

嘉義縣番路鄉大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英文真有趣	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備擬定計畫上網查閱並整理資料。 2. 能具備英語相關的「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，在引導下，應用在生活上溝通。 3. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Bear Hunt (聰 明的 熊寶 寶)	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 繪本 2. 字彙卡 3. 句型卡 4. 學習單 5. 美勞媒材	1. 能從繪本的內容中聽懂繪本中的字詞。 2. 能說出字彙卡的單字。 3. 能跟著老師說出句型。 4. 能抄寫老師指定的句子完成學習單。 5. 能利用各種生活的媒介與素材創作小熊解決方案。	1. 能專心地聆聽、觀看繪本內容，並說出熊寶寶的智慧。 (有知識應用、有實踐) 2. 能說出繪本相關的英文單字。 bear/ hunt/ Look out!/ draw /run / hunter/ pencil / work / walk / saw (有實踐) 3. 能認真的跟著老師念出單字，並做出單字 TPR (有知識應用、有實踐) 4. 能將單字寫在正確的格線上，完成單字作業，並完成學習單。 (有知識應用、有實踐) 5. 分組設計方法解決熊寶寶的困難，組內討論，合力完成謎題製作。 (有分組合作) 6. 能勇於上台，並用讓其餘組別猜猜解決方式。其餘組別給予回饋。 (有分享) 7. 各組分別扮演獵人與熊寶寶大對決遊戲。	◎學生自學 1. 學生先行透過繪本(Bear Hunt)的部分，來想想解決困境。 2. 學生自行找教師給的相關的單字。 3. 學生利用自然發音或上網搜尋其發音，並發表其單字讀法。 ◎組內共學 1. 將學生分組，各組玩中英文配對單字圖卡和遊戲。 2. 組內成員試玩，修正調整遊戲內容。 ◎組間互學 1. 各組發表設計的中英文配對單字圖卡及遊戲內容。 2. 其他組別給予回饋，如發音、配對是否正確，遊戲玩法，如有錯誤，請小組修正。 ◎教師導學 1. 老師導讀繪本，請學生拿出筆和紙張幫熊寶寶想出逃離獵人的困境。 ◎組內共學 1. 各組學生替熊寶寶想出解決方式。 2. 將解決方式繪製成謎題寶圖。 ◎組間互學 1. 請各組學生上台表演，讓其餘組別猜猜熊寶寶的解決方式。 2. 其他組給予回饋。	BOOK: Bear Hunt flash cards worksheets paper marker tablets	8

					(有分組合作) (有知識應用、有實踐)	<p>◎教師導學</p> <p>1. 教師請學生分組當獵人和熊寶寶。</p> <p>2. 獵人組題出困境，熊寶寶組討論解決方式。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 熊寶寶組學生替熊寶寶想出解決方式。</p> <p>2. 獵人組學生想方法捕捉熊寶寶。</p> <p>◎組間互學</p> <p>獵人組與熊寶寶組大對決。</p> <p>◎組間互學</p> <p>腦力激盪：</p> <p>獵人組和熊寶寶組互換角色。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	Lunch Around the World (午餐在各國)	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 國家地圖圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 平板</p>	<p>1. 能聽懂國家地圖圖卡的英文名稱。</p> <p>2. 能以正確的句型說出句子。</p> <p>3. 能將國家地圖正確放到空白世界地圖。</p>	<p>1. 能說出國名的英文: Japan/ Spain/ USA/ India/ China / Mexico/ South African / Pakistan /New Zealand /Canada /Mali /Brazil</p> <p>(有知識應用)</p> <p>2. 能把國家的地圖放到正確的空白世界地圖上。</p> <p>(有知識應用, 有實踐)</p> <p>3. 能查閱和介紹各國的午餐食物。</p> <p>(有知識應用, 有實踐)</p> <p>4. 各組別合作創作自己的午餐食譜並上台介紹</p> <p>(有分組)(總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 給學生國家的地圖圖卡讓學生猜猜圖卡的國名。</p> <p>2. 學生上網搜尋並確認圖卡的國名。</p> <p>3. 請學生上網查閱以上國家學童的午餐料理。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組單字與圖的配對遊戲: 借由圖和字更加深化對單字的熟悉。