

嘉義縣番路鄉大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	小小資訊家	課程設計者	閻冠宇	總節數/學期(上/下)	20/上學期																							
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																													
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	一、啟發學生資訊快樂學習的興趣，作為資訊教育課程的基本核心。 二、認識 PowerPoint 設計，快樂學習及善用了解程式設計基本概念。 三、以主題式學習為主，透過程式設計健康且有意義的遊戲。																											
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、 探索 電腦學習，讓學生了解 PowerPoint 設計的概念，能使用 PowerPoint 設計簡報製作。 二、 具備與應用 PowerPoint 設計簡報製作及使用的技巧，學習用 PowerPoint 設計簡報製作；藉由實作引導學生製作各式簡報。 三、 具備 資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技 理解 人文關懷與人際溝通。																											
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																						
第(1)週 - 第(5)週	我的功課表	1. 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。 2. 藝 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 表格 2. 儲存格 3. 文書處理軟體 Word	1. 運用 電腦繪製 表格 2. 能 運用 增加、刪除功能調整 儲存格 3. 能運用網路資源 學習 多元媒材並利用 文書軟體 word 進行美工編輯	1. 學生透過教學說明與指引，理解文書處理軟體的工具與應用。 2. 小組學生討論功課表設計的元件與操作要領。 3. 小組學生共同合作完成功課表的製作。 ◎組內共學檢核單： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>任務</th> <th>組內檢核</th> </tr> <tr> <td>元件準備</td> <td><input type="checkbox"/>已完成 <input type="checkbox"/>需求救</td> </tr> <tr> <td>依據準備的元件進行功課表的設計</td> <td><input type="checkbox"/>已完成 <input type="checkbox"/>需求救</td> </tr> <tr> <td>美工排版</td> <td><input type="checkbox"/>已完成 <input type="checkbox"/>需求救</td> </tr> <tr> <td>功課表完成度</td> <td>自評分數：()分</td> </tr> </table> 4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。 ◎組間互學評分與建議單： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>組別：</td> <td></td> </tr> <tr> <td>評比項目與基準</td> <td>分數</td> </tr> <tr> <td>運作：</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3分：作品設計排版美觀</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2分：作品尚須調整</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1分：作品配色、排版不佳</td> <td></td> </tr> </table>	任務	組內檢核	元件準備	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救	依據準備的元件進行功課表的設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救	美工排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救	功課表完成度	自評分數：()分	組別：		評比項目與基準	分數	運作：		3分：作品設計排版美觀		2分：作品尚須調整		1分：作品配色、排版不佳		一、 教師導學 1. 功課表是我們隨時會用到的文件，不管是掛在教室外還是貼在聯絡簿、放在書桌等，如果能設計一個屬於自己專屬的功課表不僅能一目瞭然也能學以致用，提昇自己的成就感。 二、 組內共學 1. 想看看一張功課表組成的內容有那些?如何設計?請組員研討並發表 三、 學生自學 1. 了解製作表格工具的功能 2. 能正確操作表格列、欄的增加及刪除 3. 能調整儲存格的寬度與高度。 4. 能運用網路資源將插圖、背景圖各物件做適當的美工編排 四、 組內共學 1. 小組學生共同研討，功課表配色及美工編排及呈現有無問題。 2. 小組學生合作製作完成功課表作品。 五、 組間互學 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 作品調整	1. 文書處理軟體 Word 2. 網路圖庫	5
任務	組內檢核																													
元件準備	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救																													
依據準備的元件進行功課表的設計	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救																													
美工排版	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 需求救																													
功課表完成度	自評分數：()分																													
組別：																														
評比項目與基準	分數																													
運作：																														
3分：作品設計排版美觀																														
2分：作品尚須調整																														
1分：作品配色、排版不佳																														

