

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------------|--|-----|-------------|--------|
| 年級 | 高年級 | 年級課程主題名稱 | 閱讀探索：閱讀樂趣巡禮(上) | 課程設計者 | 邱煌仁 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | <p>打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂</p> | | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以打造快樂的閱讀學習。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，建築自己的夢想。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。 | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------|------|--|---|---|--|---|--|----|
| 第1週-第5週 | 故事接龍 | 國/2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。 綜/1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.排比句型。 2.詞彙擴充。 3.輪流表達卡片內容。 4.最切合圖片的敘述。 5.故事接龍。 | 1.運用排比句型、詞彙擴充看圖說故事，提升說話技巧。 2.尊重及欣賞他人的發言，輪流表達卡片內容，並選出最切合圖片的敘述。 3.參與故事接龍，完成一整個故事。 | 1.能使用排比句型、詞彙擴充看圖說故事。(和學習目標相呼應) 2.能分組進行說故事遊戲。(有分組合作) 3.能輪流進行發言，並做紀錄。(有知識應用)(有分享表達) 4.能透過討論找出最切合圖片的敘述。(有分組合作) 5.完成一則故事。(有具體作品) 6.作品潤飾及檢討。(有知識應用、有實踐行動、有反思活動、有總結性成果報告) | 活動一 1.教師使用 PowerPoint 簡報檔案說明故事接龍桌遊的使用方式，並讓學生試著觀察自己所拿到的卡片。(有學習方法策略) 2.教師給予關鍵詞，請學生選出較符合的圖片，讓學生能熟悉遊戲規則。(有學習方法策略) 3.選擇一個玩家開始當主講，選一張手牌朝下放置自己面前，並對這張牌做描述。(有操作) 4.其他玩家選擇一張較符合說書人敘述的卡片來混淆。(有操作) 5.主講人公布答案，並計算得分。(有操作) 活動二 1.教師使用 PowerPoint 簡報檔案介紹排比句型以及詞彙擴充的方法。(有學習方法策略) 2.讓學生實際練習使用排比句型和詞彙擴充方法來介紹卡片。(有應用) 3.學生在聆聽他人發言時，將好的詞句進行記錄。(有學習方法策略) | 1.故事接龍桌遊 2.PowerPoint 簡報檔案 3.故事撰寫學習單 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | 4.分組討論哪位同學的敘述最切合此張卡片。(有合作討論) 活動三 1.教師依照學生程度，讓各組選擇或抽出卡片。(有操作) 2.各組學生依照先前學到的說書技巧，進行述說，並撰寫成一篇故事。(有合作討論)(有應用) 3.進行潤飾，並討論如何使故事更加 吸引人。(有合作討論)(有應用) 4.進行發表，並由其他組給予回饋。(有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動) | | |
| 第6週-第10週 | 災難來了別怕(防災安全教育) | 國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜/Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1.防災應對方式與避難方法 2.緊急救難包的內容物與功用 3.定期檢查防災器材 | 1.聽聞新聞影片報導後，能體認防災的重要性，學習相關求生技能，能說出在防災時應對方式與避難方法。 2.能從文本中學會辨識緊急救難包的完整性 3.能藉由學習單提示，協助家人學會化解危機並定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 1.能分組討論並說出對火災新聞事件的看法與應對方法。(有分組合作) 2.能說出在防災時應如何做合理的應對。(有知識應用) 3.能說出緊急救難包中各項內容物的功用並與家人一起完成避難包。(有實踐行動、有反思活動、有分享表達) | 活動一： 1.引起動機教師展示有關災難的圖檔或新聞影片。 2.提問學生災難來時該如何應變? 3.播放影片「永澤家又失火啦!」 4.澄清緊急災難逃生時的求生技巧。 5.分組討論並分享。(有學習方法策略) 活動二： 1.文本導讀，教師導讀文本，並引導學生地震、火災、颱風等三項。 2.提問災難來臨前，應如何應對的求生準備。 3.分組討論並發表。(有合作討論、有學習方法、有反思活動) 活動三： 1.教師發下《冷靜避難》學習單。 2.分組討論。(有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 3.完成填寫後請學生上台發表說明準備內容物。(有應用或實踐行動、有反思活動) | 1.教育部防災教育資訊網、影片永澤家又失啦! https://www.youtube.com/watch?v=TesMAPiT_EM&feature=youtu.be 2.災害文章 3.學習單 | 5 |
| 第11週-第15週 | 從書中找答案 | 語/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 1.從圖書館內找出共讀書籍 2.從共讀書籍內提取文本訊息 3.從文章內找出摘要 4.訓練自己的語言表達能力 | 1.運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。 2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4.蒐集社會議題的相關資料，編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。 | 1.能分組預測故事內容大要。(有分組合作) 2.能預測故事接續情節發展。 3.能分組繪製完成心智圖。 4.能分組合作體驗演出自編故事。(有分組合作) 5.能反思自己在團隊的角色與收穫。(有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 6.利用晨會時間依序上台，講解自己創作故事的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。(有分享表達、有總結性成果報告) | 活動一:預測文本 1.向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題。 2.邀請他們預測故事內容。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 1.教師以生動的語調將文本朗讀一次。 2.在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 活動三:心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.分組進行心智圖的繪製與分享。 3.各組互相評分給予建議(有合作討論) 4.老師給予正向回饋與鼓勵 5.利用晨會時間上台與全校分享。 活動四:延伸活動 | 1.書籍 2.學習單 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | 1.分組將故事重新改寫。(有操作) 2.編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。(有學習方法) 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 5.上台表演出完整故事 (有應用或實踐行動、有反思活動) | | |
| 第16週-第20週 | 故事情節分析 | 國/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國/5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.《金銀斧頭》故事 2.《金銀斧頭》分組說故事。 3.優缺點討論 4.說故事要領與注意事項。 | 1.聆聽《金銀斧頭》故事音檔。 2.流暢朗讀《金銀斧頭》故事文本。 3.參與分組練習《金銀斧頭》說故事。 4.運用說話技巧，分組上台《金銀斧頭》說故事。 5.參與討論各組說故事優缺點。 6.規劃故事內容與執行說故事要領並培養負責的態度。 | 1.能專注聆聽《金銀斧頭》故事音檔。(和學習目標相呼應) 2.能分組朗讀《金銀斧頭》故事。(有知識應用) 3.能用心分組練習《金銀斧頭》說故事。(有知識應用) 4.能抑揚頓挫的完成分組上台說故事。(有分組合作) 5.能共同討論各組說故事優缺點。(有分組合作)(有分享表達) 6.能聆聽說故事要領與注意事項。(和學習目標相呼應) | 活動一 1.教師發下《金銀斧頭》故事文本，讓學生默讀一次。(有學習方法策略) 2.教師播放《金銀斧頭》故事音檔，學生專心聆聽並做筆記。(有學習方法策略) 3.分組輪讀《金銀斧頭》故事文本。(有操作) 4.分組討論與紀錄《金銀斧頭》說故事要領。(有合作討論) 活動二 1.分組練習《金銀斧頭》說故事。(有操作) 2.分組上台說故事。(有操作) 3.共同討論各組說故事優缺點。(有反思活動) 4.歸納說故事要領與注意事項。(有應用)(有反思活動) 活動三 1.各組修改之後，重述故事一遍。(有操作) 2.學生各組自評與互評。(有反思活動) | 1.《金銀斧頭》故事音檔。 2.《金銀斧頭》故事文本。 3.學習單。 4.自評與互評表。 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱煌仁 | | | | | | | |