板模及仿製物件之校園剪影萬花筒成品。</p>	<p>教師導學 1 教師說明素材包安裝方法 2 課程任務的說明:校園植物實拍與後製</p> <p>學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，觀察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 取得 PhotoCap 素材包，並安裝素材包 2 校園花朵分組實拍 3 開啟花朵的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。使用圖面外框，為照片加上外框。將做好的公仔圖章加入成品中。 5 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框並使用多圖外框。 6 學生載入底圖與鏤空，自製外框並將影像套用自製外框。 7 完成校園萬花筒成品</p> <p>組內共學 組員分享實作發生的問題,透過討論與分享,改變操作方式及技巧以解決遇到的問題</p> <p>組間互學 1 組內針對自學階段實拍與後製所遇到的操作問題提出討論 2 經過討論與分享,交流操作技巧以解決問題</p> <p>教師導學 1 表揚優秀具巧思之作品 2 指導自學階段的操作問題</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能) 3 校園場域</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>寫意校園點滴冊</p>	<p>資議 /a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議/c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術/鑑賞 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1 平板電腦 2 Photocap 繪圖軟體 3 寫意校園點滴冊</p>	<p>1 體會利用平板電腦拍照的樂趣。 2 體驗運用 Photocap 繪圖軟體與同學合作製作寫意校園點滴冊的方法。 3 能觀察寫意校園點滴冊，並珍視各組的寫意校園點滴冊創作。</p>	<p>1 能完成寫意校園點滴冊成品設計。 2 觀察組間寫意校園點滴冊，並說出各組寫意校園點滴冊創作優點。</p>	<p>教師導學 1 教師說明素材包安裝方法 2 課程任務的說明:寫意校園點滴分組互拍及寫真冊創作 組內共學 小組成員討論寫意校園點滴冊拍照地點及其他事項,如拍照手勢,站位等 組間互學 學生利用平板載具進行寫意校園點滴冊分組互拍。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作,覺察並記錄下難處或疑惑處 1 運用隱藏底層圖層的方式,製作透明背景的影像。 2 挑選寫真冊模板。練習刪除與插入頁面。並自動編號頁面。 3 載入相片。自訂相片的順序並修改版面底圖。 4 新增、刪除、移動物件,以及美化物件。 5 運用照片柔邊的技巧美化圖片。 6 學生操作放大、移動物件。製作標題與圖說文字。 7 加入校園生活實拍照片與調整順序。快速變換照片形狀。 8 使用藝術字物件製作標題。並運用所學技巧,發揮創意,自行加入一些物件美化版面。 組間互學 各組學生輸出寫意校園點滴冊成品,發表並相互觀摩。</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦 (拍照功能) 3 校園場域</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Word2016 超簡單) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:何幼龍</p>							