

嘉義縣番路鄉大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英文真有趣	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	40 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動，並與團隊成員合作之 素養	課程 目標	1. 能具備擬定計畫上網查閱並整理資料。 2. 能具備英語相關的「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，在引導下，應用在生活上溝通。 3. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Ten thin gs I can do to help my worl d (為 地球 盡一 份心 力)	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中 所學的句子。 藝/1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自己與他人 的創作。	1. 繪本 2. 字彙卡 3. 句型卡 4. 學習單 5 美勞媒材	1. 能從繪本的內容中 聽懂繪本中的字詞。 2. 能說出字彙卡的單字。 3. 能跟著老師說出句型。 4. 能抄寫老師指定的句子並完成學習單。 5. 能利用各種生活的媒介 與素材創作。	1. 能專心地聆聽、觀看繪本內容，並說出 保護地球的方法。 (有知識應用、有實踐) 2. 能說出繪本相關的英文單字。 turn off the light/turn off the tap / throw trash away / use both sides of the paper /unplug the TV / walk to school/ plant trees / (有實踐) 3. 能認真的跟著老師念出單字，並做出單 字 TPR (有知識應用、有實踐) 4. 能將單字寫在正確的格線上，完成單字 作業，並完成學習單。 (有知識應用、有實踐) 5. 分組設計方法解決地球的困境，組內討 論，合力完成幫助地球的方式。 (有分組合作) 6. 各組別能勇於上台演出愛地球的短劇。 其餘組別給予回饋。 (有分享)	◎學生自學 1. 學生先行上網查詢地球日的由來。 2. 學生上網查詢地球的困境。 3. 學生找出至少 10 種可以幫助地球的作為和方法。 ◎組內共學 1. 組內確認地球日的由來。 2. 組內分享地球的困境。 3. 組內分享幫助地球的方式。 ◎組間互學 1. 各組發表以上 3 點討論結果。 2. 其他組別給予回饋和修正。 ◎教師導學 1. 老師導讀 10 things I can do to help my world 繪本。 2. 各組討論繪本上可行的方法。 4. 各組再深入討論繪本內容。 ◎組內共學 1. 各組學生將繪本所介紹幫助地球的方式記錄於學習單上。 2. 各組討論將地球的困境條列式紀錄。 2. 各組將協助地球的方式紀錄下來。 ◎組內共學 1. 請各組學生上台說出地球困境。	Book: 10 things I can do for the earth flash cards worksheets paper marker tablets tape glue	8

					7. 我的創作天地。各組別展演環保作品，並欣賞別人的作品。 (有分組合作) (有知識應用、有實踐)	2. 其他組提供解決方式。 ◎組間互學 1. 請各組學生上台演出短劇。 2. 其他組別給予回饋。 ◎組內共學 1. 各組合作利用回收物創作新物品。 ◎組間互學 1. 展示創作物品。 2. 其他組別給予回饋。		
第(5)週 - 第(8)週	Happy Easter (快樂復活節)	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 學習單 4. 美勞媒材	1. 能聽懂有關復活節的英文單字。 2. 能以正確的句型說出句子。 3. 能利用各種生活的媒介與素材創作。 4. 完成遊戲，並珍視自己與他人作品，並上台分享。	1. 能說出有關復活節的英文: carrot/chick/easter egg/bunny / basket / cross/daffodil /chocolate /hunt /Sunday /rabbit / church / (有知識應用) 2. 能說出句型。 I found the _____ behind the _____. (有知識應用，有實踐) 3. 能製作彩蛋。 (有知識應用，有實踐) 4. 分組合作創作自己的彩蛋尋寶圖並上台介紹。 (有分組)(總結性成果報告)	◎學生自學 1. 學生先行上網查詢復活節的由來。 2. 學生上網查詢復活節的單字。並將單字製成圖卡。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲:借由圖和字更加深化對單字的熟悉。 2. 各組確認單字的字義。 3. 組內確認復活節的故事和的意義。 4. 組內排演復活節短劇。 ◎組間互學 1. 各組上台發表復活節短劇。 2. 其餘組別給予意見回饋。 ◎教師導學 1. 教師導讀 Egg 繪本。 2. 學生分組討論繪本內容。 3. 各組分享所討論的繪本內容。 ◎組內共學 1. 各組將水煮蛋彩繪。 ◎組間互學 1. 各組將蛋藏在校園角落。 2. 尋蛋活動，看看哪組找到最多彩蛋。 ◎組內互學 1. 各組設計自己組別彩蛋尋寶圖於海報紙上。 ◎組間互學 1. 各組間互相去挑戰彩蛋尋寶圖。 2. 各組找到尋寶圖需要用介係詞(in /on /under/ behind) 2. 其餘組別給予意見回饋。	BOOK: Egg flash cards worksheets paper marker tablets eggs scissors glue	8
第(9)週	Clot hesline Clue	英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 手機和平板 4. 運動大名星	1. 能說出運動字彙卡上的字詞。 2. 能說出運用句子。 3. 抄寫句子。 4. 能用心觀察各類運動，用手機或平板拍照，並將照片洗出，做成一本運動大名星。	1 能說出運動裝備的相關英文 2. 能運用句型: What sports do you like? I like …… (有知識應用，有實踐) 3. 會介紹運動 (有知識應用，有實踐) 5. 分組拍照各類型的運動 (有分組) 6. 運動大名星分享	◎學生自學 1. 給學生各種運動裝備的圖卡，讓學生猜猜圖卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認圖卡的英文字。 3. 學生討論或上網搜尋有關各種運動的英文名稱。 2. TPR 玩以上單字遊戲，確認學生是否熟悉字彙。 ◎組內共學 1. 各組將蒐集的單字與圖玩配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 3. 各組分享自己運動類型的英文名稱。	BOOK: Clothesline Clues to sports people play flash cards worksheets paper marker tablets	8