</p> <p>2. 各組確認單字的字義。</p> <p>3. 把地圖圖卡放置在空白世界地圖的位置上。</p> <p>4. 各組確認各國的午餐料理並製成海報。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組互相學習國家的國名。</p> <p>2. 其餘組別給予意見回饋。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組發表所查閱的各國午餐料理。</p> <p>2. 其餘組別給予意見回饋。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師導讀 Lunch Around the World 繪本, 各組學生討論搜尋補充各國午餐資料。</p> <p>◎組內互學</p> <p>1. 各組設計自己組別所愛的午餐料理。</p> <p>2. 各組將料理製成食譜海報。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組發表食譜海報。</p> <p>2. 其餘組別給予意見回饋。</p>	<p>Book: Lunch Around the World</p> <p>paper markers</p> <p>worksheets</p> <p>CD player</p> <p>tablet</p> <p>glue</p> <p>scissors</p> <p>map</p>	8
		<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 字彙卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. 手機和平板</p> <p>4. 工作冊</p>	<p>1. 能說出職業字彙卡上的字詞。</p> <p>2. 能說出運用句子。</p> <p>3. 抄寫句子。</p> <p>4. 能用心觀察各行各業, 用手機或平板拍照, 並將照片洗出, 做成一本工作冊。</p>	<p>1 能說出職業的英文</p> <p>2. 能運用句型: What do you want to be? I want to be a ……</p> <p>(有知識應用, 有實踐)</p> <p>3. 會介紹職業</p> <p>(有知識應用, 有實踐)</p> <p>5. 分組拍照各行各業</p> <p>(有分組)</p> <p>6. 工作冊分享</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 給學生各行各業圖卡讓學生猜猜圖卡的意思。</p> <p>2. 學生上網搜尋並確認圖卡的英文字。</p> <p>3. 學生討論或上網搜尋有關各行各業的英文名稱。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 老師給予 drummer/ yoga teacher/ librarian /clown/ cross-country runner / farmer / vet / fishing boat captain / dog walker writer 以上職業英語單字。</p> <p>2. 各組學生討論查閱並確認以上單字的意思。</p> <p>◎組內共學</p>	<p>Book: What jobs could you do?</p> <p>paper marker</p> <p>smartphone</p> <p>paper marker</p> <p>glue</p> <p>scissor</p>	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>What job could you do? (樂在工作)</p>				<p>(總結性成果報告)</p>	<p>1. 各組將蒐集的單字與圖玩配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 3. 各組分享自己的各行各業英文名稱。 4. 各組畫出各行各業於壁報紙上。 ◎組間互學 1. 各組將各行各業壁報上台表演職業的動作與形象，讓其他組別猜猜是何行業。 2. 其餘組別給予回饋。 ◎教師導學:老師介紹句型:What do you want to be? 請各組討論出可能的答案。 ◎組內共學 1. 組內學生就自己想要的未來職業深入了解 2. 製成海報介紹。 2. 組內分享與回饋。 ◎組間互學 1. 各組分享各行各業。 2. 各組給予回饋。</p>	<p>tablet</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Pets Around the World (寵物知多少?)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 寵物字彙卡 2. 句型卡 3. 作品</p>	<p>1. 能說出寵物名稱字彙卡。 2. 能說出句型卡的句子。 3. 能觀察生活物件，珍視自己與他人作品。