					觀摩後，給予建議與回饋：			
					5. 參考其他小組建議，調整功課表作品。			
第(6)週 - 第(10)週	視力保健小常識	1. 資議 a-III-2 建立 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資議 a-III-4 展現 學習資訊科技的正向態度。	1. 視力保健簡報 2. 視力保健宣導網站	1. 建立 互動式視力保健簡報中健康的數位使用習慣與態度。 2. 展現 使用視力保健宣導網站的正向態度。	1. 口頭問答：能說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：能完成視力保健簡報。 3. 學習評量(我是高手)：能開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 4. 能養成健康的數位使用習慣與態度。	教師導學 1. 老師介紹視力保健網站，使學生體認視力保健重要性, 引起學習動機 2. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計及問答遊戲的規劃要領 組內共學 1. 小組討論後決定要使用的視力保健主題及素材。 2. 小組討論互動的測驗遊戲設計及問答遊戲規劃 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 2. 藉由按鈕設計，製作頁面互動連結。 組間互學 1. 播放遊戲與同學互動玩玩看。 2. 觀摩他組設計反思如何讓遊戲更生動。 教師導學 1. 展示小組簡報作品，指導須改進之處。 2. 表揚優秀具巧思之簡報作品。 3. 指導自學階段的簡報操作問題。	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體【視覺暫留】【認識 GIF 圖檔】	5
第(11)週 - 第(15)週	認識臺灣古蹟 - 專題介紹	1. 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 2. 資議 p-III-2 使用 數位資源的整理方法。 3. 資議 a-III-3 遵守 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 簡報軟體 2. 古蹟介紹網站 3. 創用 CC 古蹟圖片 4. 維基百科	1. 運用 簡報軟體分享古蹟學習資源與心得。 2. 使用 古蹟介紹網站的整理方法。 3. 遵守 創用 CC 古蹟圖片與維基百科使用的相關規範。	1. 口頭問答：說出什麼是母片。 2. 操作評量：完成台灣古蹟專題簡報。 3. 口頭報告台灣古蹟專題簡報。 4. 學習評量(我是高手)：能在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。	教師導學 1. 老師說明臺灣古蹟專題設計概念，並展示相關作品。 2. 教師說明維基百科及創用 CC 授權要素，並展示相關作品。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處。 1. 設計母片，編輯共用母片。 2. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 3. 運用插入檔案功能合併完成簡報。 組內共學 1. 組內針對自學階段母片設計及圖文製作所遇到的操作問題提出討論。 2. 針對問題提出個人的操作技巧或心得。 組間互學 1. 組間分組發表向同學介紹選定的古蹟。 教師導學 1. 教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是母片】【什麼是創用 CC】【wiki 的特點】	5

						<p>2. 表揚優秀具巧思之簡報作品。</p> <p>3. 指導自學階段的簡報操作問題。</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>臺灣 野生 動物 保育</p>	<p>1. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3. 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 簡報圖表與表格</p> <p>2. 野生動物及昆蟲圖片</p> <p>3. 動物保育簡報</p>	<p>1. 使用簡報圖表與表格的方法整理野生動物及昆蟲圖片。</p> <p>2. 運用動物保育簡報享動物保育學習資源與心得。</p> <p>3. 實踐動物保育簡報中環境友善行動，珍惜野生動物資源與環境</p>	<p>1. 操作評量：完成野生動物介紹簡報並發表。</p> <p>2. 學習評量(我是高手)：能以尊重的態度觀摩他人簡報成果。</p> <p>3. 能展現出環境友善珍惜資源的行動。</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 老師說明動物保育的概念，使學生體認動物保育的重要性，引起學習動機。</p> <p>組內共學</p> <p>小組利用網路資源進行野生動物及昆蟲的整理分類以決定簡報主題。</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1. 針對選定主題進行 Word 文案製作。</p> <p>2. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。</p> <p>3. 在簡報插入 Excel 圖表。</p> <p>4. 在簡報製作表格。</p> <p>組間互學</p> <p>分組發表動物保育簡報並宣誓實踐環境友善行動，珍惜野生動物資源與環境</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。</p> <p>2. 表揚優秀具巧思之簡報作品。</p> <p>3. 指導自學階段的簡報操作問題。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (PowerPoint2019 簡報製作) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：閻冠宇</p>								