- 第 (12) 週	s to Sports people play (超級運動員)				(總結性成果報告)	<p>4. 各組畫出運動裝備和運動類型於壁報紙上。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組將運動壁報上台表演運動的動作與形象，讓其他組別猜猜是種運動。</p> <p>2. 其餘組別給予回饋。</p> <p>◎教師導學：</p> <p>老師介紹句型:What sports do you like? I like……</p> <p>1. 學生分組討論以上句型可能的回答。</p> <p>2. 各組分享所討論的答案分享給於其餘組別。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 組內學生搜尋運動大名星。</p> <p>2. 製成運動大名星集。</p> <p>2. 組內分享與回饋。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組分享運動大名星集。</p> <p>2. 各組給予回饋。</p>	scissors glue photos	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	My Chinese New Year (農曆年)	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 新年字彙卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. 作品</p>	<p>1. 能說出新年名稱字彙卡。</p> <p>2. 能說出句型卡的句子。</p> <p>3. 能觀察生活物件，珍視自己與他人作品。</p>	<p>1 能說出字彙： red envelopes / rice cake / cleaned the house/ fish / Happy Chinese New Year/ New Year' s Eve dinner / chicken / lion dance</p> <p>(有知識，有實踐)</p> <p>2. 說出課堂中所學的句子並運用： Happy Chinese New Year! Gung Hay Fat Choy!</p> <p>(有知識，有實踐)</p> <p>3. 寫出吉祥話，製作春聯。</p> <p>(有知識應用，有實踐)</p> <p>4. 分享新年快樂時光。</p> <p>(有分組) (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 給學生各種有關新年的圖卡。</p> <p>2. 學生上網搜尋並確認圖卡的英文名稱。</p> <p>3. 學生上網搜尋有關更多有關新年的資料。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組成員確認圖卡和英文名稱無誤。</p> <p>2. 各組成員分享所查閱的新年資料。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 給予學生單字，請學生猜猜相關的內容。</p> <p>2. 老師導讀 My First Chinese New Year 這本書。</p> <p>3. 分組討論 My First Chinese New Year 這本書。</p> <p>4. 老師提問學生回答。</p> <p>5. 各組題問，其餘組別回答。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組成分享自己的過年經驗並製作成海報。</p> <p>2. 收集所知道得吉祥話並寫在紅紙上。(可配圖喔!)</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組將海報發表。</p> <p>2. 各組別分享春聯。</p> <p>2. 其餘組別提出問題並給予回饋。</p>	BOOK: My Chinese New Year flash cards worksheets paper marker tablets scissors glue	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	The Secret Birthday Message (神秘生	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝/1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 字彙卡和圖卡</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. 表演</p>	<p>1. 能說出形狀或東西的字彙卡和圖卡。</p> <p>2. 說出句型。</p> <p>3. 能創作表演。</p>	<p>1. 唸出形狀或東西的單字 triangle/ square / star / moon / sun / rock / tree / stairs/ window / door / basket / eyes / clouds/</p> <p>(有知識應用，有實踐)</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子和運用介詞： I see a ……</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 學生上網搜尋生日禮物的圖卡和字彙。</p> <p>2. 學生製作所喜愛的生日禮物圖卡和字卡。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 各組利用圖卡和字卡自創遊戲或玩賓果遊戲或配對遊戲。</p> <p>2. 各組確認字義。</p> <p>◎教師導學：</p> <p>1. 全班共同閱讀 The Secret Birthday Message 這本書。</p> <p>2. 分組討論 The Secret Birthday Message 這本書。</p>	Book: The Secret Birthday Message flash cards worksheets paper marker tablets	8

	日 禮)				behind / up / down / through / above …… (有知識應用，有實踐) 3 各組創意生日尋寶書製作 (有分組) 4. 各組發表創意尋寶書，其餘組別挑戰。 (有分組) (總結性成果報告)	3. 老師提問學生回答。 4. 各組題問，其餘組別回答。 ◎組內共學 1. 各組利用所收集的圖卡文字創作一本生日禮物尋寶書。 ◎組間互學 1. 各組上台展現獨創的生日禮物尋寶書並讓其他組別猜猜尋 找出生日禮物。 2. 老師其餘組別給予提問和回饋，共同修正。	scissors glue	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：賴妹言							