</p>	<p>1 能說出字彙: dog(Beagles/ Labrador /shih tzu/ saluki) / cat (blue cat)/snake /chicken /fish / alpaca / tortoises / iguanas / cricket/ rhinoceros bettles/ bison (有知識, 有實踐) 2. 說出課堂中所學的句子並運用: I like pets. My pet is (有知識, 有實踐) 3. 唸出國名並將國名貼於空白地圖 Spain / England / United States / France / Russia/ / South America/ China /Canada / (有知識應用, 有實踐) 4. 各組說出自己組別製成的海報的寵物與特徵，並上台發表。 (有分組) (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生各種寵物圖卡。 2. 學生上網搜尋並確認寵物的英文名稱。 3. 學生上網搜尋有關更多的寵物英文名稱。 ◎組內共學 1. 各組成員介紹自己的寵物。 2. 確認圖卡和英文名稱無誤。 ◎教師導學 1. 老師給予以下單字字卡 dog(Beagles/ Labrador /shih tzu/ saluki) / cat (blue cat)/snake /chicken /fish / an alpaca / tortoises / iguanas / crickets/ rhinoceros bettles/ bison 2. 各組學生討論查閱並確認以上單字的意思。 ◎學生自學 1. 學生上網查詢以上寵物在哪些國家最受歡迎。 2. 學生將所查詢的國名寫在空白的世界地圖上。 3. 學生將寵物圖卡貼在國家旁邊。 ◎教師導學 1. 老師將 Pet Around the World 這本書製成 PPT 檔。 2. 全班共讀，各組討論。 ◎組內共學 1. 各組成員將 Pet Around the World 提到的動物和國名和國旗製成圖卡和字卡 2. 玩圖卡和字卡配對遊戲。 ◎組內共學 1. 請各組內選出三種想養的寵物。 2. 針對組內寵物詳細介紹並製成海報。 ◎組間互學 1. 各組將海報發表。</p>	<p>Book: Pets Around the World paper markers scissors glue tablet map</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Love On a Plate (愛 在 餐 盤 裡)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 食物字彙卡和圖卡 2. 句型卡 3. 表演</p>	<p>1. 能說出食物字彙卡和圖卡。 2. 說出句型。 3. 能創作表演。</p>	<p>1. 唸出食物的單字 rice/ peas/ carrots/ seaweed/ pasta/ lettuce/ tomatoes/ parsley/ lime / mushrooms/ cheese/ pita / waffles/ marshmallows/ raspberries/ chocolate/frosting (有知識應用, 有實踐) 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子: We cook with We make (有知識應用, 有實踐) 3 食材創意秀 (有分組) 4. 各組將創意料理分享, 並且投票選出名次。 (有分組) (總結性成果報告)</p>	<p>2. 其餘組別提出問題並給予回饋。 ◎學生自學 1. 學生上網搜尋喜愛的食譜的食物的圖卡和字彙。 2. 學生製作所喜愛食物圖卡和字卡。 ◎組內共學 1. 各組利用圖卡和字卡自創遊戲或玩賓果遊戲或配對遊戲。 2. 各組確認字義。 ◎教師導學: 1. 全班閱讀 Love on a Plate 這本書。 2. 分組找出以下食材字彙, 並分享所查閱的資料。rice/ peas/ carrots/ seaweed/ pasta/lettuce/ tomatoes/ parsley/ lime / mushrooms/ cheese/ pita / waffles/ marshmallows/ raspberries/ chocolate/frosting ◎組內共學 1. 各組利用所收集的圖卡食材創作各種料理並製成造型於壁報紙上, 例如 robot/ garden /violin/ house / cat。 ◎組間互學 1. 各組上台展現獨創料理並讓其他組別猜猜料理造型。 2. 老師其餘組別給予提問和回饋, 共同修正。 ◎組內共學 創意料理秀: 全組準備真實食材創作。 ◎組間互學 1. 各組分享創意料理。 2. 其餘組別給予回饋。 3. 票選冠軍料理。</p>	<p>Book: Love on a Plate paper marker smartphone paper marker glue scissors tablet</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴姝言</p>						